Выступление на
педагогичнском совете

Обновление образования – реальность времени

Автор : Овсянникова Ольга Леонидовна
учитель географии
КГУ средняя скола имени акына
Муеагали Макатаева с ДМЦ
Енбекшиказахского района
Алматинской области

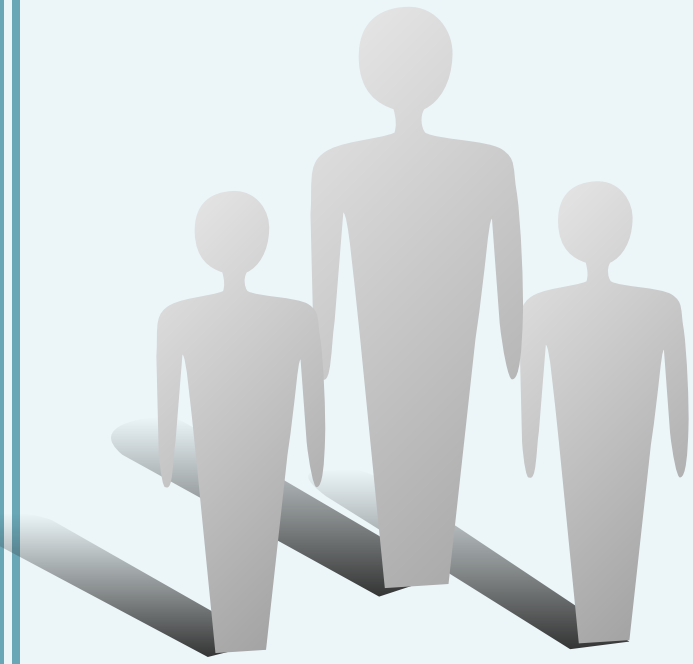
2017

FokinaLida.75@mail.ru

«Наша новая школа»

Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом.

Галилео Галилей



быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире;

должны уметь влиться в быстро развивающееся общество.

Научить учиться!

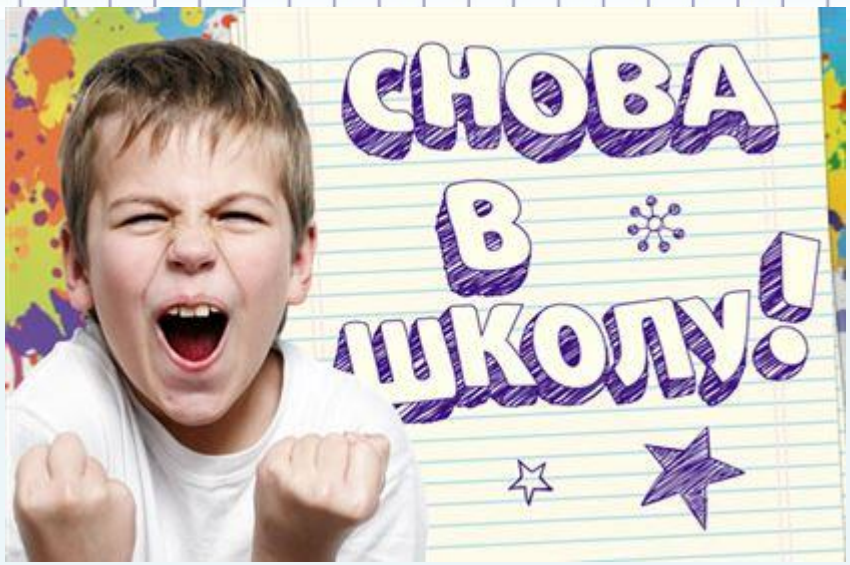
FokinaLida.75@mail.ru

Что достигнуто

- Пятидневная рабочая неделя для 1-х классов
- Суммативное оценивание
- Преподавание трех языках
- Электронный деневник

FokinaLida.75@mail.ru

Чего ждать в новом учебном году?



Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе учителя.

С 2017 – 2018 учебного года по обновленном программам будут обучатся учащиеся 1,2, 5, 7 классов.

