

**Мектеп көшбасшылығы
арқылы түйінді мәселелерді
шешу**

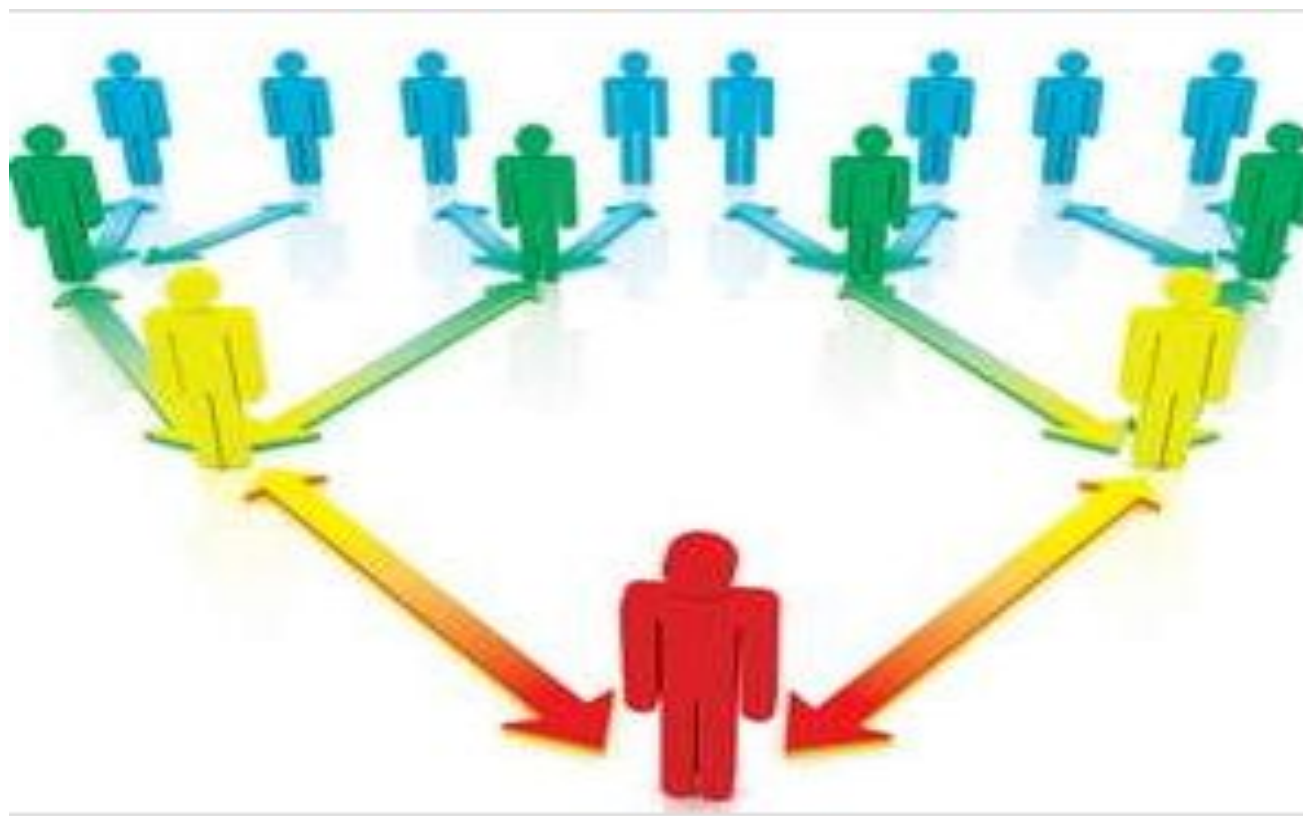


Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогикалық, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім.

А. Байтұрсынов



Мектеп көшбасшылығы арқылы түйінді мәселелерді шешу



Мазмұны

1. Көшбасшылық ұғымы
2. Талдаудың өзгерілуі: SWOT- анализ.
Табысқа жету жолы.
3. Табысты мектеп критерилері.
4. Желілік қоғамдастық



Табысқа жету

Күшті



Әлсіз



Мүмкіндік



Қауіп



Бағалау өлшемі. SMART карта

S

- НАҚТЫЛЫҚ

M

- ӨЛШЕМ

A

- ҚОЛЖЕТІМДІ

R

- ШЫНАЙЫ

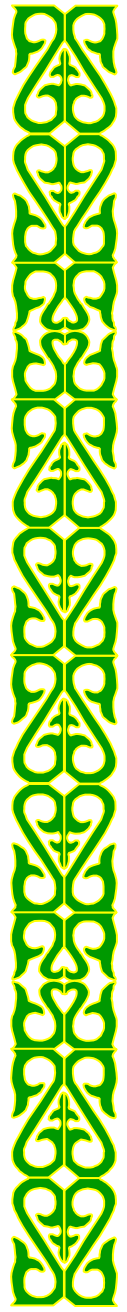
T

- УАҚЫТ ШЕКТЕУ



Мұғалім өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сырт пішіні, киген киімімен де оқушысына жақсы мағынада қатты әсер етеді.

