

Педагогический совет

«Инновационные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся»

LOGO

Цель: включить учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать изучение теоретического материала по формирующему оцениванию.

Организовать практикум по разработке инструментов оценивания.

Определить дальнейшие направления деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику преподавания формирующего оценивания

◆ **План педсовета**

- **Сообщение «Как сделать оценивание оцениванием для обучения?»»**
- **Практикум «Разработка инструментов оценивания»»**

- ❖ Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечёт за собой возникновение новых подходов к оцениванию качества учебных достижений обучающихся. Уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков невозможно оценить с помощью традиционной системы, в связи с чем логичным становится переход на инновационные технологии, механизмы которых позволяет оценивать эффективность обучения на основе личностных результатов.

Принципы ключевых компетенций

**образование
для жизни, для
успешной
социализации в
обществе и
личностного
развития.**

**оценивание для
обеспечения возможности
учащемуся самому
планировать свои
образовательные
результаты и
совершенствовать их в
процессе постоянной
самооценки.**

**разнообразные формы
организации
самостоятельной,
осмысленной
деятельности
учащихся на основе
собственной
мотивации и
ответственности за
результат.**

Традиционная

ДИСКРЕТНОСТЬ

При традиционном оценивании обучение рассматривается как дискретный процесс: оно завершается и фиксируется на этапе итоговой оценки.

Инновационная

НЕПРЕРЫВНОСТЬ

Основная идея нового подхода заключается в том, что обучение признаётся непрерывным процессом и от традиционного понимания оценки как измерения конечного результата предлагается перейти к оцениванию процесса движения к результату. Очевидным становится право учащегося на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

Традиционная

Фрагментарность

Традиционная оценка, как правило, направлена на определение уровня овладения предметными знаниями и умениями: она как бы привязана к той или иной теме в рамках отдельного предмета. Эти знания в большинстве своём фрагментарны и узкоспециальны.

Инновационная

Системность

Новый подход к оценке предполагает замер сформированности системных межпредметных знаний и обобщённых умений. Оценка становится многомерной и межпредметной, направленной на измерение не «книжных», а жизненных знаний. Её инструментарий разрабатывается исходя из требований практической и прикладной направленности знаний и умений, необходимости их применения в реальных жизненных ситуациях.

Традиционная

Единичность

Инструментарий традиционной системы оценки преимущественно ограничен: это либо самостоятельные, либо контрольные работы, которые составляются по одной и той же схеме – с обоснованием хода решения или с выбором ответа из приведённой их совокупности. Кроме того, практика показывает, что традиционная оценка направлена на измерение какого-либо отдельного типа интеллекта (логико-математического, лингвистического и т.д.), преимущественно индивидуальна и не учитывает групповых учебных достижений..

Инновационная

Множественность

Новый подход предполагает множественность процедур и методов оценки: вариативность инструментария и средств, измерение различных форм интеллекта и т.п.

Традиционная

Количественность

Традиционная количественная оценка не всегда отражает реальные творческие способности учащихся, более того, в некоторых случаях она искажает картину, так как соотносится скорее со степенью прилежания и дисциплинированности ученика, нежели с уровнем его творческих качеств. Из поля зрения зачастую выпадают такие важные характеристики, как коммуникативность учащегося, умение работать в команде, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий к овладению предметом, индивидуальный стиль мыслительной деятельности и др.

Инновационная

Качественность

Учитывается качественная оценочная информация, полученная в процессе наблюдений, бесед, интервью с учащимся, анализа его учебно-познавательной деятельности.

Качественная составляющая позволяет значительно обогатить оценку, отразить «невидимые» моменты в учебно-познавательной деятельности учащегося, обеспечить всестороннее видение его способностей.

Интеграция количественной и качественной составляющих предметной оценки переносит акцент с сиюминутных знаний учащегося как объекта процесса обучения на его перспективный потенциал как субъекта процесса непрерывного самообразования

Традиционная

Жёсткость

Традиционная система жёстко детерминирована директивными нормативами (стандартами, временным фактором и т.д.). Безусловно, в этом есть много положительных моментов: в частности, они помогают унифицировать оценку и сделать её более объективной.