FokinaLida.75@mail.ru

Что требуется от учителя

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- -строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- -готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- - использовать потенциал информационной среды для учебного процесса ;
- - создавать условия для опережающего развития;
- - создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- - готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- - оценивать текущие результатов, направленные на достижение поставленных целей.

FokinaLida.75@mail.ru

Что касается трехъязычия

Нововведения ждут детей и их родителей **с 1 сентября 2019 года** во всех школах, независимо от языка обучения, историю Казахстана будут преподавать на казахском языке, а Всемирную историю – на русском. В 2019-20 учебном году в 10-11-х классах четыре предмета будут вестись на английском языке – химия, физика, биология и информатика.

Изучение терминологии на английском языке по предметам **«Информатика» и «Естествознание»** учениками 5-х и 6-х классов начнется соответственно в 2017-18 и 2018-19 учебных годах.

FokinaLida.75@mail.ru

Пятидневка:

- С 1 сентября 2017 года на пятидневную учебную неделю перейдут ученики **2, 5 и 7 классов**. С 2018 года в новом режиме будут учиться все классы школ республики.
- По мнению вице-премьера РК Дариги Назарбаевой, шестой день недели может быть использован на организацию дополнительных платных занятий, открытие спортивных секций, учителя в этот день могут заниматься повышением своей квалификации, готовиться на следующую неделю.
-

FokinaLida.75@mail.ru

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

- – принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений усложнение навыков по темам и по классам);
- – иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания;
- – педагогическое целеполагание на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;
- – наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;
- – соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;
- – технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

FokinaLida.75@mail.ru

Долгосрочные планы

- **В долгосрочных планах** отражаются: общие принципы развития образования (концепция развития); главное направление и программы развития; В долгосрочный план включаются темы обучения на один учебный год.

FokinaLida.75@mail.ru

Среднесрочные планы

- **В среднесрочных планах** даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, включены также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео и аудиоматериалы и др.). В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям

FokinaLida.75@mail.ru

Краткосрочный план

- **Краткосрочный план**, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные

FokinaLida.75@mail.ru

Методы и приемы

- **Пассивные:** где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, который должен усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем - источником знаний. Основные методы- это лекция, чтение, опрос.
- **Активные**: где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.
- **Интерактивные**. От англ. (inter – «между»; act – «действие») дословный перевод обозначает интерактивные методы, позволяющие учится взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение - обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

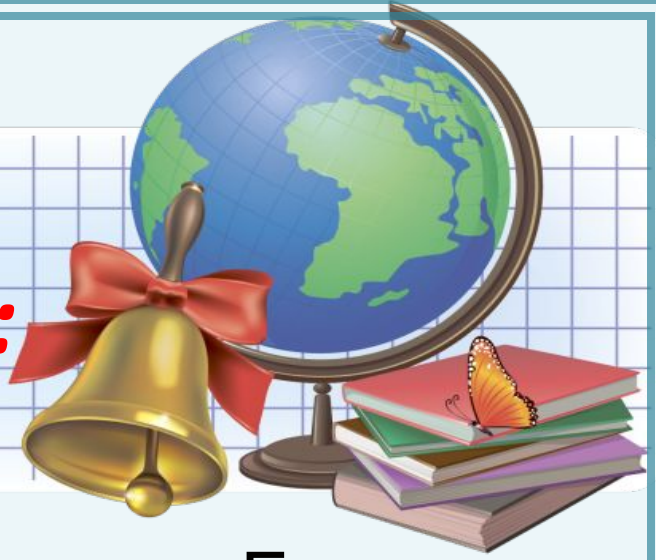
FokinaLida.75@mail.ru

Задачи интерактивных методов обучения:

- • Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- • Научить работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- • Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

FokinaLida.75@mail.ru

ПОПС формула представляет собой:



- интерактивный прием обратной связи. Ее составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал.
- данный прием может стать отличным инструментом построения дискуссии.
- Он позволяет построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес у одноклассников и побуждает их к деловому спору.

