

Консультация логопеда

**Логопедическая служба в
помощь детям, имеющим
предпосылки трудностей в
обучении.**

*Составитель: Яворская Н.А..
учитель-логопед 1 кв.категории*

Девиз

«Ничего не остаётся неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия», - И.П. Павлов.

- Понимание, творчество, упорство и победа, - Вот главные задачи в работе **ЛОГОПЕДА**.

Формирование речи в онтогенезе

1- **Устная**

2- ***Письменная речь***

(формируется на базе устной)

Причины возникновения



Наследственная предрасположенность.

длительные соматические заболевания

неправильная речь окружающих

дефицит речевых контактов

двуязычие в семье

недостаточное внимание к речевому
развитию ребенка со стороны взрослых

патология беременности, родов, асфиксия

детские инфекции, травмы головы.

"Я не виноват, я стараюсь..."



Задача логопеда - устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

В свою очередь, *учитель* продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Дисграфия – Нарушение письменной речи, характеризующееся наличием специфических ошибок

Ошибки:

- Орфографические
- Пунктуационные
- Синтаксические

Связаны с незнанием правил русского языка

Карова, верталёт

- Специфические ошибки:

Вызваны нарушением анализаторных систем

Калова, вихталёт

Психофизиологические основы процесса письма

- 1 звено – становление письменной речи – **замысел письма**
- 2 звено – сформированность навыков **звукового анализа**
- 3 звено – перешифровка выделенной фонемы в её **графический образ – графему**
- 4 звено – **запись буквы, моторная программа**
- 5 звено – процесс письма возможен только при сформированных **навыках самоконтроля** (упреждающий, сопутствующий, завершающий)

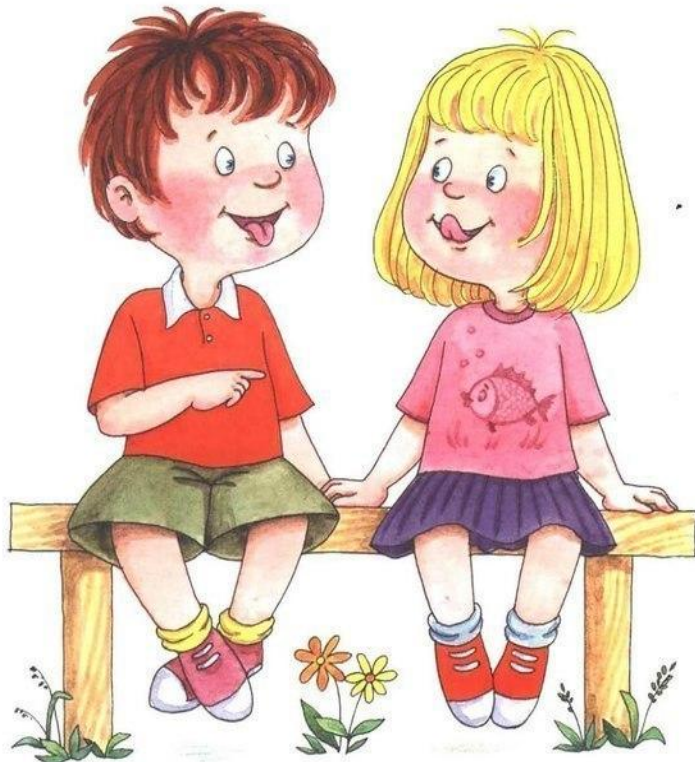
Процесс письма строится на основе взаимодействия различных отделов ЦНС

Наиболее важная роль в процессе письма принадлежит согласованной работе

- ❖ Речедвигательного анализатора
- ❖ Речеслухового анализатора
- ❖ Зрительного анализатора

Дисграфия

Артикуляторная



форум

Акустическая



Связь
артикулемы с
графемой

Вот
главная
задача 1
класса

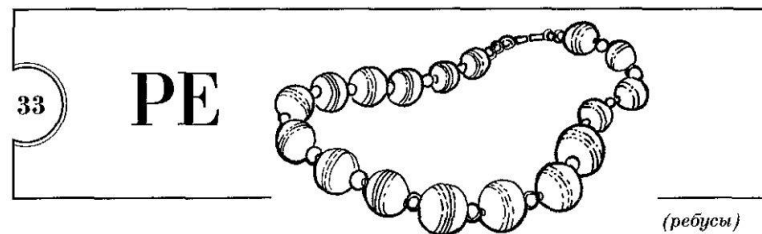
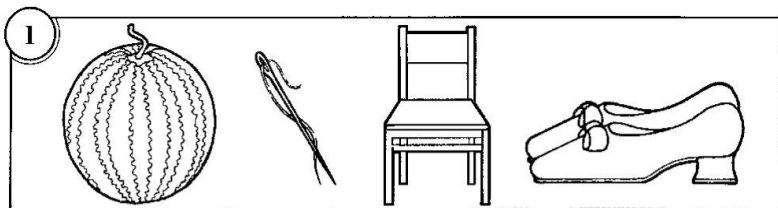


