

# Личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

Составитель:  
учитель-логопед  
Романович Л.В.



# Актуальность личностно-ориентированного обучения

- ▶ На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся. Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на **личностно-ориентированную модель** обучения, утверждающую ценность личности ребенка.

# Личностно-ориентированный ПОДХОД – ЭТО

методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- ▶ самобытность ребёнка
- ▶ самоценность ребёнка
- ▶ субъективность процесса учения



В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.



# Традиционное и личностно-ориентированное обучение

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
Материал однотипный	Материал разного типа, вида и формы
Преобладают задачи упражнения, выполняемые по образцу (алгоритму)	Преобладают проблемные, неоднозначные задания
Материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию	Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный
Доля творческих заданий мала (это дополнительный материал для «сильных» учеников)	Большое количество творческих заданий или заданий с творческим продолжением
Чаще фронтальная или самостоятельная работа	Используется материал, рассчитанный на различные виды взаимодействия учащихся по ходу урока (парная работа, групповая)
Класс делится учителем на «сильных», «средних», «слабых»	Разноуровневые задания различной степени сложности для реализации выбора

# Цель ЛОО заложить в ребёнке механизмы:

- ▶ самореализации
- ▶ саморазвития
- ▶ адаптации
- ▶ саморегуляции
- ▶ самозащиты
- ▶ самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа



# Личностно-ориентированное обучение – это:

- признание учителем приоритета личности перед коллективом;
- создание гуманистических себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
- признание учителем того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- отказ учителя от деления детей на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные, и что каждый знает и умеет что-то лучше других;

**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ**



ЛО образование включает следующие подходы:

- разноуровневый
- дифференцированный
- индивидуальный
- субъективно-личностный



# Ценность применения разноуровневых заданий

- Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- Овладение уровневым подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.
- Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.
- Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет способствовать достижению хороших результатов.

# Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- ❑ Создание положительного эмоционального настроения работы всех учеников в ходе урока.
- ❑ Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- ❑ Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- ❑ Использование проблемных творческих заданий.
- ❑ Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.



- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.

- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

5+

- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



# Личностно-ориентированные технологии

- ▶ Принцип недопущения перегрузок;
- ▶ Переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- ▶ Исключение принуждения;
- ▶ Активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- ▶ Организация совместной деятельности, обеспечение диалогового общения.



# Итак,



# Основные требования к личностно-ориентированному уроку

- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся.
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

## ФЛАНДЕРСОВСКАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА ОБЩЕНИЯ

№	Наблюдаемые категории общения
1	Понимание воспитанников. Принимает тон воспитанников спокойно
2	Поощрение. Хвалит или поощряет действия или поведение воспитанника, шутит.
3	Принимает или использует идеи воспитанников. Разъясняет или разрабатывает идеи, предложения воспитанников.
4а	Задает методически целесообразные вопросы. Задает вопрос, ожидая ответ.
4б	Задает методически нецелесообразные вопросы. Задает вопрос, ожидая ответ
5	Читает лекции. Приводит факты или соображения, выражает свои собственные мысли, задает риторические вопросы.
6а	Дает указания, команды или приказы, необходимые в данной ситуации, в спокойной форме.
6б	Дает указания, команды или приказы в резкой категорической форме и педагогически нецелесообразные
7	Критикует или оправдывает авторитет, дает указания, предназначенные для изменения поведения воспитанников
8	Речь воспитанника в ответ на речь педагога
9	Речь, которую воспитанник начинает самостоятельно
10	Молчание либо замешательство. Паузы. Короткие периоды молчания и периоды замешательства, где наблюдатель не может понять коммуникацию



# Инновационные методы и приемы развития речевой и познавательной активности детей

## для детей с нарушениями речи и интеллекта

- мнемотехника
- синквейн
- мультимедийные игры и пособия

## для детей с нарушениями зрения

- картографические схемы

## для детей с нарушениями слуха

- дактилирование
- глобальное и аналитическое чтение
- чтение и письмо



- ❑ Дидактический синквейн имеет несколько иное построение и не основывается на слоговой зависимости. Его характеризует смысловая и синтаксическая заданность каждой строки.
- ❑ Дидактический синквейн – технология, не требующая особых условий для использования и органично вписывающаяся в работу по развитию лексико–грамматических категорий у дошкольников.

### ❑ 1. Кукла

- ❑ 4. Моя кукла самая красивая.
- ❑ 3. Стоит, ходит, улыбается.
- ❑ 2. Красивая, нарядная, любимая.
- ❑ 5. Игрушка.





Рассказывание сказок





**В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей:**

- ▶ социально-коммуникативное развитие;
- ▶ познавательное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ художественно-эстетическое развитие;



# Составление рассказа





Заучивание басни с помощью мнемотаблиц



# Заключение

- ❑ На рубеже веков модель лично-ориентированной школы - одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:
- ❑ в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- ❑ лично-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- ❑ в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- ❑ необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.

Спасибо за  
внимание!