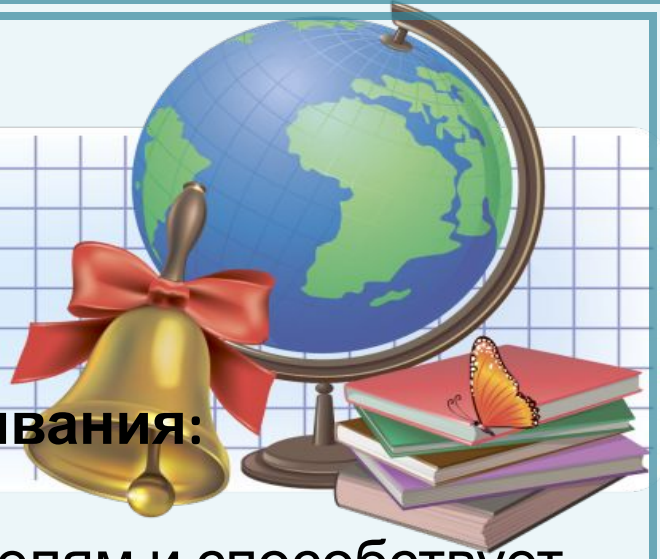
FokinaLida.75@mail.ru

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента,

- П - позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение.
- О - обоснование, объяснение своей позиции
- П - примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех
- С - следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию.

FokinaLida.75@mail.ru

Оценивание



- **Преимущества критериального оценивания:**

- – соответствует предметным учебным целям и способствует повышению объективности оценивания;
- – четко сформулированные уровни достижения;
- – делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, учителей;
- – способствует развитию навыков самооценивания;
- – воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда;
- – способствует росту мотивации к обучению;
- – предоставляет возможность оценивания обучающихся на каждом этапе урока
- – возможность самооценивания и взаимооценивания
- – повышает качество образования.