Порядковость букв в

слове

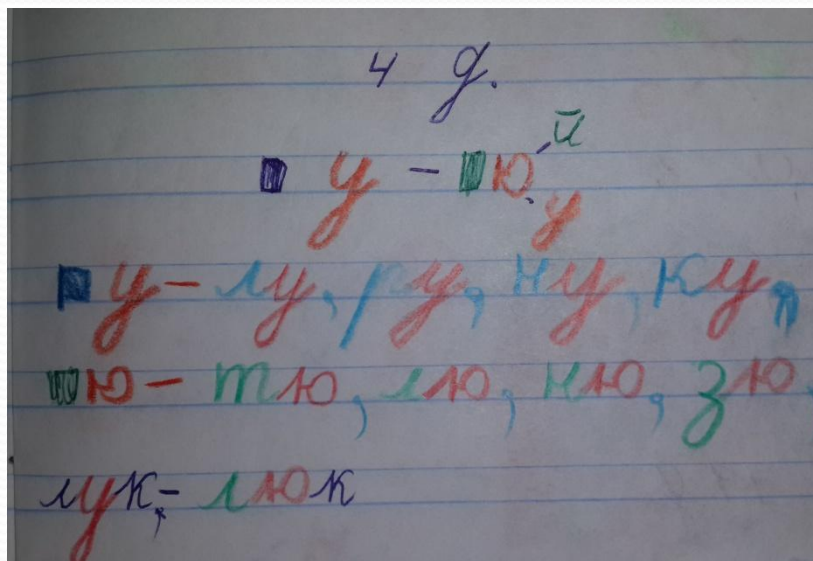
Отгадай слово по
первым буквам

Реши

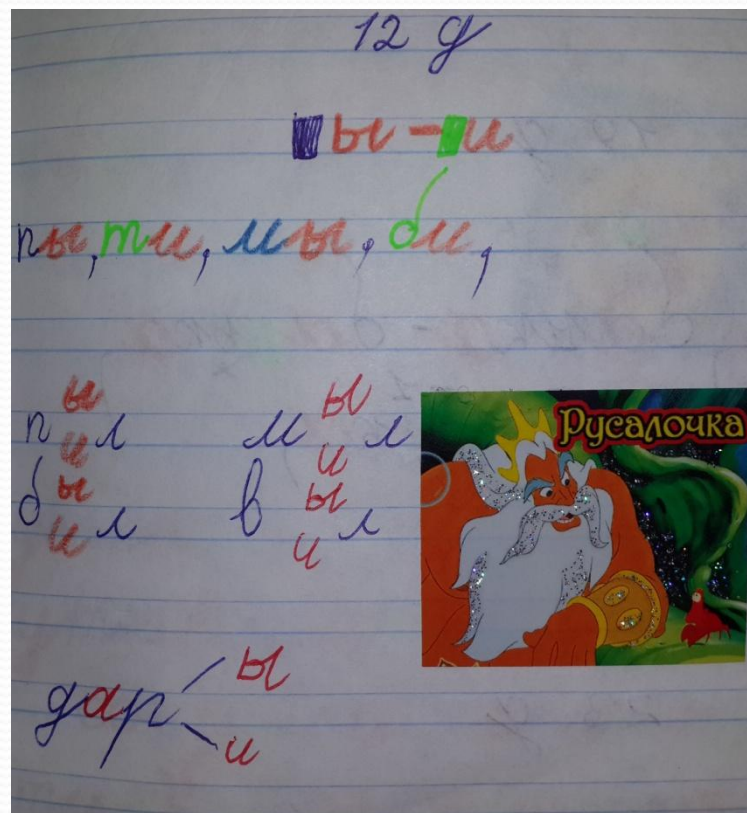


Дифференциация гласных

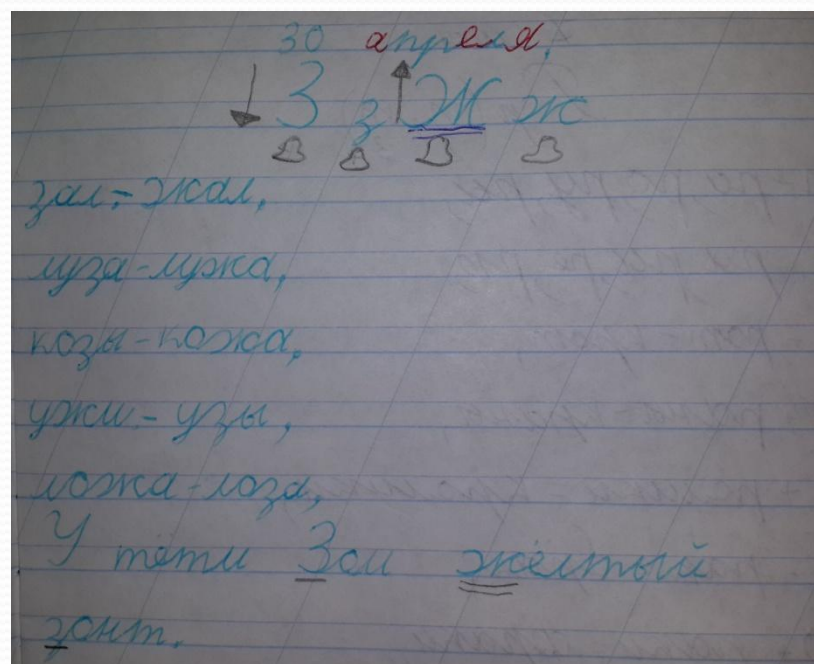
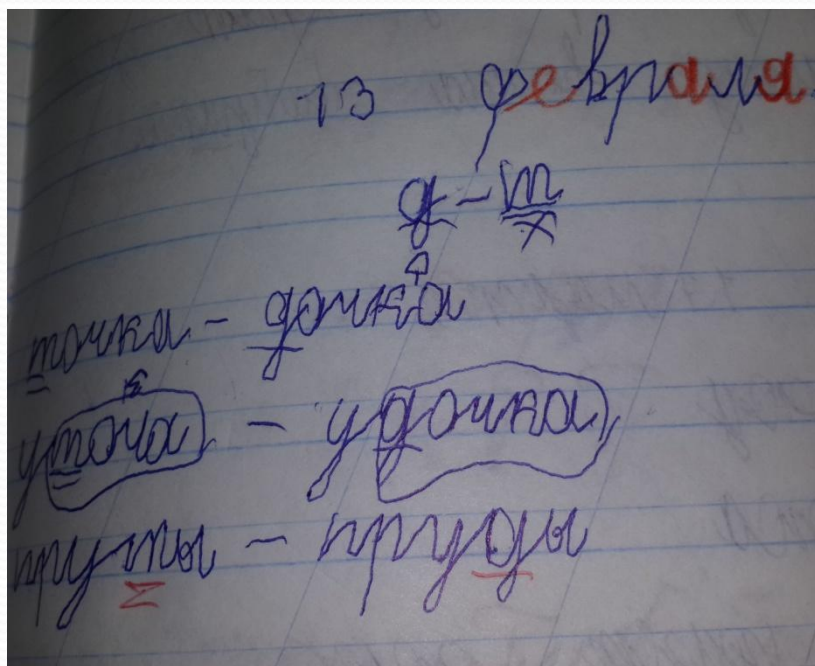
У-ю



Ы-и



Дифференциация согласных



Механизм нарушения письма

Нарушение речедвигательного анализатора

Поражение проводящих путей ч.м. нервов

Нарушение фонетической стороны речи
(звукопроизношения)

Снижен фонематический слух

Не сформировано фонематическое восприятие

Снижение объёма словаря и грамматические ошибки

Дисграфия

Механизм нарушения письма

Функциональные нарушения речеслухового анализатора

Нарушение фонематического слуха

Нарушение дифференциации звуков речи

звуков, схожих по акустическим признакам (зв. – глух.)

Нарушение фонематического восприятия

Ослабленный слуховой контроль за артикуляцией звуков

Нарушение звукопроизношения (вторичного характера)

Дисграфия

Дифференциация согласных

Гроза.
Стоит тёп^нлый летний день. и-о
По небу и^ндут в^бет ~~каждый~~ ^{ветер} и-о
туча. Вот у^гтарил сильный р-т
град. На землю у^нпал не^к
р^нвые ка^нд^нт^нс. Там же д^нз^н- и-о
дик. ^куда бе^нсать? В^нся и к-2
Там укр^нмсь под ^навесом.

