

# компоненты профессиональной компетентности учителя

АВТОР БАЙКУНОВ В.Ш., заместитель директора ГУ «Совхозная СШ» по УВР, учитель математики и физики

# Базовые компетентности современного человека

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

# Факторы

- Среди факторов, обуславливающих рост профессионального мастерства учителя на первом месте качество методического сопровождения в школе. Именно методическое сопровождение призвано в новых условиях способствовать адаптации и развитию школы.

# Цель:

- **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

# Задачи:

- 1. Провести диагностику педагогических затруднений в деятельности учителя и оценку уровня творческого потенциала, формировать мотивацию на его профессиональное самосовершенствование.
- 2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс лицея.
- 3. Разработать и реализовать рейтинговую систему оценки деятельности педагога, разработать систему морального и материального стимулирования.
- 4. Обеспечить переход педагогов лицея на новое содержание образования.
- 5. Организовать работу управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта с позиции современной педагогической науки.

# Компетентность - это

- Понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *compeo* — совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в словарях трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность».

«Компетентный» в своем деле человек (от лат. *competens* — соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный».

# профессиональная компетентность учителя.

- **Первое направление** — связь категории «профессиональная компетентность» с феноменом «культура», являющимся результатом развития личности, ее образованности и воспитанности (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.И. Пискунов, Е.В. Попова, Н. Розов и др.).

# профессиональная компетентность учителя.

- **Второе направление** — понимание профессиональной компетентности как системы качеств, умений (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский и др.)



# профессиональная компетентность учителя.

- **Третье направление** Е.М. Павлютенков трактует профессиональную компетентность как форму осуществления педагогической деятельности, обусловленную «глубоким знанием свойств — вычленение из проблем организации профессиональной подготовки формирования профессиональной компетентности (Е.М. Павлютенков, А.И. Пискунов и др.). преобразуемых предметов (человек, группа, коллектив) этого труда, свободным владением орудиями производства, соответствием конкретного предметного содержания труда, характера выполняемых работ субъективным, профессионально важным качествам учителя, его самооценке, трудолюбию».

# профессиональная компетентность учителя.

- **Четвертое направление** — установление соотношения понятий «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». А.И. Мищенко понимает профессиональную компетентность как «единство его теоретической готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать».

# профессиональная компетентность учителя.

- **Пятое направление** — рассмотрение профессиональной компетентности с психологической точки зрения как характеристики личности учителя и введение результативного компонента в ее содержание (М.К. Кабардов, А.И. Панарин и др.). Таким образом, компетентность является показателем "сформированности необходимых навыков и умений, степенью их владения". А.И. Панарин считает профессиональную компетентность "важнейшей характеристикой подготовленности учителя, совокупностью коммуникативных, конструктивных, организаторских умений, а также способностью и готовностью практически использовать эти умения в своей работе", сводя понимание профессиональной компетентности к совокупности ряда умений и не учитывая знания и осведомленность личности.

# профессиональная компетентность учителя.

- **Шестое направление** — рассмотрение профессиональной компетентности как качества личности (Р.Х. Шакуров и др.), с одной стороны, необходимого педагогу, принимающему непосредственное участие в обучении и воспитании учащихся, а с другой стороны, руководящему и оценивающему собственную и ученическую деятельность.

**Седьмое направление** — трактовка профессиональной компетентности как уровня образованности специалиста (Б. С. Гершунский, А.Д. Щекатунова и др.). "Категория "профессиональная компетентность" определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к делу".

# профессиональная компетентность учителя.

- **Восьмое направление** — определение профессиональной компетентности с позиций деятельностного подхода (Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлютенков, А.И. Пискунов, О.М. Шиян и др. В понимании А.К. Марковой профессиональная компетентность представляет собой совокупность пяти сторон трудовой деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость), воспитанность (воспитуемость).

# ВЫВОД

- Проведенный анализ современных подходов к профессионализму учителей позволяет сделать следующий вывод:

психолого-педагогическая компетентность является уровневым образованием: высокий, средний, низкий; предполагает мотивацию профессионального роста преподавателей и разработку критериев оценки профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина, Т.В. Браже и др.