Fokina.lida.75@mail.ru

Издательства предлагающие литературу по обновленной программе

Список учебников

Список учебников

Список учебников

Список учебников

Список учебников

Список учебников

Список учебников

Список учебников

Список учебников

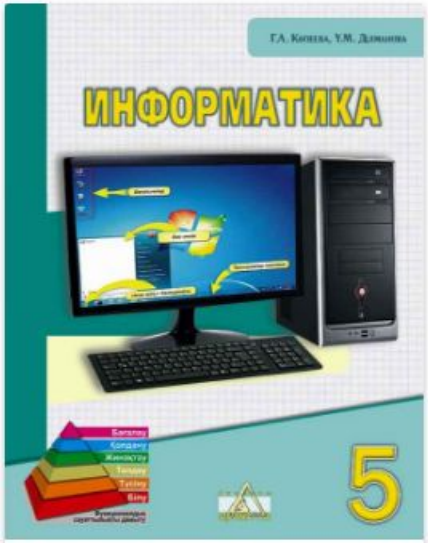
Список учебников

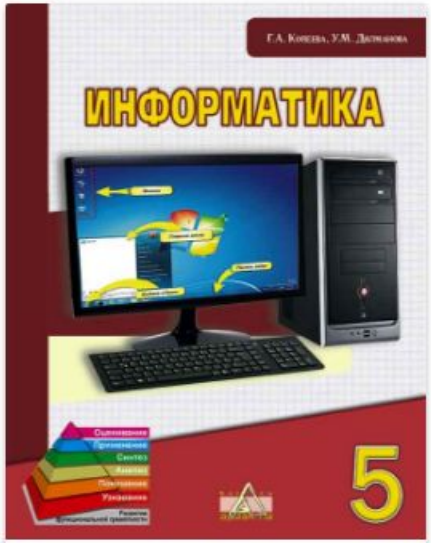
Список учебников

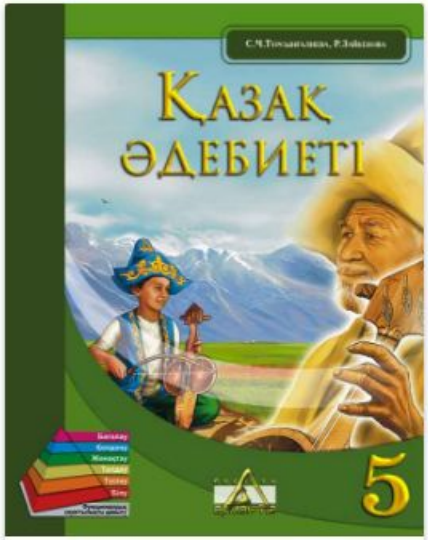
Список учебников

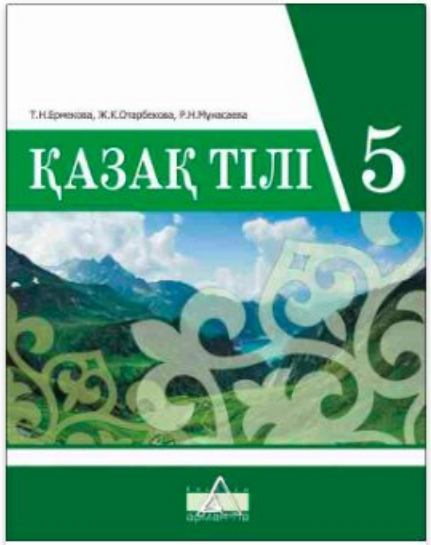
Список учебников

