

**Внедрение в практику работы образовательного учреждения современных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии**

МБОУ СОШ №1 г.Сургут

- Современные образовательные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.
- Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития - особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы. В целом психолого-педагогические технологии сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

- **Цель сопровождения** - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья), способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.
- **Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**
  - диагностика
  - консультирование (индивидуальное и групповое)
  - коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
  - организационно-методическая деятельность
  - психологическое просвещение и образование
- Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, врач.

- В школе сформированы классы коррекции для учащихся с ЗПР, ТНР, с нарушением зрения.
- В общеобразовательных классах по инклюзии обучаются дети с ОВЗ – с ЗПР, ТНР.
- В 2018-2019 учебном году помощь оказывалась 163 обучающимся с ОВЗ
  
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И они характеризуются своей неоднородностью и полиморфизмом. Подобное разнообразие обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость создания определенных специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от их индивидуальных возможностей.
  
- Дети с ЗПР «могут реализовывать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания-образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития». (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ)
  
- Учитывая значительный разброс показателей нарушенного развития детей с ЗПР, важным является определение приоритетов коррекционной помощи и комплексного профессионального сопровождения.

- Одной из основных технологий в работе учителей с обучающимися с ОВЗ является **педагогическая технология личностно-ориентированного воспитания и обучения школьников**.

Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль ее эффективности осуществляются с учётом возможностей и способностей обучающихся. Учитываются индивидуально-психологические особенности школьников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зона ближайшего развития, постоянно отслеживается продвижение каждого ученика.

Важным принципом, влияющим на заинтересованность ребёнка в успехе, его мотивации на учение является личная поддержка ребёнка учителем: доброжелательное, ровное отношение к нему, постоянное предположение у него возможности достичь успеха, предоставление возможности ребёнку почувствовать свою состоятельность в какой – либо деятельности.

- На занятиях применяются **технологии проблемного обучения** с целью организации активной деятельности учащихся по разрешению проблемы, активизации познавательной активности, развитие мыслительных способностей. Используются лишь элементы проблемного обучения, такие как проблемные вопросы и проблемные ситуации. Элементы проблемного обучения применяются на всех этапах коррекционного занятия.

- **Технология проектов**

Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги.

- **Игровые технологии**

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- **Информационно-коммуникативные технологии**

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителей является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность.

Для повышения эффективности занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

- **Здоровьесберегающие технологии.**

В коррекционно-развивающей деятельности используется комплексная оздоровительная работа с детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

Помимо традиционной пальчиковой гимнастики использую игры с пальчиками: "Разноцветные прищепки", "Пальчиковый бассейн", различные виды массажа (самомассажа) кистей рук, пальцев, а также пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии, что способствует синхронизации работы полушарий головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Многим детям нравится использование "Су-Джок" терапии (надевание эластичного кольца поочередно на все пальцы). Кроме развития познавательной и эмоционально-волевой сферы такой массаж пальцев является эффективным способом профилактики и лечения болезней.

Для восстановления работоспособности, снятия эмоционального напряжения у детей, их успокоения во время занятий проводятся релаксационные упражнения.

На коррекционных занятиях используется куклотерапия. Это способствует развитию активности, самостоятельности, творчества, эмоциональности, произвольности. Кроме всего перечисленного имеет психотерапевтический эффект. У ребёнка ликвидируются болезненные переживания, укрепляется психическое здоровье, что способствует улучшению социальной адаптации.

И одно из направлений в работе с обучающимися с ОВЗ было создание элементов сенсорной комнаты.

- **Области применения сенсорной комнаты.**

- Сенсорную комнату в своей работе используют разные специалисты (логопеды, психологи, коррекционные педагоги).

- Сеансы в сенсорной комнате могут быть направлены на решение следующих задач:

Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.

Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.)

Создание положительного эмоционального фона.

Развитие двигательных функций.

- **В образовательном учреждении сенсорная комната используется для:**

- педагогической коррекции детей ;

- коррекции игровой деятельности ;для решения школьных проблем (снятие стрессов, коррекция психических процессов и др.).

- реабилитации детей с повышенной агрессивностью и аномальным поведением;

- для снятия нервно - психического напряжения сотрудников (педагогов и других специалистов).

