

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7
Городского округа Кохма**

«Создание ситуации успеха в работе с неуспевающими младшими школьниками»

Автор: Лозова Светлана Сергеевна

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что ситуация успеха является одним из средств по формированию положительной мотивации к учению.

Целью данного исследования является изучить влияние ситуации успеха на формирование положительной мотивации к учению у неуспевающих младших школьников.

Задачи:

- 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2. Изучить уровень мотивации к учебной деятельности у неуспевающих младших школьников
- 3. Разработать и апробировать экспериментальную программу по созданию ситуации успеха в работе с неуспевающими младшими школьниками;
- 4. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного исследования;
- 5. Дать психолого-педагогические рекомендации по дальнейшей работе с неуспевающими младшими школьниками;

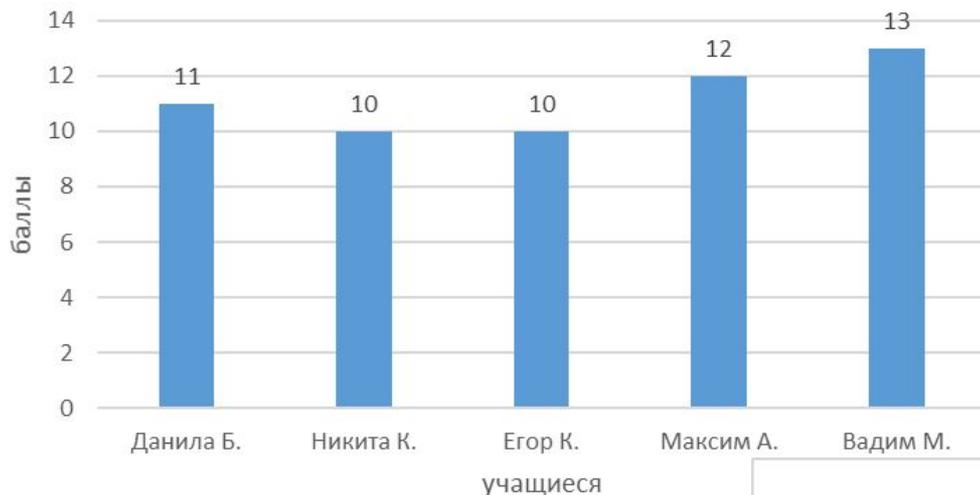
Анализ литературы по проблеме создания ситуации успеха у неуспевающих детей младшего школьного возраста (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков, С.Т. Шацкий) позволяет нам сделать следующие выводы:

- 1. Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.**
- 2. Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Выделяют два больших класса мотивов - внутренние (познавательные) и внешние (социальные), к социальным мотивам относят и узколичностные (престижа, благополучия, избегания неудачи), и высшие мотивы (самоопределения и самосовершенствования, долга и ответственности).**

- 3. Неуспеваемость определяется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений, навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений, может выражаться в определенных показателях, отражающих результат обучения, напрямую связана с содержанием и процессом обучения, может обнаруживаться в процессе обучения и тогда определяется через понятие «отставание» и его признаки.**
- 4. В качестве причин неуспеваемости ребенка можно назвать множество самых разных обстоятельств, черт личности и характера, ситуаций и т.д. (низкий уровень интеллектуального развития, несформированность познавательного интереса, нежелание учиться, невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала). Однако все это можно объединить в три группы факторов: психологические, педагогические и патологические факторы.**