В то же время жёсткость оценки порождает ряд негативных явлений. Так, у учащихся формируется «иждивенческий» менталитет: что оценивается – то и надо учить; выигрывает тот, кто делает всё быстро (иногда в ущерб качеству). Не принимается во внимание, что творческий фактор всегда вступает в противоречие с заранее заданными в деятельности рамками.

Инновационная

Гибкость

Новый подход предполагает оценивать всё, что учащийся знает и умеет, причём широко поощряется выход за пределы установленной программы и стандартов. Фактор времени перестаёт быть одним из основных критериев, в особенности при выполнении творческих работ и проектов. Он уступает место фактору эффективности образования. Переход к гибкой системе оценки переосмысливает организационные моменты традиционного образования (составление расписания, формирование учебных групп в классе и т.д.).

Традиционная

Искусственность

Процедура большинства традиционных форм оценивания искусственна и, более того, носит ярко выраженный стрессовый характер для обучаемых.

Как правило, она жёстко регламентирована местом, временем и проводится под усиленным контролем учителя. В таких условиях большинство учащихся (из-за излишнего волнения, стеснённости временем, обстоятельствами и др.) не могут продемонстрировать даже те знания и умения, которыми они на самом деле владеют.

Инновационная

Естественность

Объективное оценивание должно проводиться в естественных для обучаемого условиях, снимающих стресс и напряжение. Поэтому при новом подходе большое место занимают нетрадиционные формы оценки беседа, интервью, диалог и т.д.

Традиционная

Оценка

При традиционном оценивании все рычаги контроля находятся в руках учителя: он указывает на недостатки и пробелы в знаниях обучаемого. При выполнении самостоятельных и контрольных работ в большинстве случаев взаимодействие учителя и учащегося полностью исключается.

Инновационная

Самооценка

При новом подходе поощряется взаимооценивание учащихся, признаётся их право на самооценку, усиливается элемент самоконтроля и повышения ответственности за процесс и результат обучения. Функции учителя как судьи и контролёра трансформируются в действия консультанта и помощника, его взаимодействие с учащимися не прерывается в процессе оценки, а становится естественным продолжением сотрудничества по овладению новым знанием. Учащийся самостоятельно и сознательно определяет свои пробелы и работает над их ликвидацией, обращаясь к учителю за консультацией и необходимой помощью.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания, которая описывается в виде правил действия для каждого вида случаев:

«Что оценивать?»

«Кто оценивает?»

«Когда оценивать?»

«Где фиксировать результаты?»

«По каким критериям оценивать?»

В инновационном обучении используются различные способы оценивания:

Оценка деятельности учащихся в проекте.

Оценка умения работать с различными поисковыми системами

Оценка умения работать с информацией

Оценка умения представлять информацию

Оценка умений и навыков учащегося в форме «Портфолио»;

Самооценка учащегося – рефлексия

Оценивание для обучения:

- Центрировано на ученике
- Направляется учителем
- Разносторонне результативно
- Формирует учебный процесс
- Определено контекстом
- Непрерывно
- Коренится в качественном преподавании

Техники оценивания



Практикум «Разработка инструментов оценивания»

Группа 1

Разработать
критерии
оценки
презентаций
учащихся
на уроке

Группа 2

Разработать
критерии
оценки
представления
устного ответа
по теме урока
с привлечением
доп.
материала

Группа 3

Разработать
критерии
оценки
опорной
схемы
изученного
материала

Группа 4

Разработать
критерии
оценки
проекта

Решение педагогического совета

1

Разработать положение о создании банка инноваций.

2

Организовать работу ЭГ по разработке новых форм оценивания.

3

Создавать базу КИМ в соответствии с требованиями ФГОС.

Спасибо за работу!

LOGO