- Оборудование в сенсорной комнате можно разделить на два основных функциональных блока:
- **релаксационный** – в него входят мягкие покрытия, пуфики, подушечки, настенные маты, сухой бассейн с безопасными зеркалами, водный матрас, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки;
- **активационный блок** – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, интерактивное оборудование последнего поколения. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу, эмоционально стимулируют человека к новым открытиям, действиям. Применения оборудования этого блока СК направлено на стимуляцию исследовательского интереса, развитие ориентировочно-исследовательской деятельности, стимулирует двигательную активность.
- Все оборудование в СК можно разделить на блоки в зависимости от чувств, на которые воздействует оборудование:
- **мягкая среда** – обеспечивает уют, комфорт и безопасность, ее цель — создание условий для релаксации и спокойного состояния.
- **зрительная и звуковая среда** – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной, слуховой и речевой стимуляции, вызывают двигательную активность и исследовательский интерес.
- **тактильная среда** – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.
- Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, что позволяет не пресыщать ребенка сенсорными стимулами, сохранить новизну ощущений и мотивационный компонент деятельности. Средняя продолжительность занятий 20-30 минут.
- Занятия в сенсорной комнате назначает психолог после комплексного обследования. Психолог определяет наиболее приемлемую форму занятий (индивидуальную, групповую, сочетание индивидуальной и групповой форм), дает рекомендации по содержанию занятий. Групповые или индивидуальные занятия
- назначаются в зависимости от возраста, интеллектуальных, коммуникативных возможностей ребенка.

- **Методики работы в сенсорной комнате.**

- Для работы в сенсорной комнате используются методики свето -, цвето -, звуко - и ароматерапии для воздействия на состояние человека через соответствующие органы чувств.
- **Светотерапия** может помочь тем, кто страдает сезонной депрессией. Чаще всего её симптомы проявляются тогда, когда организму так не хватает солнца (обычно в осенне-зимний период). Элементарные частицы света - фотоны - воздействуют на процессы, происходящие в организме:
- **Цветотерапия** используется для влияния на настроение и общее состояние человека.
- **Звукотерапия** - одно из наиболее интересных и пока малоисследованных направлений традиционной медицины. Терапевтический эффект этой методики базируется на частотном колебании различных звуков, резонирующих с отдельными органами, системами или всем организмом человека в целом.
- **Музыкотерапия** - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние.
- К еще одному терапевтическому направлению звукотерапии можно отнести лечение звуками природы. Этой методики как самостоятельной не существует, но она органично вписывается во многие направления традиционной медицины; в частности, в психотерапию.
- **Ароматерапия.** Обоняние у людей развито не так сильно, как другие ощущения, но его значение часто недооценивается. Ароматы сопровождают нас всю жизнь, именно они способны вызывать самые отдаленные и дорогие воспоминания, они поэтичны и прекрасны, но, оказывается, еще и полезны.

- **Основные направления деятельности сенсорной комнаты.**
- Сказкотерапия - позволяет детям развить самосознание, стать самими собой и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.
- Визуализация — свойство человеческого сознания, способного воспроизводить видимые и невидимые образы визуального (зрительного) ряда в своем сознании
- Аутотренинг — один из эффективных методов саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, чтобы через подсознание воздействовать на работу внутренних органов и мозга.
- Целевые группы.
  - Дети начальных классов;
  - Дети классов среднего звена;
  - Дети старших классов;

- **Напольная сенсорная дорожка**

- Способствует развитию рецепторов стопы; развитие тактильного восприятия; развитие координации движений; стимулирует работу внутренних органов.

- **Сухой душ**

- «Сухой душ», имитирующий разноцветные водные струи (душ), предназначен для чувствительности. Изделие способствует развитию чувства цвета благодаря специальной подборке разноцветных лент. Ленты расположены по всей поверхности зеркала, как струи воды в душе, при отражении возникает эффект их «бесконечного продолжения» высоко вверх. Игры и занятия с использованием «Сухого душа» доставляют детям огромное удовольствие, формируют устойчивый интерес к самостоятельному решению сенсорных задач.

- **Песочная терапия.**

- В рисовании песком участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают. Занятия песочной анимацией развивают сенсорные ощущения. Упражнения благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка.
- Работа с обучающимися классов коррекции велась в течение учебного года, занятия проводились 1 раз в неделю, групповые и индивидуальные. В апреле проводилось повторное тестирование, в течение недели наблюдение на уроках и переменах, также проводился опрос педагогов-предметников. После чего, у обучающихся коррекционных классов, у которых были проблемы в нарушении эмоциональной и личностной сфер, была отмечена динамика снижения тревожности, агрессии, повысился эмоциональный фон настроения, обучающиеся стали общаться не только с одноклассниками, но и с другими учащимися школы на переменах. Более открыто стали идти на контакт с учителями.
- Сенсорная комната для детей с ограниченными возможностями представляет собой соединение релаксационного блока, стимулирующей и развивающей зоны.
- Сочетание разных стимулов (света, музыки, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как успокаивающее, так и тонизирующее. Поэтому сенсорная комната позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:
- стимулирует все сенсорные процессы;
- создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
- корректирует нарушенные высшие корковые функции;

- Педагоги, умело и эффективно владеющие современными образовательными технологиями и информацией, имеют новый стиль мышления, принципиально иначе подходят к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать такие выводы: такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в педагогической практике не только облегчают труд учителей, но и создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышается мотивация детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, это все будет способствовать его успешной социализации в обществе



Спасибо за внимание!