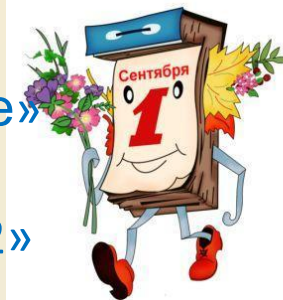




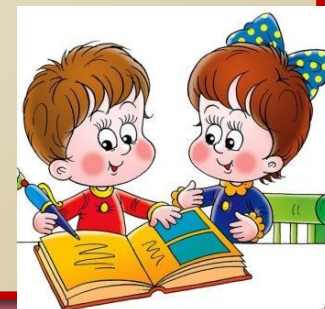
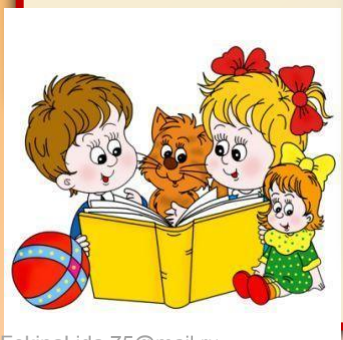
Презентация программы
духовно-нравственного воспитания «Доброе сердце»
классного руководителя 2А класса
Луныковой Оксаны Валерьевны, МБОУ «Школа № 2»



Муниципальное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №29»

«Доброе сердце»

для обучающихся 1 – 4 классов



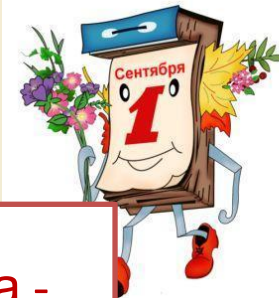
Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для развития и воспитания ребёнка - нравственного, культурного, деятельностного создателя, компетентного гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

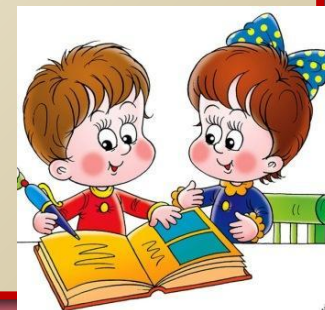
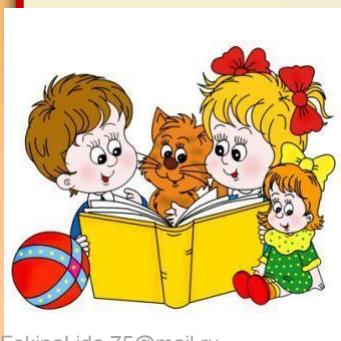
Задачи:

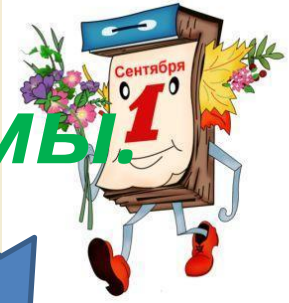
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - знакомство младших школьников с культурно-историческими традициями нашего народа, с произведениями искусства и литературы.
 - развитие трудолюбия, уважения к чужому труду;
 - формирование патриотизма, гражданственности (долг перед семьёй, предками, страной);
 - формирование основ толерантного сознания младших школьников.





Направления духовно- нравственного воспитания.





Этапы реализации программы.

**Я, мои друзья,
моя семья.**

Я и мои дела

Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ

Я – ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ

ЭТИК

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

ЭТИК

ЭТИК

ЭТИК

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

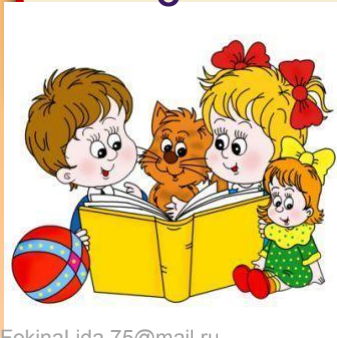
ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ





1 класс - 1 ступень

Я, моя семья,
мои друзья

2 класс - 2 ступень

Я и мои дела

3 класс - 3 ступень

Я-гражданин и
патриот

4 класс - 4 ступень

Я-духовно-
нравственная
личность



Доброе сердце

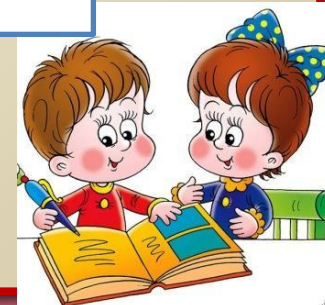




Принципы реализации программы



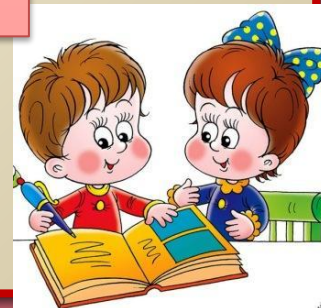
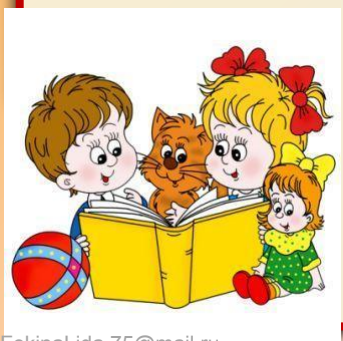
- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип личностного подхода.
- Принцип открытости.





Методы работы.

1. Метод внушения, убеждения.
2. Метод парадокса
3. Метод совместного поиска.
4. Метод обращения к личному опыту.
5. Метод проектов.



Применяемые формы работы.



бесед
а

конкурс
ы

КВН

экскурси
и

акции

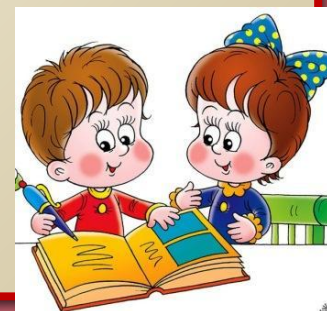
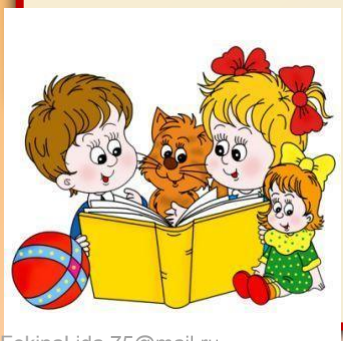
Классн
ые
часы

викторин
ы

игр
ы

операц
и

Праздник
и





Взаимодействие школы с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта.



- Дом детского творчества «Филипок».
- Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина
- Драматический театр.
- Детская библиотека им. А.С. Пушкина.
- ДК «Зенковский», ДК им. Артёма.
- Музеи.
- Вернисаж.





Условия для реализации программы.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ОБОРУДОВАНИЕ





Мероприятия направлений по реализации программы. Этика.



Моя любимая бабушка.



Конкурс букетов.



Я, ты, он, она – вместе дружная семья.



День матери.



Труд и творчество.



Конкурс «Дары осени».



Акция «Помоги птицам».



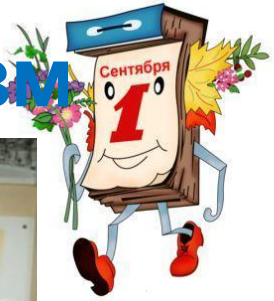
Книжкина больница.



Сбор природного материала.



Гражданственность и патриотизм



Музей. Всё о космосе.



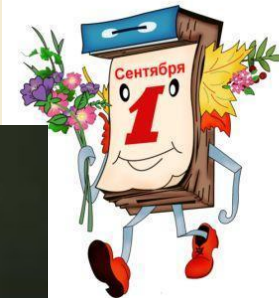
Музей. Известные жители города.



Проект: «Чтобы помнили»



Литература и искусство



Инсценирование сказки: «Репка» .