Дифференциация

Гроза.

о-е^ь Стоит, ~~т^еплый~~, летней, день.

о-е^ь По, между, ~~плыв^ет~~, большая, туча.

Вот, ударил, ~~сильной~~, гром.

у-ю^ю На, ~~землю~~, упали, первые,
капли.

По, ~~ли~~, дождик.

Куда, бежать?

а-я^я Вась, и, ~~у~~на, укрывшись, под

у-ю^а ~~и~~весом.

о-а

Мягкость согласных

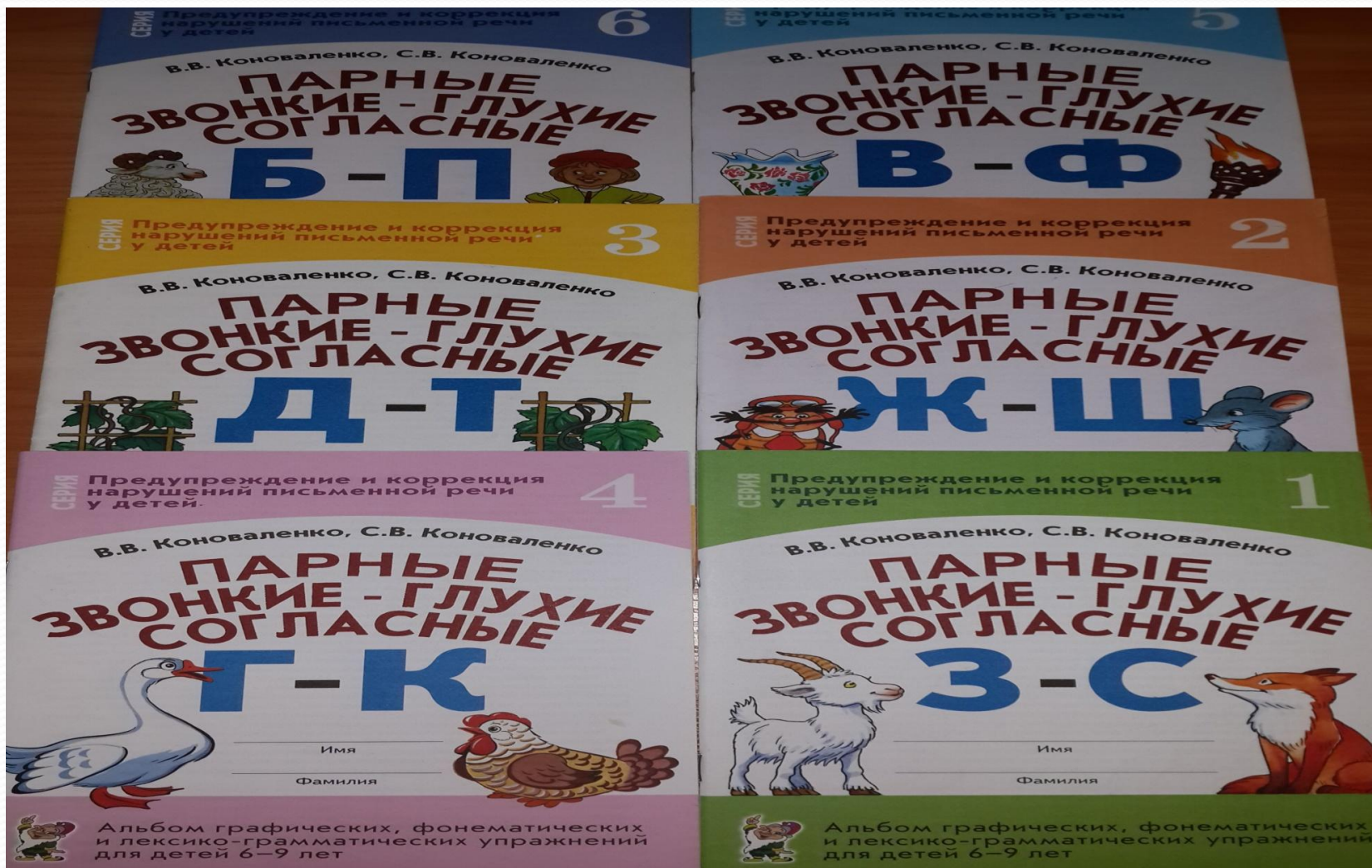
шмьтхч

злмьцщ

змьвнб

кмьлп

Пособия



Профилактика нарушений письма в виде артикуляционно-фонематической дисграфии и акустико-фонематической дисграфии