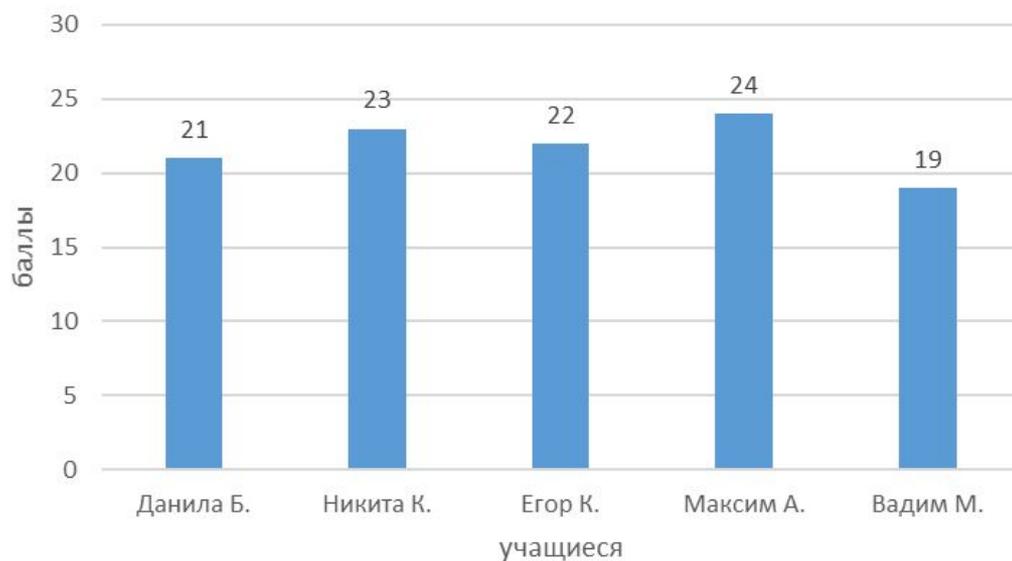
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

уровень школьной мотивации



- Диаграмма №1

Изучения мотивации у младших школьников



- Диаграмма №2

Апробация экспериментальной программы

Цель формирующего эксперимента: формирование устойчивой мотивации достижения успеха.

Задачи:

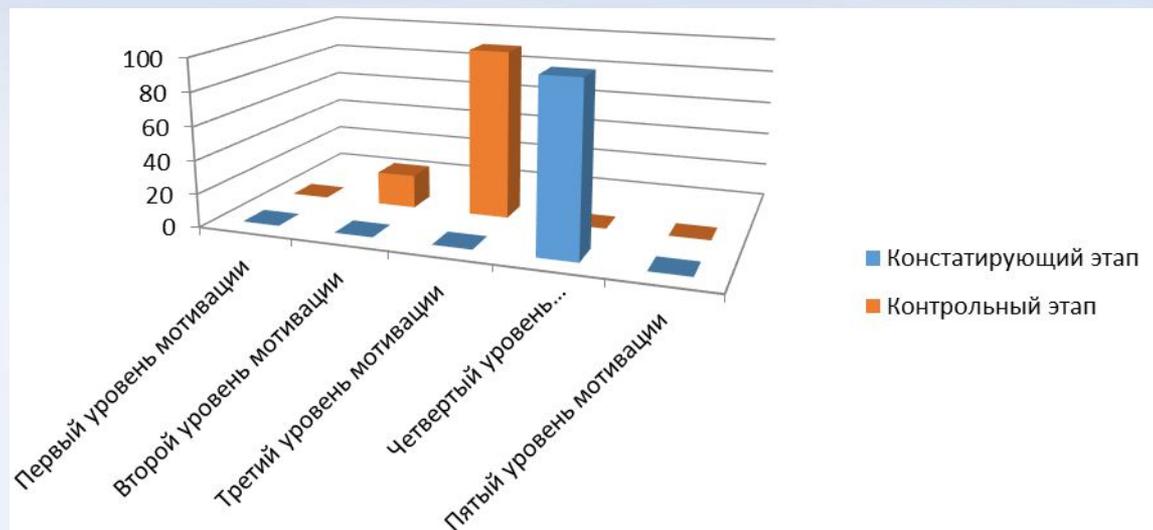
1. Формировать познавательный интерес к предмету;
2. Повысить уровень успеваемости по предмету;
3. Развитие познавательных психических процессов.

Каждое занятие проходило в комфортной обстановке. Были продуманы занятия для создания ситуации успеха. Проводились занятия 1 раз\неделю.