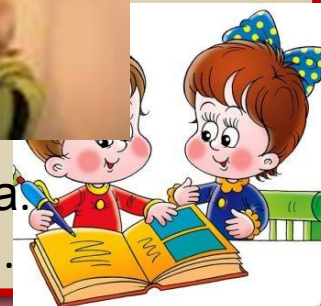
Конкурс чтецов.



Посещение библиотеки.
Прокопьевск-литературный.



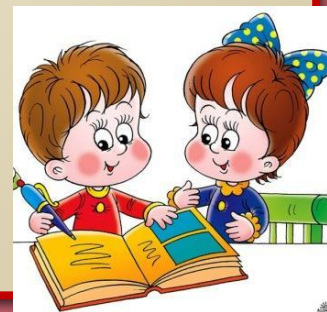
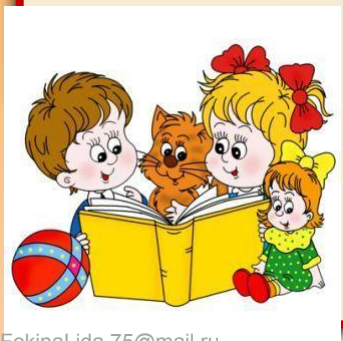
Посещение вернисажа.
Изделия из берёсты.



Предполагаемые результаты



Часть речи	Обозначает	Отвечает на вопросы	Примеры
Имя существительное	Предмет	Кто? Что?	мама, дом, Россия
Имя прилагательное	Признак предмета	Какой? Какая? Какое? Какие?	лёгкий, ровный, ясный, низкий
Глагол	Действие предмета	Что делать? Что сделать?	рассказать, рассказ
Личные местоимения	Указывает на предмет, но не называет его	Кто? Что? (Вопросы имени существительного)	ты, он, она



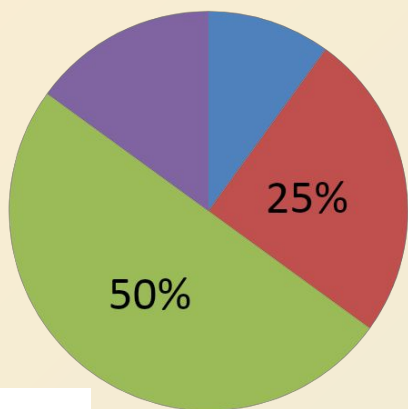


Методика Н.П.Капустиной.
(проводится совместно с родителями).
Уровни воспитанности обучающихся 1 А класса.



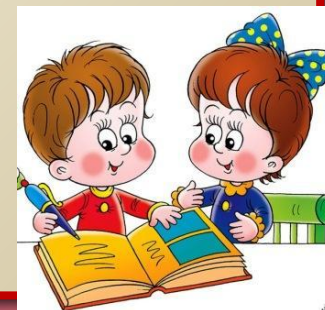
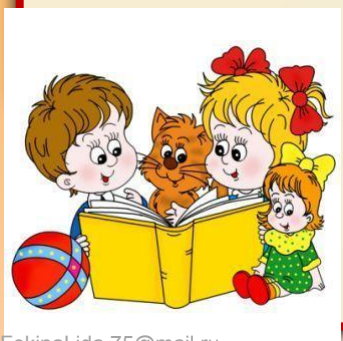
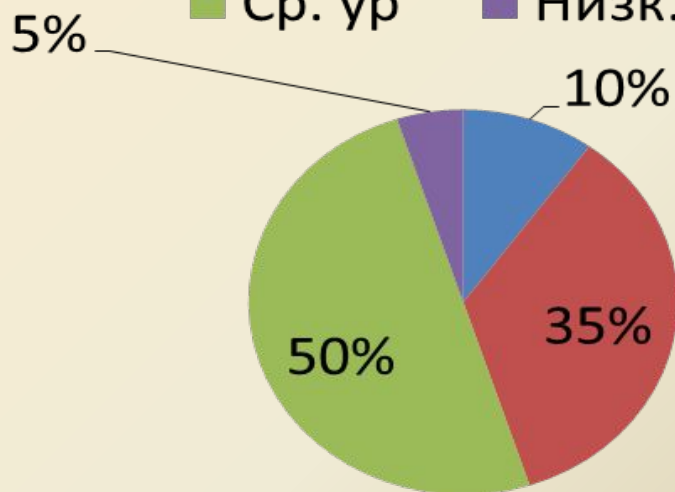
Октябрь, 2011

- Выс.ур
 - Хор. Ур
 - Ср. ур
 - Низк. Ур
- 15% 10%



Апрель, 2012 г.