- ❖ Развитие артикуляционной моторики
- ❖ Коррекция нарушений звукопроизношения
- ❖ Развитие фонематического слуха (текст – слово – слог – звук)
- ❖ Формирование навыков зв. анализа и синтеза
- ❖ Уточнение и расширение словарного запаса
- ❖ Развитие грамматического строя речи
- ❖ Развитие связной речи

Моторная

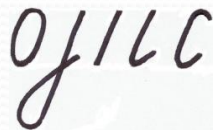
Как двигать рукой, куда вести?



При переводе фонемы в графему

выполняется сложная операция зрительно-пространственного анализа и синтеза:

- Подбор буквы, соответствующей фонеме
- Анализ количества и качества элементов, её составляющих
- Определение их пространственного расположения



В русском письме большое количество букв и малое количество элементов, их составляющих. Буквы отличаются количеством и взаиморасположением элементов:

и – ш количеством элементов

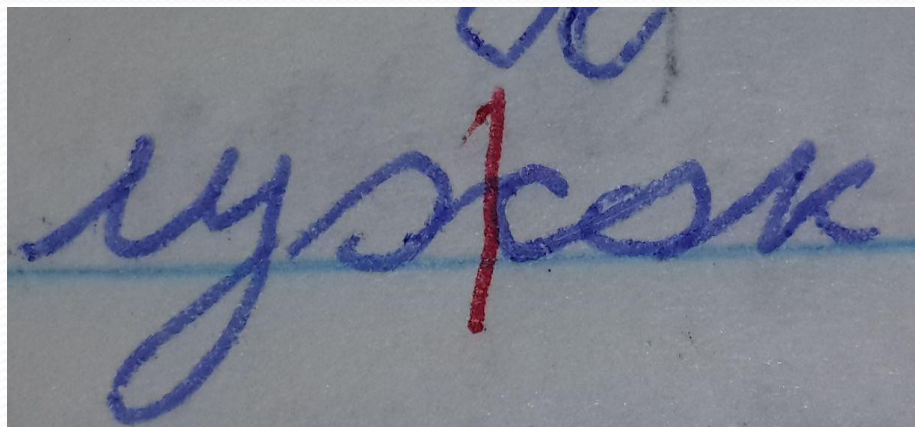
и – п пространственным взаиморасположением

и – т количеством и пространственным расположением

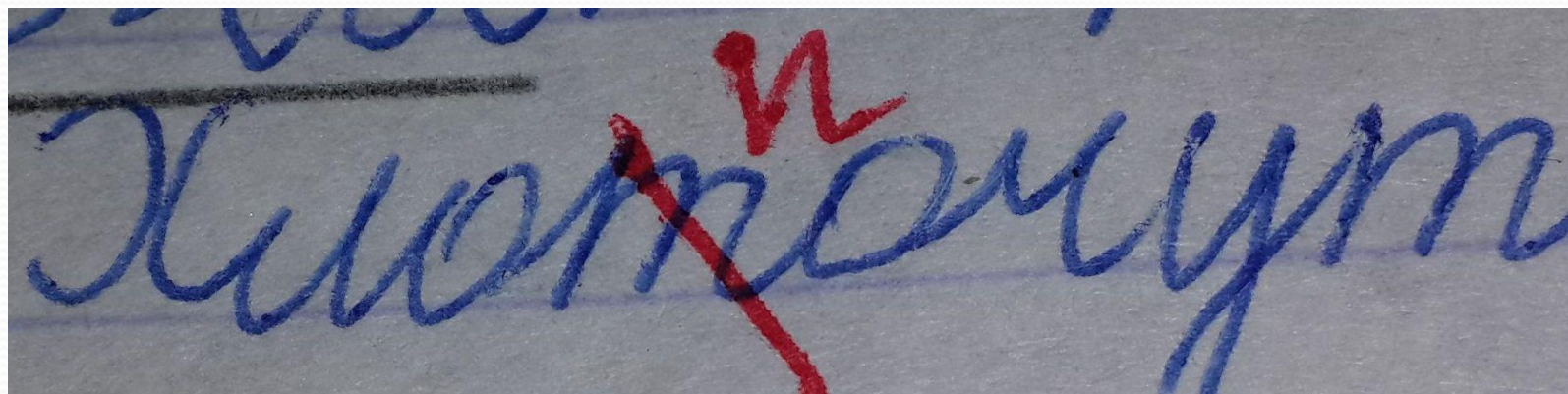
о – с качеством элементов

Моторные ошибки

пусток

A photograph of a handwritten word in blue ink on lined paper. The word is "пусток". A red vertical line is drawn through the letter "о", indicating a motor error in writing.