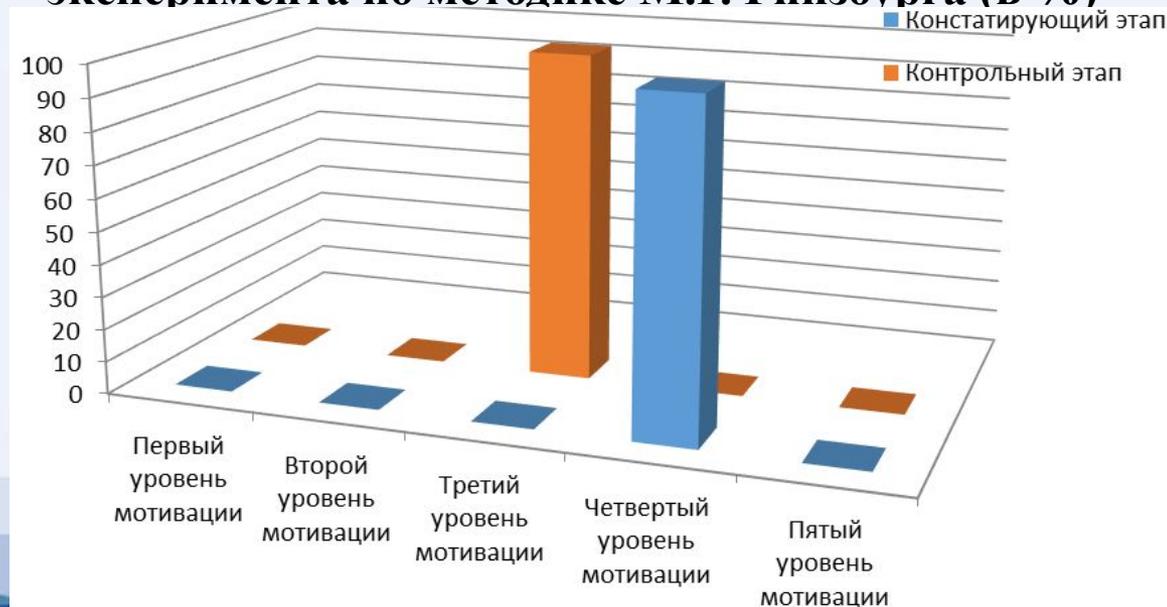
Цель программы - развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов в эксперимента по методике Н. Г. Лускановой (в %)



Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике М.Р. Гинзбурга (в %)



**Сравнительная характеристика результатов методик на констатирующем
и контрольном этапе (в %)**

Методики исследования	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Методика Н. Г. Лускановой	Методики М.Р. Гинзбурга.	Методика Н. Г. Лускановой	Методики М.Р. Гинзбурга.
Уровни				
Первый	0	0	0	0
Второй	0	0	20	0
Третий	0	0	80	100
Четвертый	100	100	0	0
Пятый	0	0	0	0

Сопоставительно-сравнительный анализ успеваемости испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

<i>Ученик</i>	<i>Средний балл по математике на констатирующем этапе</i>	<i>Средний балл по математике на контрольном этапе</i>	<i>Произошедшие изменения</i>
Данила Б.	2,8	3,4	0,6
Никита К.	2,7	3,4	0,7
Егор К.	2,6	3,3	0,7
Максим А.	2,8	3,5	0,7
Вадим М.	3,0	4,0	1,0

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что обучающиеся испытывают трудности в обучении, которые в первую очередь связаны с низким уровнем учебной мотивации, которая у всех испытуемых (100%) 2 класса находится на 4 уровне.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты позволили нам создать группу класса, которая в ходе формирующего этапа эксперимента занималась по экспериментальной программе – «Занимательная математика».

Контрольный этап эксперимента выявил, что благодаря целенаправленно реализованной программе «Занимательная математика» испытуемые 2 класса повысили уровень учебной мотивации до 2 (20 %) и 3 (80%) уровней, а результатом чего стало и повышение их успеваемости.

Заключение

На формирующем этапе эксперимента, который продолжался в течение 20 недель, нами была реализована программа «Занимательная математика» направленная на создание ситуации успеха в работе с неуспевающими школьниками и коррекции трудностей при обучении математике. Так же на основе анализа методической литературы нами были разработаны методические рекомендации учителем для работы с неуспевающими детьми и ее преодоление.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Мы убедились в том, что без знаний типологии трудностей и психологических причин, педагог не сможет организовать коррекционную работу и провести диагностическую работу с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