- Выс. ур
- Хор. ур.
- Ср. ур
- Низк. Ур

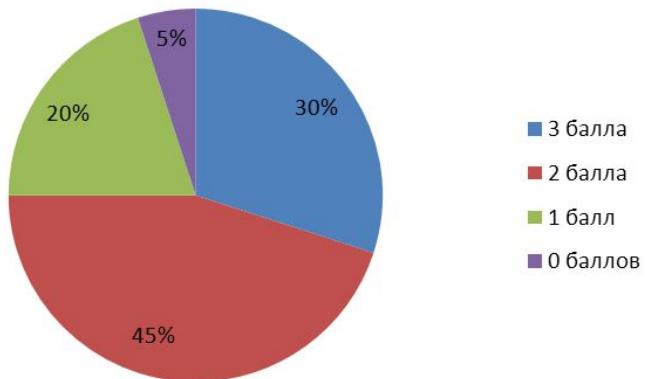




Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

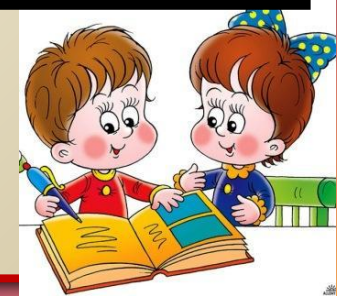
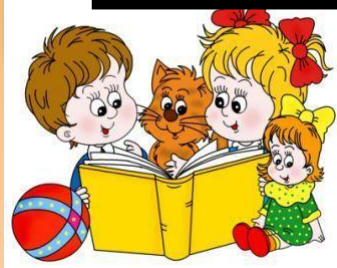
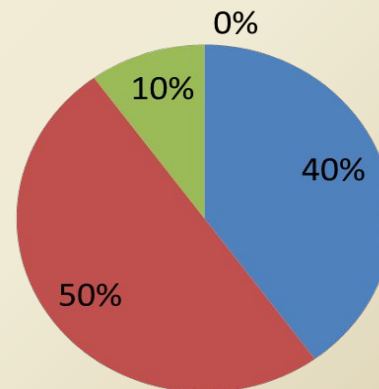


**Диагностика эмоционального
компонента нравственного
развития обучающихся 1А
класса, октябрь 2011г.**



**Диагностика эмоционального
компонента нравственного
развития обучающихся 1 А
класса, апрель, 2012 г.**

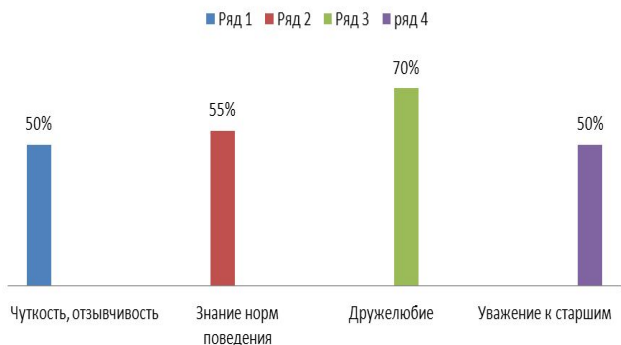
■ 3 балла ■ 2 балла ■ 1 балл ■ 0 баллов



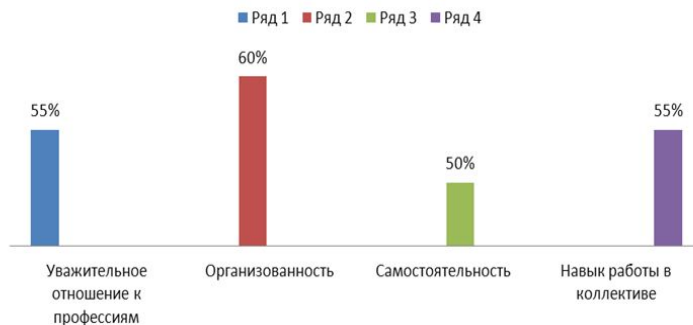
Адаптированная методика «Репка»