Хлопотал

A photograph of a handwritten word in blue ink on lined paper. The word is "Хлопотал". A red vertical line is drawn through the letter "о", and a red squiggle is written above the letter "т", indicating motor errors in writing.

Механизм нарушения письма

Нарушения зрительного анализатора
Нарушение зрительного анализа и синтеза

↓
Может возникнуть зрительная агнозия
Не распознаёт буквы

Может быть нарушение пространственной ориентировки

↓
Явления полной или частичной зеркальности

↓
Дисграфия

Неправильное написание букв по количеству и качеству элементов

Пособия



Профилактика нарушений письма в виде оптико-пространственной дисграфии

- ❖ Развитие оптико-пространственного восприятия (схема собственного тела, ведущая рука, расположение предметов относительно друг друга, графические диктанты, работа по клеточкам, специальные упражнения)
- ❖ Организация праксиса руки (гимнастика, массаж)
- ❖ Формирование графических навыков начертания букв
- ❖ Закрепление связи звука с графическим образом буквы

Аграмматическая дисграфия

Полюс

Звездам в воздухе

Вместо опуске

Куда обещают

Клоуны

Пособия



Нарушение нейродинамических

у Тены и Ланы гашуковые флаши

бабочки

сделайте

Компьютерные игры



[Описание Игр](#) | [Цены](#) | [Специалистам](#) | [Заказ Диска](#)

Войти через социальную сеть

[Быстрая регистрация](#)

Развивающие и обучающие игры

[Игры для детей 2+](#)
[Игры для детей 5+](#)

[Игры для детей 3+](#)
[Игры для детей 6+](#)

[Игры для детей 4+](#)
[Игры для детей 7+](#)

Чем хороши и полезны интерактивные игры? Для современных детей компьютерная среда также привычна и естественна, как настольные и предметные игры. Игры Мерсибо стимулируют познавательную активность ребенка, позволяют ему усваивать знания в привычной и интересной для него игровой форме. Интерактивные игры – это еще один способ помочь нашим детям эффективно и органично развиваться в современном мире.

Потренироваться в освоении этого навыка можно с логопедом, а можно на Мерсибо с веселыми играми, развивающими внимание и слух



3. Игры на развитие слуха и внимания

Иногда в задании необходимо подчеркнуть только гласные или согласные буквы. Пусть ребенок выбирает «проблемную» букву и тренируется



и многие другие игры >>

4. Игры на развитие речи

Если в речи и на письме ребенок путает буквы С-Ш, С-З, Ш-Ж, Л-Р и другие, то в наших развивающих играх можно обратиться на эти звуки потренироваться с ними. Прогресс обеспечен! Ведь в игре легче удержать внимание, чем в серьезном задании.



4. Игры на развитие дыхания (с микрофоном)

На Мерсибо много игр с микрофоном. Цель простая: не просто наблюдать, как от созданного ветерка взлетает вертолет, улетают жучки, свечи на торте, но и развивать дыхание. Это очень поможет при развитии речи. Настраивайте микрофон, выберите понравившуюся игру и играйте!



Сайты

Игробуквотека (Инна Калинина)

Игробуквотека.ru/ndo=author

**Покаемся на горках
И научимся читать.
Вместе с ИГРОБУКВОТЕКОЙ
Будем грамотно писать!**

Автор технологии формирования навыка письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ - Калинина Инна Леонидовна. В 1972 году она закончила филологический факультет Тверского государственного университета. После окончания университета она работала учителем русского языка и литературы в одном из районных центров г. Твери.

С 1978 года Инна Леонидовна начала работать логопедом: сначала на дошкольном отделении в детском доме, а затем — на логопедическом пункте при средней общеобразовательной школе в г. Мурманск. Все эти годы она постоянно искала пути для более эффективной помощи детям.

В результате к 1985 году при коррекции нарушений письма и чтения Калинина И.Л. уже использовала только собственные методики и учебно-наглядные пособия. Эта база и стала основой для создания уникальной технологии по обучению грамоте учащихся первых классов общеобразовательных школ.

К 1988 году уже были разработаны основные направления и приемы работы. С этого времени автор получает стабильно хорошие результаты при коррекции нарушений письма и чтения. В 1994 году она приступила к работе над первым букварем.