М. Ғабдуллин



Бөлінген көшбасшылық табысты мектеп кепілі



OIM
P.Әділбекова

OIM
A.Абдуллаева

Ғ.Ә
Г.Жүнісбекова

OIM
Г.Малдыбекова

ТІЖО
Тоқбергенова

Қосымша пед
Киізбаева А



Тарих
ӘБ жетекшісі

Орыс тілі
ӘБ жетекшісі

Математика
ӘБ жетекшісі

Бастауыш
ӘБ жетекшісі

Сынып
жетекшілер
жетекшісі

Қазақ тілі
ӘБ жетекшісі



Мүшелері

Мүшелері

Мүшелері

Мүшелері

Мүшелері

Мүшелері



Бөлінген көшбасшылық компоненттері

- Әркімнің лауазымдық міндеттерін нақты айқындап орындауын қадағалау
- Еңбек өтілі емес, білім мен біліктілікке, құзыреттілікке, жеке қасиетке негізделу.
- Сенім мен өзара қолдау көрсету.



I деңгейлі мұғалімдер



Нысаналы сыныптар

II деңгейлі мұғалімдер

III деңгейлі мұғалімдер

Табысты мектеп критерилері.



1. Мектеп ахуалы

Негізгі назар мектеп ахуалына аударылады, себебі оқушылардың, мұғалімдердің ата-аналардың оны жиі қолдануы. Мұғалімдер мен “ата-аналар” ахуал, “мәдениет” немесе “рух” сөзі жиі қолданылады, ал орта сынып оқушылары аз қолданатын болса, бастауыш сынып оқушылары оны мүлде қолданбайды. Алайда мектеп оларға жайлы орын деп атайды.

2. Қарым-қатынас

Ең жиі кездесетін қарым-қатынас түрі оқушы-мұғалім арақатынасы, қызметкер әріптестер арасындағы қарым-қатынас, мұғалімдер мен басшылар арасындағы ара қатынас.

3. Сынып ахуалы.

“Сынып ахуалы” туралы оқушылар сыныпты ынталандыратын немесе қызықты орын деп сипаттады. Бұл жерде мұғалімдер “сабақты көңілді жүргізу” немесе қызықты етіп өткізу үшін қолданатын тәсіл.

4. Оқуды қолдау.

Мектептегі барлық нәрселер мен істелінетін барлық іс-шаралар оқушыларға білім алуға қолдау көрсетуге бағытталуы тиіс.

5. Оқытуды қолдау.

Бұл модельде мұғалімнің оқытушылық функциясын анағұрлым тиімдірек іске асыруға көмектесуге бағытталған. Бұл санатта сыныптағы оқушылар санын, еңбек жағдайы және мектеп инфрақұрылымы жатады.



6. Уақыт пен ресурстарды пайдалану.

Мектептегі ұйымдастыру шаралары мен қарым-қатынастың тиімділігі ресурстармен тығыз байланысты. Уақыт тиімді немесе тиімсіз түрде қолданылатын маңызды ресурс болып табылады. Сондай-ақ кітаптар мен жабдықтар және оларды пайдалану үшін қажетті жағдайлармен уақыт бар.

7. Ұйымдастыру мен өзара әрекет

Мектеп ахуалы мен өзара іс-әрекет мектептегі ұйымдастыру шаралары мен қарым-қатынасқа тікелей әсер етеді. Бұл қызметкер арасындағы және қызметкер мен басшылық арасындағы қарым-қатынастардың жұмыстың тиімділігіне ықпалы зор.



8. Теңдік пен әділдік

- Теңдік пен әділдік мектептегі мүгедектер үшін жағдай жасау және ерекше қажеттіліктері бар балалардың жетістікке қол жеткізе алуы үшін мүмкіндік берілуін көздеу. Теңдік пен әділдік адамдардың тынысына немесе нәсіліне, академиялық қабілеттеріне қарамай, тең қолданылады. Мұғалімдер оқушыларды алаламай, барлығына әділдікпен, бірдей қарау.

9. Жетістікті тану

Оқушылардың үлгерімі – мектептің басты мақсаты болуымен қатар, қол жеткізілген жетістіктер мен жұмсалған күш – жігерді бірқатар тәсілдермен мойындау және ол үшін қошеметтеу. Сыныптың шын мәнінде жағымды және жайлы ахуалының белгілі ретінде оқушы үлгерімі ұғымымен бірге қолданылуына байланысты, бұл жерде қызметкерлердің жетістіктерін тану деуге де болады.



10. Мектеп пен отбасы арасындағы байланыс.

Әділдік және жетістіктер мәселесі “ үй-мектеп” байланысына қатысы басым, себебі мектептер балалардың өз үйінен және қоғамнан алшақтығын одан сайын ұлғайтпас үшін өте сақ болуы тиіс. Үй мен мектеп арасында ақпарат алмасуға ата-аналардың қаншалықты қатысты екені туралы, сондай-ақ қолдау көрсету мен әріптестік бөлу керек



Табыс критерилері

- Ынтымақтастық : өзара түсіністік, бірлескен іс-әрекет және қолайлы моральдік- психологиялық орта :
- Ынталандыру: Ұжым мүшелері мектеп өмірінің барлық саласына қатысады
- Ықпал ету : Ұжымының көп бөлінген көшбасшылық жұмысқа тарту.



**Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда
ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның
мұғалімдігі де жойылады.**

К.Д. Ушинский



- Жай мұғалім хабарлайды,
 - Жақсы мұғалім түсіндіреді
 - Керемет мұғалім көрсетеді
 - Ұлы мұғалім шабыттандырады.
- Уильям Уорд.



**Желілік
қоғамдастық**

Мектептен тыс өзге мектептерден үйренеді, кәсіби біліктілігін арттырады, білімін жетілдіреді, жауапкершілігі артады.



Мектептен тыс



қарым –қатынасқа түседі
- іс-тәжірбиесін таратады-
- көшбасшылық қабілеті дамиды.

Мектеп көлемінде

**Зейін қойып
тыңдағандарыңызға
рахмет!**