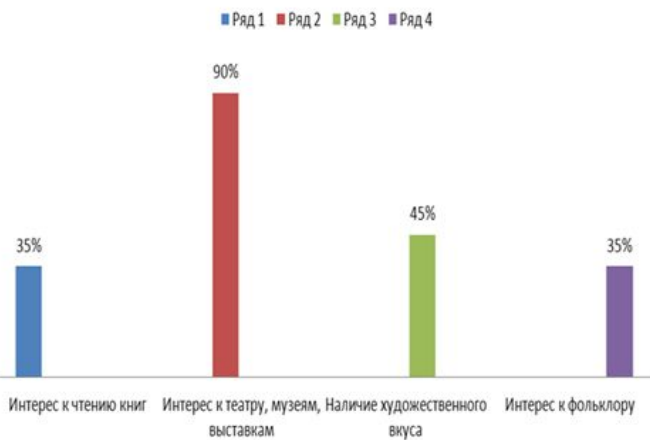
Уровень моральных норм и нравственного поведения. Направление: "Этика".
Апрель, 2012 г.



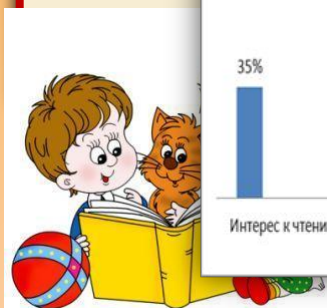
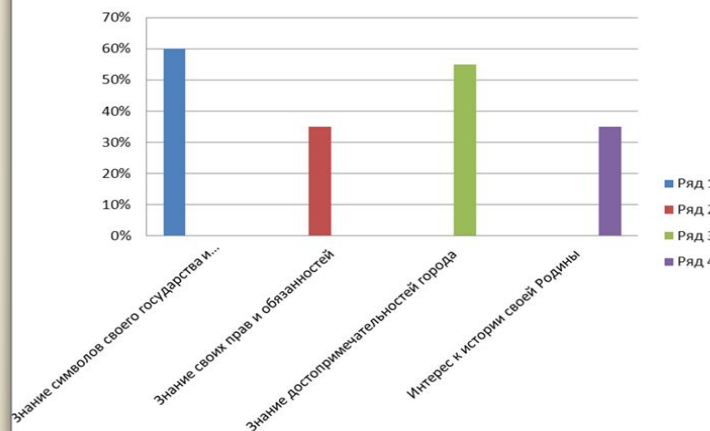
Уровень моральных норм и нравственного поведения. Направление: "Труд и творчество".



Диагностика уровня эстетического потенциала. Направление: "Литература и искусство".

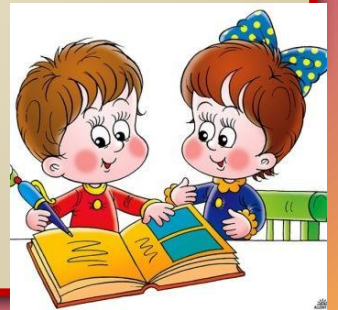


Уровень гражданственности и патриотизма. Направление: "Гражданственность и патриотизм".
Апрель, 2012 г.



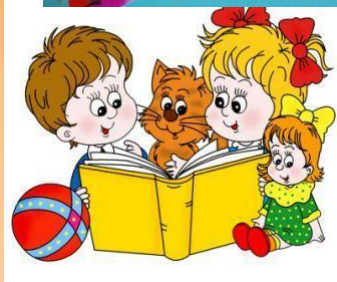


Самоуправление в классе. Страна Классия.





Наши достижения.





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Ульяна №29

2011

1 А класс

