

**ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»**

# **Современные воспитательные технологии**

**Современный куратор должен  
владеть как минимум тремя  
языками:**

- родным языком**
- языком психологии**
- языком технологий...**

**Подготовила: Пещерова О.В.**

*«Технология»* - от греческого

**techné** – искусство, мастерство, умения

**«ЛОГИЯ»** – наука



**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.

**Технология** – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

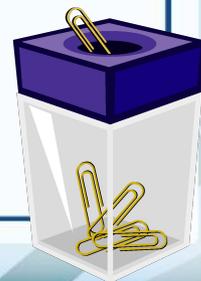
## *Педагогические технологии -*

это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями и содержанием, формами и методами организации учебно – воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.



## *Воспитательные технологии -*

это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.



# *Воспитательные технологии*



# *Воспитательные технологии*



**Мозговой штурм**

**Индивидуального  
рефлексивного  
самовоспитания**

**Круглый  
стол**

***Диалоговые  
технологии***

**Дебаты**

**Коммуникативное  
письмо**



## *Подготовка*

- «Сцена»
- «Ведущий»
- «Зал»
- Оценивание
- Оформление

## *Шоу - технологии*

### *Реализация*

- Запуск (разогрев)
- Сценическое действие
- Финал
- Диагностика результата



# *Проектная технология*

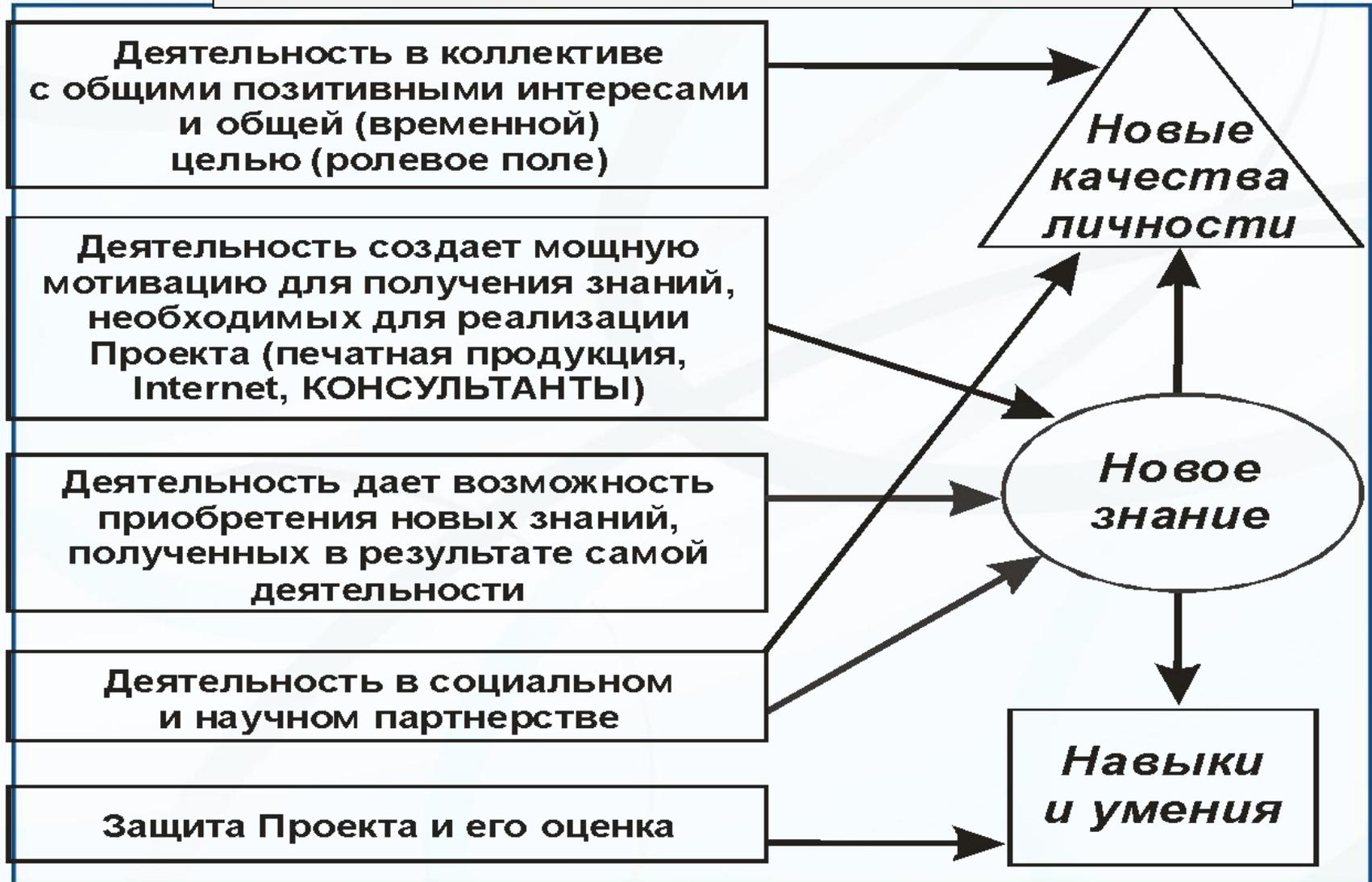
**ПРОБЛЕМА**



**Куратор-  
организатор,  
тьютор**

**Активное  
приобретение  
знаний,  
использование  
НОВЫХ ЗНАНИЙ**

# *Формирование субъекта в процессе деятельности над проектом*



*В технологии «Критического мышления»  
выделяют три стадии:*

**1. Стадия  
вызова**



**2. Стадия  
осмысления  
новой  
информации**



**3. Стадия  
рефлексии**

## ***I. Стадия вызова***

**Создается проблемная ситуация**

**Организуется мозговой штурм  
(своеобразная умственная разминка,  
совместный поиск группового решения)**

**Оформляется кластер (схемы)**

## *II. Стадия осмысления*

### **Этап знакомства с новой информацией**

#### **Приемы**

```
graph TD; A[Приемы] --> B[Инсерт]; A --> C[«?»];
```

«+» – новое

#### *Инсерт*

«V» – знал(а)

«+» – новое

«-» – вызывает  
сомнения

«?»

**□ Толстые вопросы**

(для понимания  
информации)

**□ тонкие вопросы**

(для выявления  
проблемы)

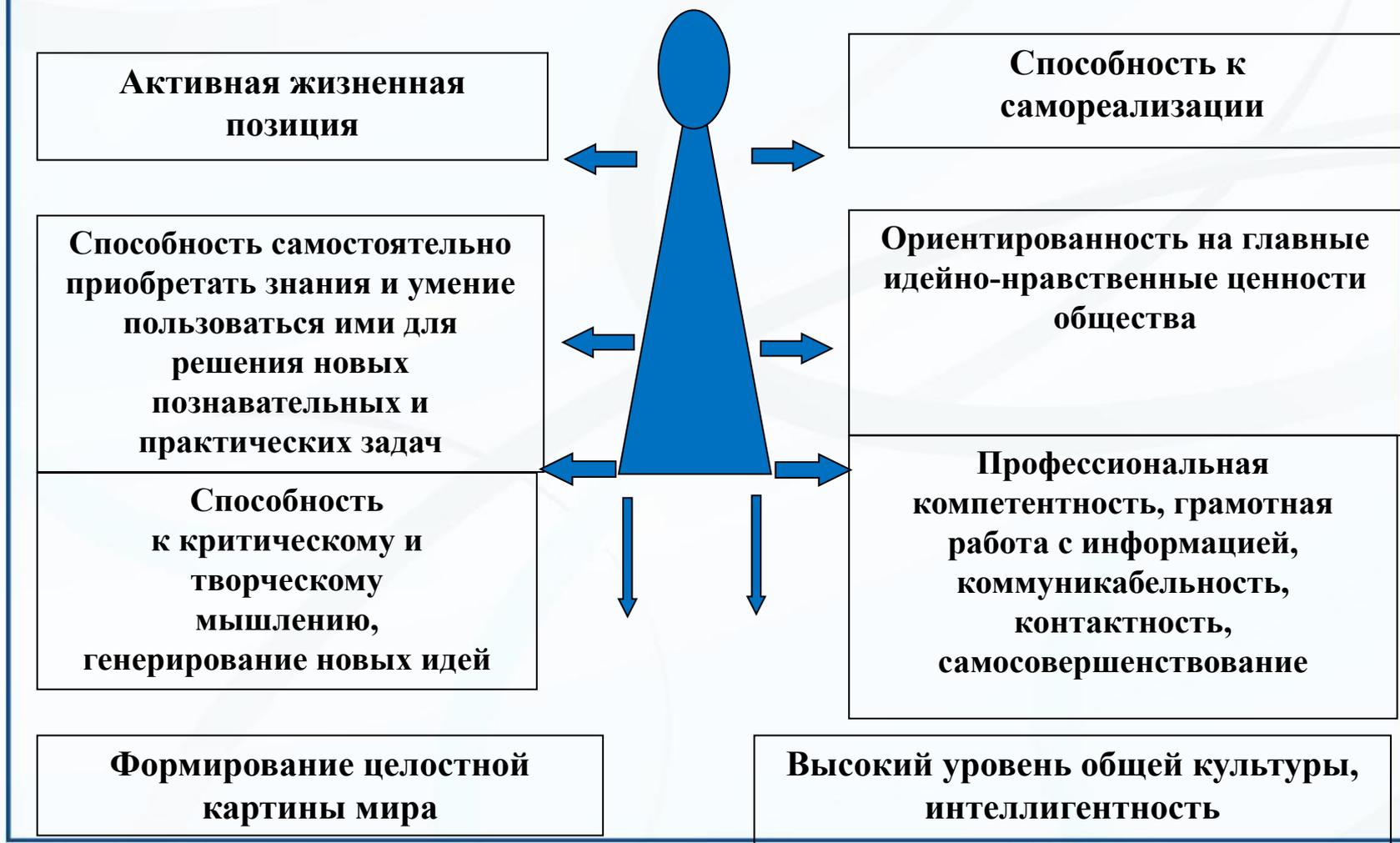
### ***III. Стадия рефлексии (размышления)***

**Возвращение к кластеру**

**Выполнение  
практического  
задания**

**Определение  
способов  
применения  
информации на  
практике**

# *Модель личности обучающегося*



**Успешного  
взаимодействия!**

