

# Вызывание речи у неговорящих детей



«Счастье- это когда тебя понимают»

# Кто они, неговорящие дети?



- аутисты (эмоциональными нарушениями)
- алалики
- с ДЦП в тяжелой форме (функциональные нарушения)
- с глубокой степенью умственной отсталости
- с синдромом Дауна
- с ринолалией

# РАЗГОВОР – ЭТО КОГДА ЛЮДИ РАЗГОВАРИВАЮТ ДРУГ С ДРУГОМ

Под языком подразумевают:

- какие слова можно и нужно употреблять
- что означают слова
- как из слов могут составляться предложения



# Работа по развитию речи

создание  
предпосылок  
речевого  
развития

развитие  
основных  
функций речи

- **Невербальное общение**

- **Кинетика**

- **Визуализация**

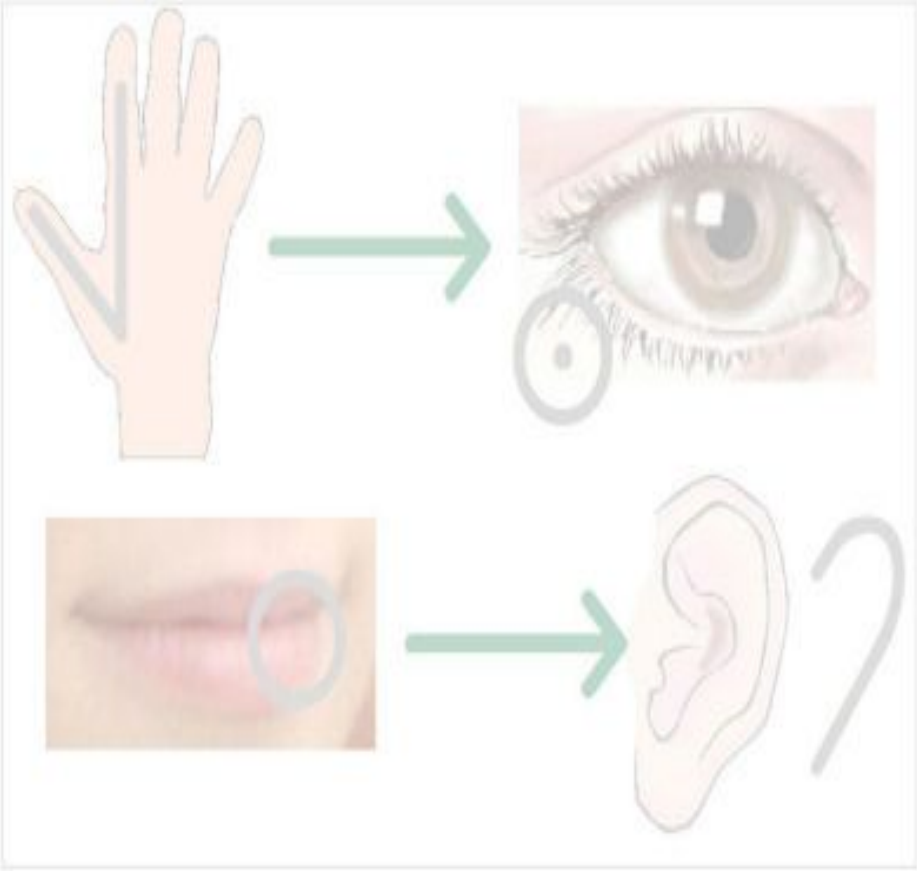
- **Паралингвистика**

**Экстралингвистика**



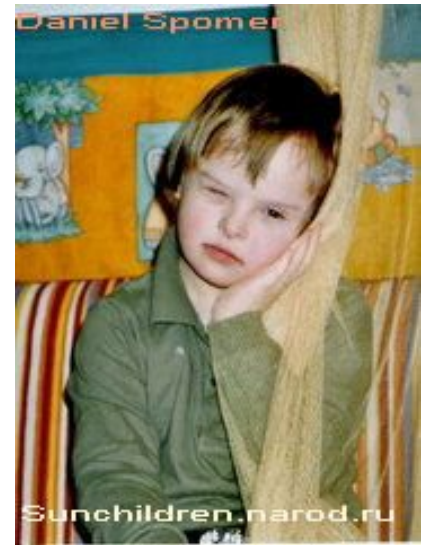
# Система логопедической работы по вызыванию речи





