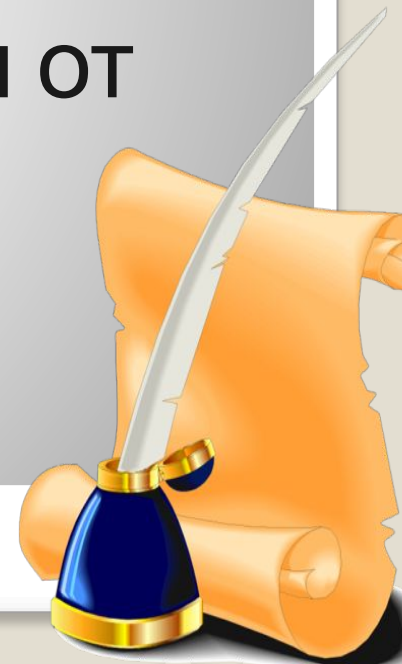


**Дисграфия** – («графо»-пишу, «дис»-расстройство)

Частичное ,нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



# Какие же причины приводят к нарушению письма?

- ❖ Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- ❖ Функциональная незрелость отделов головного мозга
  - может быть связана с:
    - соматическими заболеваниями;
    - наследственным фактором, когда ребенку передается
      - несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.

Н  
Е  
С  
Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
Ь



слухового внимания и  
памяти

зрительного внимания,  
восприятия и памяти

фонематического  
восприятия


фонематического слуха

пространственного  
восприятия

слухового восприятия

Симптоматика  
дисграфии  
при  
целенаправленном  
коррекционно-  
логопедическом  
воздействии  
постепенно  
сглаживается,  
**но не исчезает  
совсем.**

недоразвитие  
познавательной  
деятельности,  
  
нарушение устной  
речи,  
несформированность  
языковых  
обобщений,  
нарушение  
деятельности  
речеслухового,  
речедвигательного и  
зрительного  
анализаторов



Нарушения письменной  
речи у обучающихся  
являются очень  
распространёнными и  
имеют стойкий  
характер, они с  
большим трудом  
устраняются



## дети со сложной дисграфией

Они имеют проблемы языкового анализа и синтеза  
на различных уровнях:

- нарушение границ предложения, пропуски букв, нарушение звукослоговой структуры;
- лексико-грамматические нарушения: бедный словарь, аграмматизмы;
- смешение по акустическому принципу (ж – ш, з – с...);
- букв по оптическому принципу (б-д, к - н, о - а, и - у, т – п, и-ш, с-х).

# Принципы логопедического воздействия



системного подхода

дифференцированного  
подхода


деятельностного подхода

доступности

контроля

поэтапного формирования речевой деятельности и  
коррекции нарушений речи

## Поэтапная логопедическая помощь



- коррекция произносительной стороны речи
- формирование фонематических процессов
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование связного высказывания
- обогащение словарного запаса
- закрепление словообразовательных моделей

# Этапы устранения речевых недостатков



## I этап

Устранение пробелов в различении звуковой стороны речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка отсутствующих), закрепление зрительного образа буквы, сопоставление ее со звуком. Дифференциация звуков в устной и письменной речи.

## II этап

Уточнение имеющегося запаса слов, дальнейшее обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

## III этап

формирование и развитие связной речи.

## IV этап

Развитие связной речи, а также уделяется внимание формированию умений и навыков написания деловых бумаг.



# Рекомендации



Развивать правильное  
звукопроизношение

Развивать фонематический  
слух

Развивать зрительный и  
слуховой анализ и синтез

Развивать связную речь

# Использование компьютерных технологий.



- Цель:
- Активизировать у учащихся коррекционной школы компоненты процесса обучения:
  - целевой,
  - стимулирующе-мотивационный,
  - содержательный,
  - операционно-деятельный,
  - контрольно-регулирующий.

Прочитай пословицу по первым  
буквам картинок



□ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ ,

□ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ .

«Делу время, потехе – час».

Упражнение «Расставь буквы»

М Д Ы

3 1 2

--	--	--

А У К Л К

5 2 1 4 3

--	--	--	--	--

К О С

3 2 1

--	--	--

О С Л Т

3 1 4 2

--	--	--	--

А Ю К Б

4 1 3 2

--	--	--	--

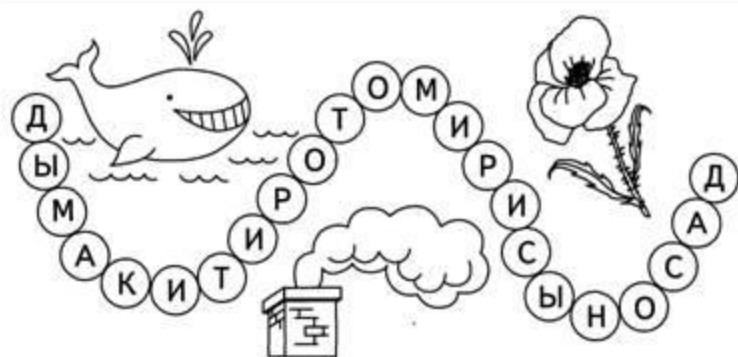
Ы О Л М

2 4 3 1

--	--	--	--

Нужно расставить буквы по  
порядку в соответствии с  
цифрами и написать слова,  
которые получились

