



**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ОДАРЁННЫХ  
ДЕТЕЙ И  
ОСНОВНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ  
РАБОТЫ С НИМИ**

В отечественной науке одним из первых определение понятия «*одаренность*» дал в 1940 году в своей статье «*Способности и одаренность*» Борис Михайлович Теплов



**«Одаренность»**  
следует понимать  
как своеобразное  
сочетание  
**способностей и**  
**факторов среды,**  
от которых зависит  
возможность  
достижения успеха



В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как *индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность*



**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**

**СПОСОБНОСТЬ**

**ОДАРЕННОСТЬ**

**ТАЛАНТ**





*Индивидуальность* -  
своеобразие психики,  
неповторимость и  
уникальность  
присущих  
конкретному человеку  
и отличающих  
данного человека от  
других

***Способность*** можно  
рассматривать как  
**индивидуально-  
психологические  
особенности,**  
являющиеся  
условиями  
успешного  
осуществления  
определенного рода  
деятельности





Если наблюдается сочетание ряда **способностей**, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности, то можно говорить об ***одаренности***



**Одаренный  
ребенок – это тот,  
который  
выделяется яркими,  
очевидными,  
иногда  
выдающимися  
достижениями в  
том или ином виде  
деятельности**





## **Особенности одаренных детей**

- *легкость обучения и усвоения учебного материала;*
- *длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению;*
- *склонность к дискуссии с учениками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины;*
- *любопытность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы;*
- *повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость*

## Негативными сторонами являются следующие качества личности:

- эгоцентризм и неспособность разделить точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- неприязнь к школе, если учебная программа скучна и не интересна;
- отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия, не умеет принимать участие в коллективных спортивных играх;
- отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника; стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора;
- стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.



# *Основные направления работы с одаренными детьми*

**Индивидуальный  
подход**

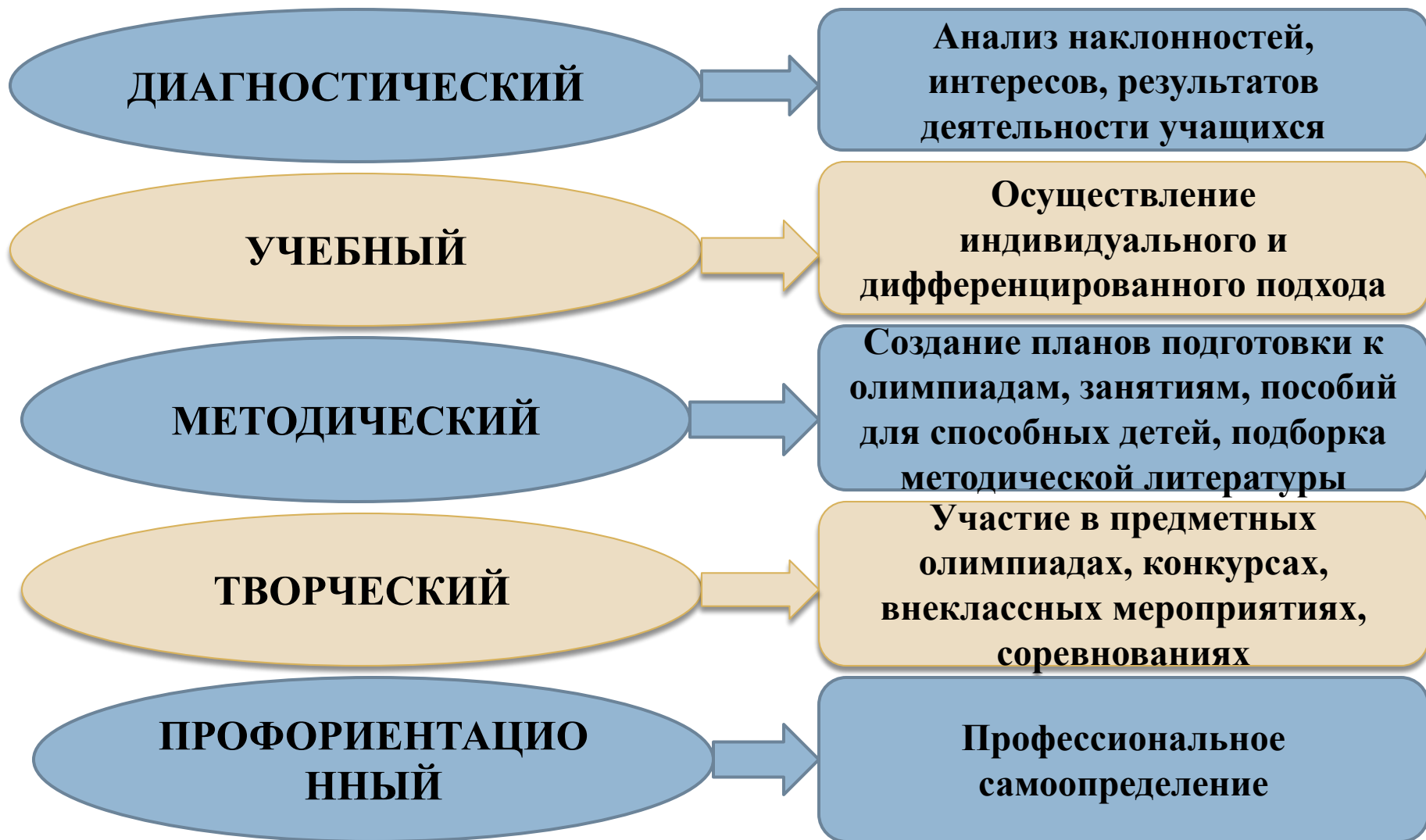
**Выявление способных,  
одаренных и  
талантливых  
учащихся в  
различных областях  
знаний**

**Развитие интереса  
к приобретению  
знаний**

**Развитие  
интеллектуально-  
творческого  
потенциала  
каждого ребенка**



# *Организация работы с одаренными детьми в рамках школы:*



# *Рекомендации педагогам по работе с одаренными детьми:*

- 1. Изучайте индивидуальные особенности и особенности поведения одарённого ребёнка.
- 2. Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний.
- 3. Уделяйте должное внимание индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время.
- 4. На уроках и вне активно используйте проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся.
- 5. Преподавайте на высоком уровне сложности. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
- 6. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Обязательно создавайте ситуацию успеха.
- 7. Уважайте и обсуждайте любую идею одаренного ребенка. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

# *Рекомендации педагогам по работе с одаренными детьми:*

- 8. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка.
- 9. Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
- 10. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- 11. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- 12. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- 13. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель чего-то достиг.





Высокая  
степень  
**одаренности** в  
какой-либо  
деятельности  
называется  
***талантом***

*Чем раньше начата работа с одаренным ребёнком, тем полнее и шире раскрывается его талант!*