В 1998 году Калинина И.Л. вернулась в Тверь и начала работать логопедом в средней школе №40. В 1999 году при поддержке Тверского государственного университета выходит первое издание буквара. В 1999-2001 годах был проведен эксперимент по обучению грамоте в первых классах 40-й школы г. Твери. Следующие издания буквара вышли в 2001 году в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык». В 2001/02–2003/04 уч. годах проводилась апробация технологии не только в 40-й, но и в других школах г. Твери.

Развивающие игры и методики в интернет магазине игробуквотека-shop

Бесплатный авторский видеокурс Калининой И.Л. Выб. Е.Май:

Получить видеокурс

Презентация букваря "Игробуквотека"

Школа обучения Ины Калининой

[Главная](#)
[Чтение](#)
[Письмо](#)
[Копилка](#)
[Статьи](#)
[Отзывы](#)
[Заказать](#)

Адалин

Букварь. Скачать букварь: X

addalin.mospsy.ru/_01_00/010715.shtml

показывать страницу? 81 14
добавь плюс

АДАЛИН

НОВИНКА ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ К БУКВАРЮ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПОДЕЛКИ

БУКВАРЬ и развитие речи онлайн

Психологический центр «АДАЛИН»

	Пять упражнений для изучения буквы А		Пять упражнений для изучения буквы У			В раздел
	Пять упражнений для изучения буквы М		Пять упражнений для изучения буквы С			На главную
	Упражнения для запоминания букв и обучения чтению по слогам		Пять упражнений для изучения буквы О			
	Пять упражнений для изучения буквы Ш		Пять упражнений для изучения буквы О			
	Пять упражнений для изучения буквы Х		Пять упражнений для изучения буквы У			
	Пять упражнений для изучения буквы Р		Упражнения для запоминания букв и обучения чтению по слогам			
	Пять упражнений для изучения буквы Л		Четыре упражнения для изучения буквы Ё			
			Пять упражнений для изучения буквы Ё			
			Пять упражнений для изучения буквы Ё			

Учимся говорить правильно

- ▶ Неречевые звуки
- ▶ Звукоподражание
- ▶ Речевые звуки
- ▶ Развитие связной речи



«Голосистые» звуки

- Услышь звук "У"
- Определи место звука "У" в слове
- Услышь звук "А"
- Помести картинки в ящики. Звуки "А", "У"
- Услышь звук "О"
- Помести картинки в корзины. Звуки "А", "У", "О"
- Услышь звук "Э"
- Игра "Кто это? - Что это?"
- Определи место звука "Л" в слове, распредели по домикам
- Услышь звук "Ы"
- Услышь звук "И"
- Сосчитай звуки
- Услышь звук "Р"
- Услышь звук "Рь"
- Услышь звук "З"
- Услышь звук "Зь"
- Услышь звук "Ж"
- Услышь звук "Л"
- Услышь звук "Ль"

Выберите уровень сложности:

1 2 3

Режим: >> Начать Отключить голос диктора К списку игр

У

Режим: >> Начать Отключить голос диктора К списку игр

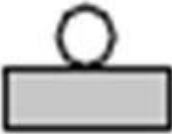

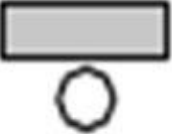



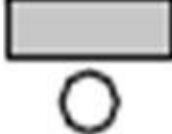
Р

Режим: >> Начать Отключить голос диктора К списку игр



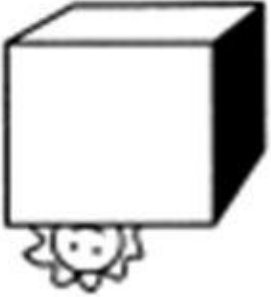
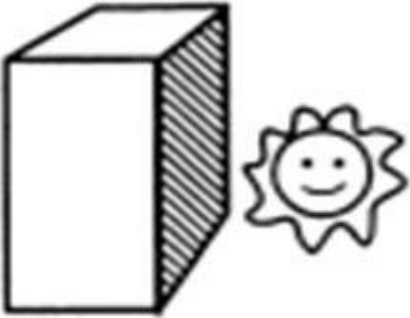
Виды работ