## «Найди все слова в цепочке»



## Упражнение: «Составь слова»

к, о, с (сок)  
у, д, б (дуб)  
м, р, и (мир)  
т, о, р (рот)  
ы, с, р (сыр)  
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)  
ш, а, к, а (каша)  
а, к, у, р (рука)  
б, о, н, е (небо)  
а, с, о, к (коса)  
д, а, в, о (вода)

## «Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках.  
Придумай предложения с каждым из слов.

СЛО

--	--	--	--

ЛСА

--	--	--	--

БАКА

--	--	--	--	--

ПЕХ

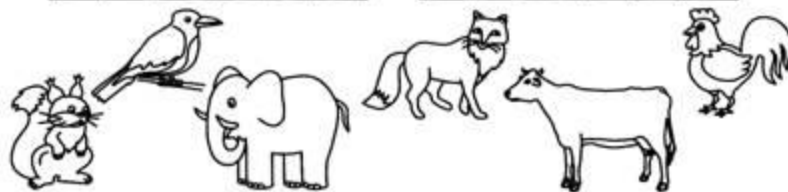
--	--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--	--

КРОВА

--	--	--	--	--	--



Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

а



к . р . ц .



мал . н .



кор . в .



лим . н

б



р . б . шк .



подр . г .



б . к . шк .

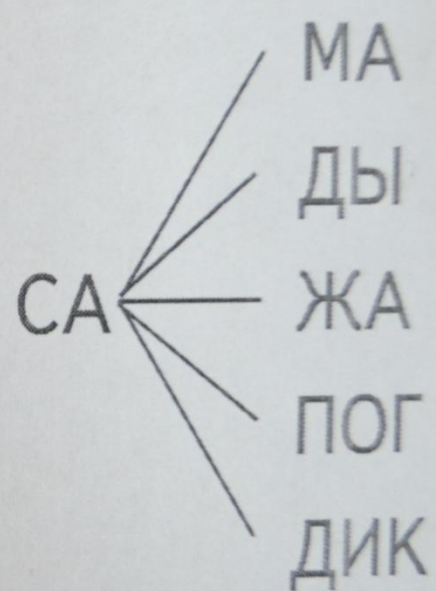
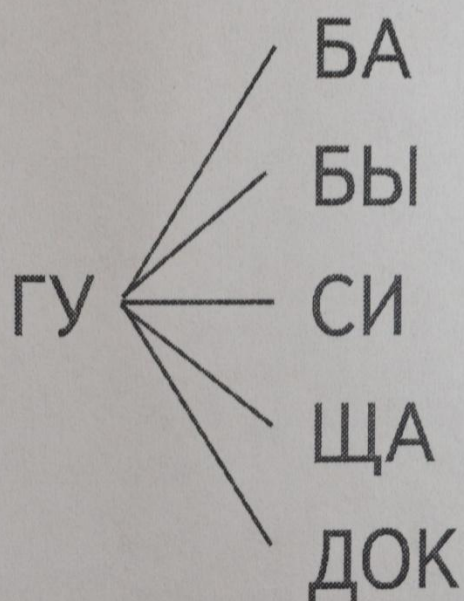
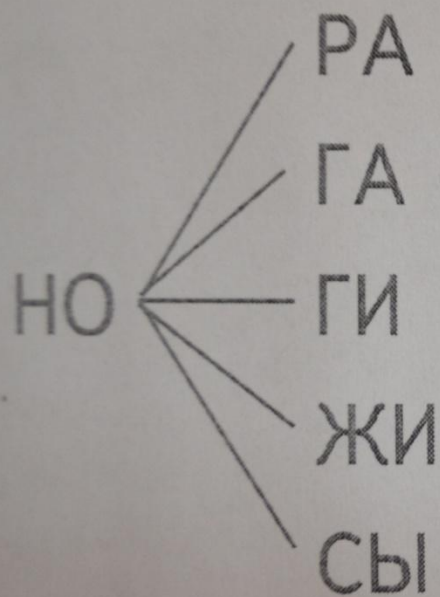


ряб .

## РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

---

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой.

---