

**Профессиональная
компетентность классных
руководителей как важнейшее
условие их работы с
подростками девиантного
поведения.**

Ерохина Т.М. и.о. директора по ВР
МБОУ «Ларьякская ОСШ»

- *Воспитателем и учителем
надо родиться; им
руководит прирожденный
такт.*

А. Дистервег

- «Компетентность человека» предполагает максимальный и всесторонний учет интересов человека: овладение не только профессиональной компетентностью, но и знаниями, умениями и навыками, необходимыми для конкурентоспособности на рынках труда, развития культуры, охраны и улучшения здоровья, защиты окружающей среды.

- Компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Четыре базовых варианта
деятельности классных
руководителей

**1. Классный руководитель –
организатор**

2. Классный руководитель – психолог

**3. Поддерживающий классный
руководитель**

**4. Классный руководитель –
социальный организатор**

● **Повышение компетентности классных руководителей осуществляется через:**

- **чтение методической и педагогической литературы, а так же индивидуальный практический педагогический поиск;**
- **методическую и обучающую деятельность в самом образовательном учреждении**
- **обучение на курсах повышения квалификации;**
- **применение в своей деятельности опыта школьных коллег;**
- **проведение мониторинговых исследований;**
- **анализ воспитательной деятельности.**

- Специальные компетентности классного руководителя

Нормативно-правовая

Аналитическая

Компетентность

здоровосбережения

Социокультурная

Социально-педагогическая

- Успешный классный руководитель всегда ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями

- **1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.**

**В компетенцию образовательных учреждений входит
(закон №120-ФЗ «Об образовании»):**

- **2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению основного общего образования.**

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

- **3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.**

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

● 4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

● "Профилактика правонарушений"

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Организация помощи педагогами-предметниками и успевающими учениками.

*Если учащийся не усваивает учебную программу, у него появляется **психологический дискомфорт**, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, **ощущает себя ненужным** на уроке, **ему скучно**, и он ищет понимание у «друзей с улицы».*

● 2. Борьба с прогулами занятий.

У ученика, прогулявшего хотя бы день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое может подтолкнуть на повторные прогулы.

Классные руководители должны установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.

Если прогулы носят систематический характер, подключаем работников милиции и КДН.

3. Организация досуга учащихся

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск асоциального поведения.

● 4. Пропаганда здорового образа жизни

потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни

● **Формы работы**

беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся; беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками; встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни; «классный видео-час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

● 5. Правовое воспитание.

Проведение бесед о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

● **8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**

классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

● **Обучение родителей способам общения с «трудными детьми»**

установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка, для осознания того, что за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;
формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

● **9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.**

**Выявление.*

**Постановка на внутришкольный контроль.*

**Разработка индивидуальной воспитательно-образовательной программы.*

● Типы семей

педагогически благополучная семья (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

педагогически несостоятельная, с нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

асоциальная, имеющая антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

криминальная (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

● Информационный блок

- * сведения о группе ребят, в которую входит подросток,
- * его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый),
- * его отношения в классном коллективе (с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния).

● **Направленность интересов ребенка**

проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
какие имеет увлечения, наклонности:
художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

- **Психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания.**

- **Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения. Вероятность девиаций возрастает при ослаблении контроля. К девиантному поведению склонны подростки, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).**

● **Социально-педагогическая реабилитация:**

- преодоление школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков,**
- разрешение конкретных ситуаций, преодоление обструкции по отношению к ним со стороны сверстников,**
- коррекция их отношения и поведения, восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.**

- **Индивидуальная воспитательно-педагогическая программа - система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.**

**Индивидуальная
программа
развития**

**Диагностически
й
модуль**

**Базово-
инвариантный
модуль**

**Вариативно-
личностный
модуль**

**Коррекционно-
развивающий
модуль**

● План совместных действий по коррекции девиантности обучающегося

| Направлен и деятельност и | Задачи | Прогнозируемы й результат | Средства и ресурсы | | Срок | Ответственный и участники |
|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|------|------------------------------|
| Учебные предметы | Пробелы в знаниях | | Учебно методическое обеспечение | Используемые педагогические технологии | | |
| Коррекция личностных качеств | | | | | | |
| Развитие личностных качеств | | | | | | |

Спасибо за внимание!