

# Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков



2016 год

- Подготовила педагог-психолог МБОУ СОШ №10
  - Город Усолъе-сибирское
  - Мишина Яна Руслановна

# Цели и задачи:

- ▣ ЦЕЛЬ: отработать профилактические навыки работы всех участников образовательного процесса с детьми девиантного поведения.

- ▣

- ▣

- ▣

- ▣

## ЗАДАЧИ:

- ▣

- ▣

1) дать понятие, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны;

- ▣

- ▣

2) обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;

- ▣

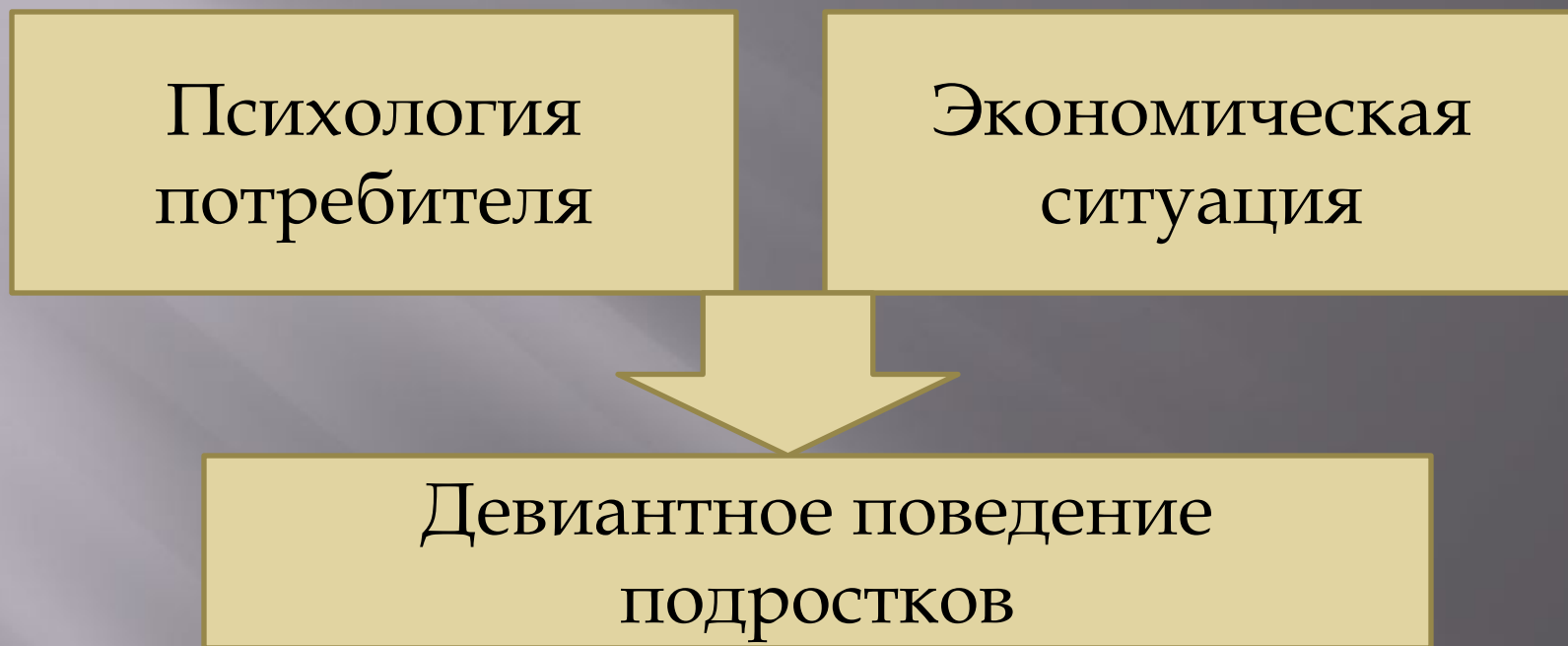
- ▣

3) составить алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющего поведения

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА



# Определение девиантного поведения



Девиантное поведение – отклонение от социально-психологических и нравственных норм, проявляющееся в нарушении общественно-принятых норм или нанесении ущерба себе, общественному благополучию или окружающим людям.

Отклонение от  
общеприняты  
х норм,  
требований.

Множественное  
или  
длительное  
повторение.

**Признаки  
девиантного  
поведения**

Отрицательна  
я оценка  
окружающих.

Индивидуально  
е своеобразие  
противоправног  
о или  
аморального  
характера.

# Уровни девиантного поведения

**Преддевиантный синдром:** семейные конфликты, агрессивный тип поведения, отрицательное отношение к учебному процессу, антисоциальные нормы поведения, низкий

**Докриминогенный уровень:** нарушение норм морали, мелкие проступки, нарушение правил поведения в общественных местах, употребление

алкогольных, наркотических, токсических средств, уклонение от общественно-полезной деятельности.

**Криминогенный уровень:** уголовно-наказуемые деяния.

# Формы девиантного поведения

## Гиперкинетическое расстройство

Недостаточная настойчивость при умственном напряжении.

Склонность к несчастным случаям и дисциплинарным взысканиям.

Переключение с одного занятия на другое, не завершая дела.

Импульсивность, безрассудность.

В отношениях со взрослыми нет дистанции.