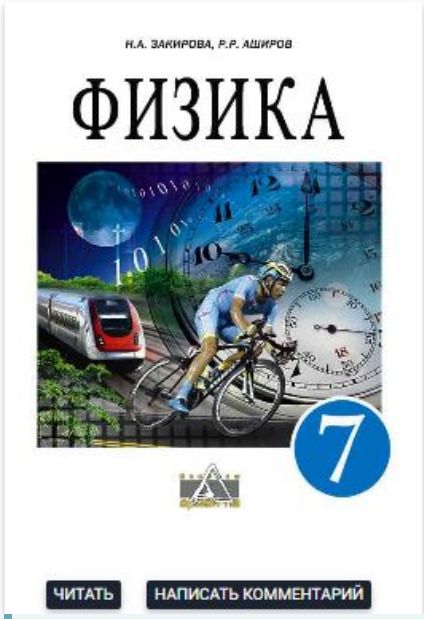
FokinaLida.75@mail.ru



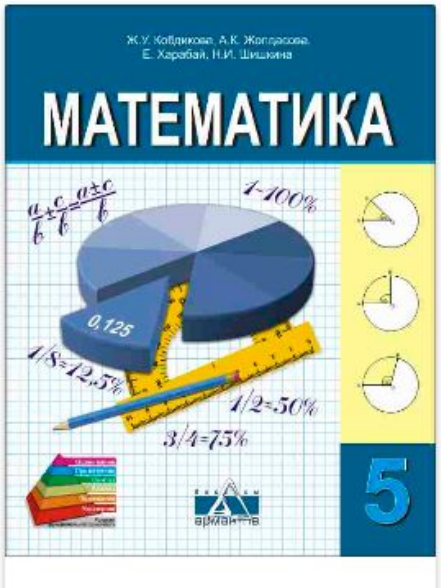


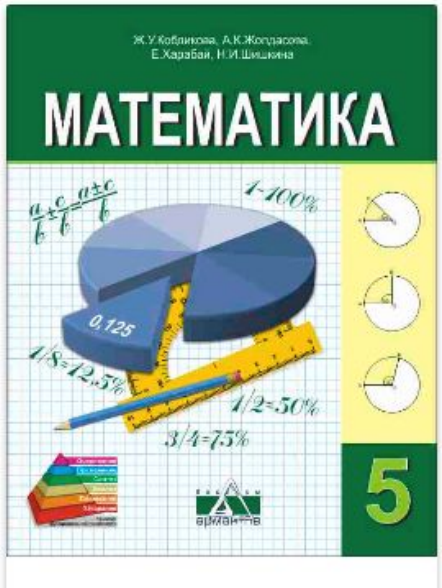


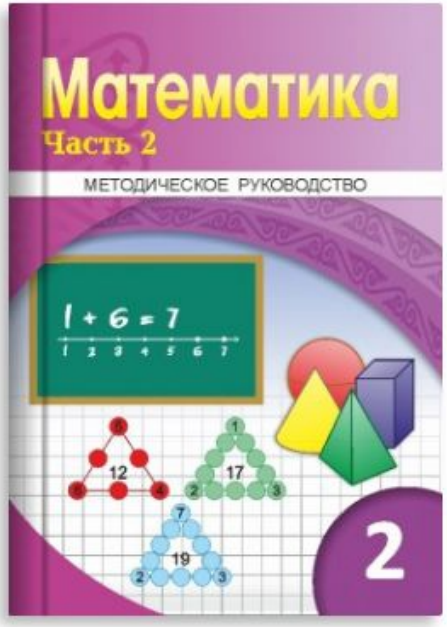




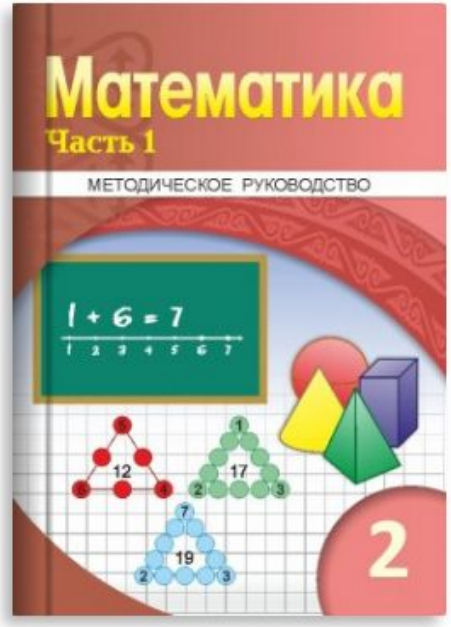
FokinaLida.75@mail.ru



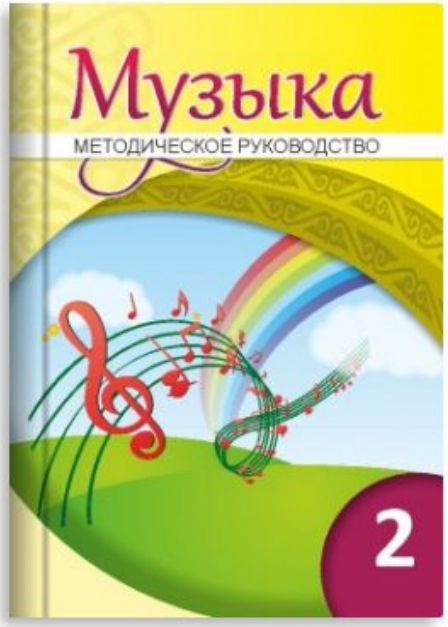




ЧИТАТЬ НАПИСАТЬ КОММЕНТАРИЙ



ЧИТАТЬ НАПИСАТЬ КОММЕНТАРИЙ



ЧИТАТЬ НАПИСАТЬ КОММЕНТАРИЙ

ЧИТАТЬ НАПИСАТЬ КОММЕНТАРИЙ

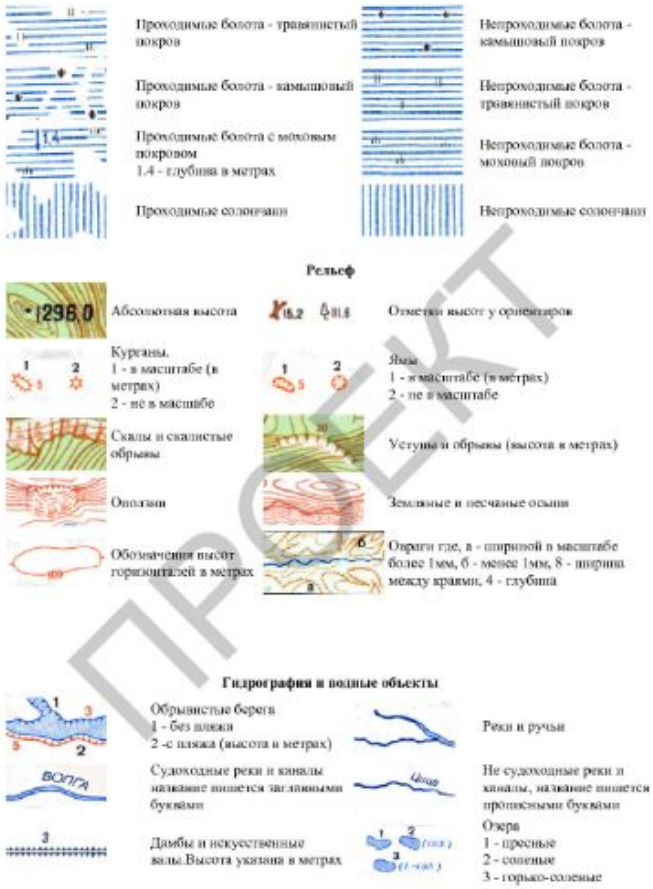
С. А. НИКИТИНА, В. А. КАЗАБЕЕВА, Т. А. КУЛЬГИЛЬДИНОВА