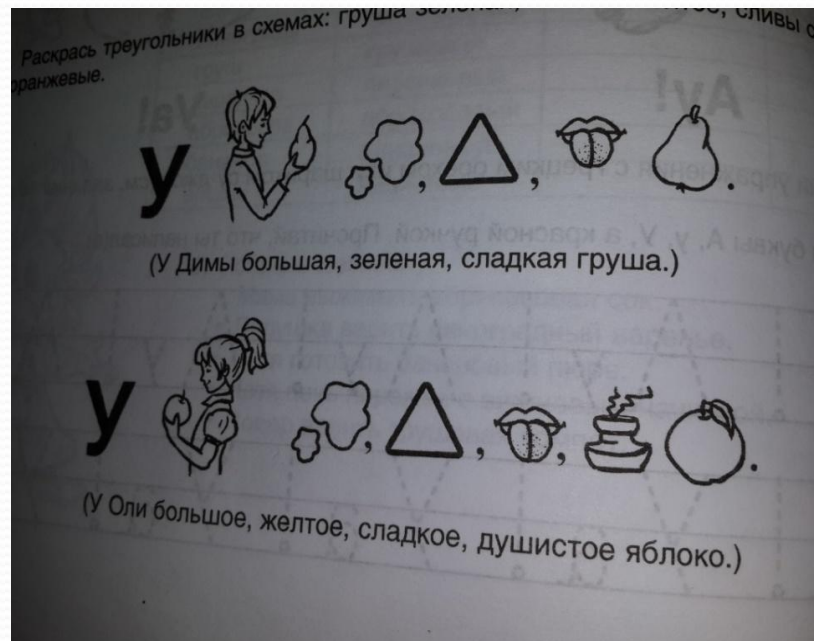
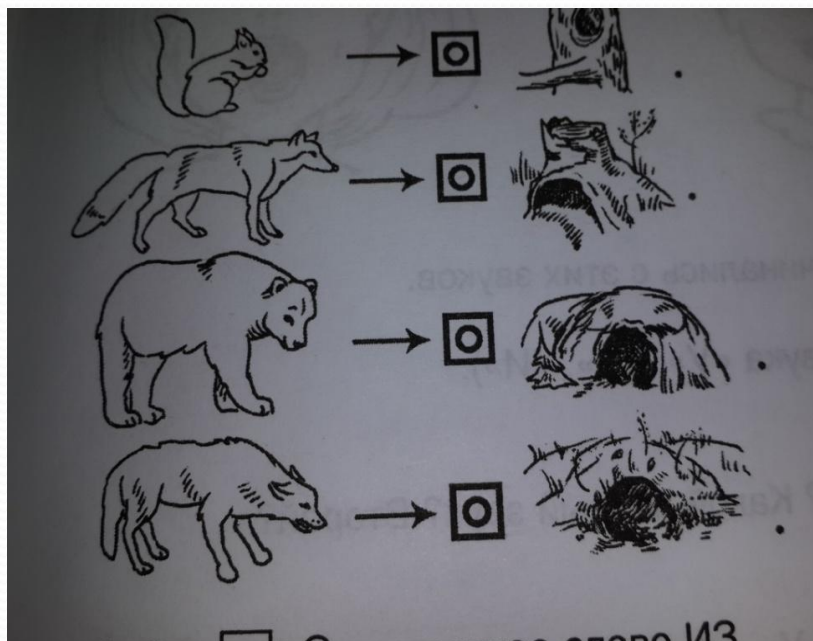
ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ

Предлог НА	Предлог НАД	Предлог ПОД	Предлог ЗА	Предлог В	Предлог ИЗ-ЗА	Предлог ИЗ-ПОД
						

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАРЕЧИЙ

			
Наверху	Внутри	Внизу	Сбоку, рядом

Составь предложение



**Составь
предложение**

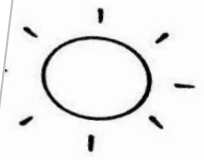



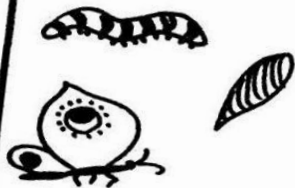

Белка грызет
что?




Графический план

« Насекомые »

**СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА РАССКАЗА
НА ТЕМУ «НАСЕКОМЫЕ»**

1. Солнце. (Времена года: весна и лето.)
2. Луг. (Насекомые на лугу.)
3. Улей. (Пчелы.)
4. Муравейник. (Муравьи.)
5. Бабочка. (Стадии развития бабочки.)
6. Человек. (Какую пользу приносят насекомые?)


aida.ucoz.ru



Составь рассказы о домашних птицах по предложенному наглядному плану.



Спасибо за внимание