Заниженная самооценка.

# Формы девиантного поведения

## Несоциализированное расстройство

Антисоциальное и агрессивное поведение, грубость, жестокость, индивидуализм, неконтролируемая ярость, вспышки гнева

В отношениях со взрослыми проявляется жестокость, несогласие, непослушание, сопротивление авторитетам

Вымогательство, драчливость, хулиганство,, разрушительные действия, поджоги.

Нет продуктивного общения со сверстниками, изолированность от них, отвержение друзей.



# Формы девиантного поведения

**Расстройство  
поведения,  
ограничивающееся  
семьей**

Антисоциальное,  
агрессивное  
поведение (грубость,  
протест) по  
отношению к членам  
семьи.

Воровство, порча  
имущества, жестокость,  
поджоги дома.

# Формы девиантного поведения

## Социализированное расстройство

Стойкая асоциальность поведения (лживость, уходы из дома, воровство, прогулы учебных занятий, вымогательство, грубость).

Со взрослыми представителями власти – плохие отношения.

Вызывающие действия с симптомами тревоги (боязливость, страхи, навязчивость, переживания) или депрессии (сильные страдания, утрата удовольствия, потеря интересов, безнадежность и самообвинения)

Состоят в группе асоциальных сверстников. Стойкая агрессивность (у общительных подростков).

# Формы девиантного поведения

## Делинквентное нарушение

Проступки, мелкие провинности некриминального характера (угон транспорта, спекуляция, мошенничество, домашние кражи).

Прогулы учебных занятий, хулиганство.

Антисоциальные компании, вымогание денег, издевательство над слабыми и младшими.

*Социально-педагогическая запущенность*

*Глубокий психологический дискомфорт*

**Причины  
девиантного  
поведения**

*Безнадзорность*

*Отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития*

*Отсутствие условий для самовыражения*



Семейные факторы  
риска



Индивидуальные  
факторы риска

# Факторы риска

Факторы риска в  
обществе



Факторы риска в  
ОУ



Факторы риска в группе  
сверстников



# Профилактика девиантного поведения

Работа с родителями	
Направление работы	Ответственные
Организация профилактической работы	Социальный педагог, методист по ВР
Информационно-просветительская работа (лекции, семинары, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов)	Классные руководители, социальный педагог
Диагностическая работа (выявление типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и семье)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Посещение неблагополучных и неполных семей	Классные руководители, социальный педагог
Привлечение родителей к работе Совета по профилактике	Классные руководители, социальный педагог
Коррекционная работа (работа с родителями и с другими членами семьи, совместная работа с родителями и детьми)	Социальный педагог, педагог-психолог

## Работа с обучающимися

Направление работы	Ответственные
Организация профилактической работы	Социальный педагог, методист по ВР
Информационно-просветительская работа(лекции, семинары, беседы, классные часы с привлечением специалистов)	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в творческую, спортивную, общественно-полезную деятельность	Классные руководители, социальный педагог
Организация летней занятости во время каникул и помощь в трудоустройстве выпускников	Классные руководители, социальный педагог
Контроль семейного воспитания, изучение положения ребенка в семье	Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемость и успеваемостью	Классные руководители
Направление на консультацию к педагогу-психологу	Классные руководители, социальный педагог
Диагностическая работа (выявление психологических особенностей, мониторинг факторов риска)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Коррекционная работа с обучающимися в индивидуальном и групповой форме	Социальный педагог, педагог-психолог

## Работа с педагогами

Направление работы	Ответственные
Организация профилактической работы	Социальный педагог, методист по ВР
Информационно-просветительская работа (лекции, семинары, беседы, педсоветы, методические объединения с привлечением специалистов)	Социальный педагог, методист по ВР
Коррекционная работа (тренинги, семинары-практикумы и деловые игры по формированию навыков работы с трудными подростками)	Социальный педагог, педагог-психолог



# Упражнение «Испуганный еж»

- **Упражнение «Испуганный еж»** Кто из вас видел ежа? В случае опасности он сворачивается в клубок. Сейчас один из вас будет ежом, который сильно испугался лисы. Еж сворачивается калачиком. Представьте, что вас обнюхала лиса, вам стало совсем жутко. Вы чувствуете страх, обиду на жизнь, свою беспомощность свернулись в крепкий клубок, чтобы защитить свой нос и живот, выпустив свои колючки. Затем участники меняются ролями.
- **Обсуждение:** что вы чувствовали, когда были ежиками? Какая роль понравилась больше? Как пытались установить контакт, вызвать доверие? что помогло, что было трудным?
- Трудный подросток напоминает раненого ежа. Активно пытаюсь помочь ему, вы натываетесь на колючки. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность, одиночество.

# Это должен знать каждый !

- Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения подростка, существенно знание их личностных особенностей. В каждом конкретном случае к педагогически запущенному подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью.

# Пути преодоления в общении с «трудными» подростками

## ▣ Ребенка учит то, что его окружает.

- Если ребенка часто критикуют – он учится ненавидеть.
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится агрессивности.
- Если ребенка часто высмеивают – он становится замкнутым.
- Если ребенка часто позорят – он учится жить с чувством вины.
- Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребенка часто хвалят – он учится быть благодарным.
- Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить в людей.

**Спасибо за  
внимание!**