Образцы практических работ и краткосрочного плана урока

Цели обучения:	**Все учащиеся смогут:** запоминать и перечислять ключевые понятия темы, определять и запоминать причинно-следственные связи. **Большинство учащихся будут уметь:** Классифицировать карты по их назначениям, показывать объекты географической номенклатуры на карте, определять их высоту и глубину по шкале. Выполнять практические задания по физическим картам, делать выводы. **Некоторые учащиеся смогут:** анализировать и классифицировать карты, оценивать и делать заключении по их значимости, готовить индивидуальные проекты по теме.
Предыдущее обучение	**Географическая карта**

План

Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
Начало урока (13 минут)	**1. Орг. момент** – позитивный настрой на урок через круг радости и деление на группы по цветам (открытки) **2. Проверка домашнего задания** – фронтальный опрос по вопросам в конце темы. **3. Опрос дополнительного материала** «Использование местных признаков при ориентировании на местности» **4. Совместное определение темы и цели урока** с помощью карт.	1.Вопросы для проверки домашнего задания. 2. Открытки с изображениями цветов для деления. 3. Различные карты, атлас.
Середина урока (20 минут)	**Актуализация знаний:** **Объяснение новой темы** – запись ключевых понятий, составление таблицы: Название карт | Назначение Под таблицей – вывод. Совместное обсуждение и оценивание выполненных работ. **Задание 1.** Практическая работа – нанести на контурную карту с помощью шкал высот горные районы Казахстана (низкие, средне-высотные и высокие). Самооценивание. Физминутка «Раз, два, три».	1.Раздаточный материал 2. Учебник, атлас, топографические карты 3. Использование в самостоятельной работе карт (интернет-ресурс-Сайт Geo-Site.ru – Землеведение).
Конец урока (12 минут)	**Итог урока.** **Задание 2.** Для закрепления индивидуальная работа – чтение и ответы на вопросы в конце параграфа, подготовка 1-го вопроса для обсуждения в паре. **Домашнее задание – §16.** **Рефлексия** урока: Я узнал… Я научился… Я смогу…	Учебник.
Дополнительная информация	Составление опережающего задания «Тектоническое движение Земли».	WebGeo.ru – Электронная Земля. Дополнительная география. Фореман А. Е. Занимательная минералогия. – М.: Педагогика, 1987.



ПРОЕКТ
ПРОЕКТ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I четверть	
I. Мир науки	**4**	
	Введение	
§ 1	Роль науки в познании окружающего мира	1
§ 2	Методы наблюдения и измерения в природе	2
§ 3	Обработка и анализ наблюдений	1
II. Вселенная. Земля. Человек	**13**	
§4	Звездные системы	1
§5	Солнце и Солнечная система	1
§6	Земля – наша планета. Форма, размер и движение Земли	1
§7	Как произошла наша планета	1
§8	Строение и состав Земли	1
§9	Возникновение жизни на Земле	1
§10	Изображение Земли на глобусе и картах	1
§11	План местности и условные знаки	1
	Практическая работа № 1. Полярная и маршрутная съемка участка	1
§12	Материки и острова	1
§13	Исследования океанов	1
§14	Расселение человека по Земле	1
§15	Расы людей	1
	Всего часов	**17**
	II четверть	
III. Вещества и материалы	**17**	
§16	Физическое тело. Вещество. Масса	1
§17	Строение вещества и диффузия	1
§18	Свойство веществ	1
	Практическая работа № 2. Свойства веществ	1
§19	Чистые вещества и смеси	1
	Практическая работа № 3. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе	1
§20	Растворимые и нерастворимые вещества	1
	Практическая работа № 4. Выделение веществ. Выделение углекислого газа и тепла	1
§21	Природные и искусственные вещества	1
§22	Синтетические материалы в нашей жизни. Безопасность их использования	1
§23	Многообразие явлений в природе	1
§24	В мире физических и химических явлений	1
§25	Световые явления	1
§26	Тепловые явления	1
§27	Звуковые явления вокруг нас	1
§28	Электрические и магнитные явления	1
§29	Силы в природе	1
	Всего часов	**17**