# Установление психологического контакта

- 1 уровень** - определяет его оптимальную дистанцию, пространственную позицию, дающую ребенку наибольший аффективный комфорт, ощущение безопасности
- 2 уровень** - формирует активную избирательную направленность на партнера или активную негативистическую защиту от него
- 3 уровень** - оценивает динамику контакта, колебания настроения и давление партнера
- 4 уровень** - определяет эмоциональный смысл контакта и дает возможность ребенку быть произвольно организованным эмоциональным правилом, заданным партнером





# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА

## 1. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ РЕБЕНКА

- Проявлено ли желание (намерение) вступить в коммуникацию?
- Стремиться ли участвовать в диалоге? Какими средствами?
- Вокализации? Жесты? Отдельные слова? Каких знаков не хватает ребенку?
- Возможно, для его любимой игрушки, которую он выделяет и радуется, видя ее.
- Возможно, это символическое выражение согласия-несогласия (картинки или жесты вместо качания головы)
- Чаще всего это ребенку важно использовать знаки-символы, когда он:
  - просит что-то
  - комментирует, делится эмоциями

## 2. СПОСОБНОСТЬ К ВОСПРИЯТИЮ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ИХ СРАВНЕНИЮ И АНАЛИЗУ

- воспринимает ли ребенок картинку?
- понимает ли связь картинки и слова, ее обозначающего?
- понимает ли, что разные картинки могут обозначать один и тот же объект? (например, разные мячи или собаки)?
- может ли сравнить две картинки, соотнести их друг с другом (где «такой же» мяч, «такая же кукла)?

# Поддерживающая коммуникация (альтернативные средства общения)



- Мимика



## СРЕДСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- жесты,
- графические изображения,
- а также сами миниатюрные объекты

### Рекомендации по использованию

#### жестов:

- Жест всегда должен синхронно подкрепляться словом
- Когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается
- При обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь. Вам следует помогать ему в выполнении движения своими руками
- Жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни
- При общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов
- Всем окружающим важно понимать жесты, которые использует ребенок, и эмоционально реагировать на них

# КАКИЕ ПОСОБИЯ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- Календарь активности - расписание, которое помогает структурировать деятельность, где обычно используются пиктограммы и другие символы
- Коммуникативная доска - специальная доска, разбитая на квадраты, к которым прикрепляются графические символы
- Тематические книги
- Альбомы с картинками и фотографиями
- Набор коммуникативных карт в ящике или на брелке
- ДА-НЕТ - системы (две «говорящие» кнопки или две картинки, обозначающие СОГЛАСИЕ И НЕСОГЛАСИЕ)



## Блиссимволика- язык международного общения



камень



лед



лист

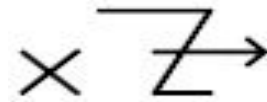


кошка

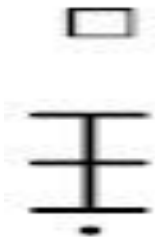


Кошка играет.

Со словарем блиссимволики можно ознакомиться по адресу [www.symbols.net/blissymbolics/dictionary](http://www.symbols.net/blissymbolics/dictionary). Словарь [www.blisswords.co.uk](http://www.blisswords.co.uk)



ветер



термометр



солнце

## Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации

1. принцип - от более реального к более абстрактному
2. принцип - избыточности символов
3. принцип - постоянной поддержки мотивации
4. принцип - функционального использования в коммуникации



# Жесты



## Рекомендации по использованию жестов:

- жест всегда должен синхронно подкрепляться словом
- когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается
- при обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь. Вам следует помогать ему в выполнении движения своими руками
- жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни
- при общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов
- всем окружающим важно понимать жесты, которые использует ребенок, и эмоционально реагировать на них





# Глобальное чтение

## ВИДЫ РАБОТ:

1. Чтение автоматизированных энграмм
2. Чтение слов
3. Понимание письменных инструкций
4. Чтение предложений