	III четверть	
IV. Процессы в живой и неживой природе	**10**	
§30	Круговорот веществ в природе	1
§31	Горообразование и выветривание горных пород	1
§32	Почва – плодородный слой Земли	1
§33	Погода и климат	1
§34	Опасные явления природы	1
§35	Свойства живых организмов	1
§36	Уровни организации живых организмов	1
	Практическая работа № 5. Изготовление и рассматривание микропрепарата кожицы лука	1
§37	Фотосинтез в жизни растений	1
	Практическая работа № 6. Выделение природных красителей (пигментов) из растений	1
V. Энергия и движение	**7**	
§38	Виды и источники энергии	1
§39	Взаимопревращение энергии	1
§40	Альтернативные источники энергии	1
§41	Рациональное использование энергии и безопасность	1
	Практическая работа № 7. Тепловое расширение тел	1
§42	Движение в природе	1
§43	Равновесие	1
	Всего часов	**17**
	IV четверть	
VI. Экология и устойчивое развитие	**14**	
§44	Экологическая система	1
§45	Природные и искусственные экосистемы	1
§46	Факторы, влияющие на жизнь экосистем	
§47	Живая планета	1
§48	Многообразие животных	1
§49	Взаимоотношения между животными	1
§50	Многообразие растений и их роль	1
§51	Грибы и микроорганизмы	1
§52	Изменение природных экосистем под влиянием деятельности человека	1
§53	Экологические проблемы Казахстана	1
§54	Как защитить природу	1
§55	Охраняемые природные территории Казахстана	1
§56	Красная книга Казахстана	1
§57	Правила поведения в природе	
VII. Открытия, меняющие мир	**3**	
§58	Научные открытия и изобретения, изменившие мир	2
§59	Открытия и изобретения будущего	1
§60	Изобретения ближайших 20 лет, которые изменят мир	
	Всего часов	**17**
	ИТОГО	**68**

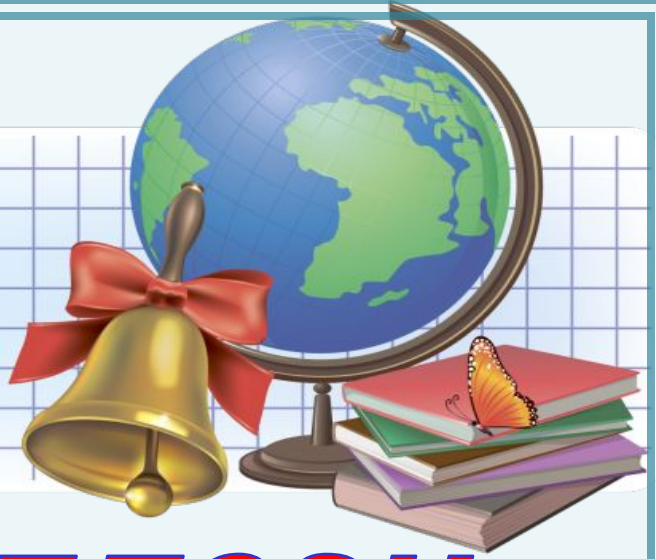
FokinaLida.75@mail.ru

Вместо послесловия…

«Школа- не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа –это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка… Учитель призван реализовать мечты детей».

А А. Захаренко - народный учитель

FokinaLida.75@mail.ru



Уважаемые коллеги, желаем успехов!!!

Спасибо за внимание!

FokinaLida.75@mail.ru