

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

« От системы оценки  
качества образования в  
деятельности педагога к  
системе оценки качества  
образования в школе»



26 НОЯБРЯ 2013  
ГОД

# АН:

- Общие положения, термины.
- Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.
- Реализация школьной системы оценки качества образования.
- Общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- Утверждение Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Капустиноярская СОШ МО «Ахтубинский район»



□ Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- ▶ Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.
- ▶ Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ:

- ▶ **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и индивидуальным запросам.
- ▶ **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- ▶ **Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- ▶ **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- ▶ **Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- ▶ **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ▶ **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

► **Оценка качества образования осуществляется посредством:**

системы внутришкольного контроля;  
внешней (общественной) экспертизы качества образования;  
лицензирования;  
государственной аккредитации;  
государственной (итоговой) аттестации выпускников;  
мониторинга качества образования.

► **В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников школы;  
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

# 1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

## ЗАДАЧАМИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## В ОСНОВУ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ **3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).



## 3.2. АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ:

действует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

► 4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Астраханской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

► 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

#### 4.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СОКО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОЦЕДУР И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

- ▶ 4. Система оценки качества образования в начальной школе, согласно ФГОС.



#### 4.4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой и традиционной формах;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

#### 4.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.



### 4.4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.



#### 4.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

#### 4.4.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

аттестацию педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### 4.4.7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья обучающихся.



- ▶ 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

**4.6. КРИТЕРИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НАБОРОМ РАСЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ МОГУТ КОРРЕКТИРОВАТЬСЯ, ИСТОЧНИКОМ РАСЧЕТА ЯВЛЯЮТСЯ ДАННЫЕ СТАТИСТИКИ.**

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитические справки

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p>	1 раз в год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки
	<p>Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p>	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитическая записка

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Школьная медсестра</p> <p>Руководители секций, заместитель директора по УВР</p>	Аналитические справки



Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся</p>	<p>1 раз в год</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Аналитические справки</p> <p>Программа педагогического сопровождения</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>Инновационный потенциал учителей</p>

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>	В течение года	Директор	Аналитическая справка

- ▶ **4.8.** Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- ▶ **4.10.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).



## 5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов СОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
- ▶ 5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

- ▶ Администрацией школы разработано Положение о системе оценки качества в МБОУ «Капустиноярская СОШ МО «Ахтубинский район» и вынесено на обсуждение на педагогический совет для согласования.



# ШЕНИЕ:

1. Оценочная деятельность педагога должна быть ориентирована на объективность оценки, повышение учебной мотивации ученика, формирование его самооценки, развитие рефлексии, постепенную передачу оценочных механизмов от педагога к учащемуся, обязательное взаимодействие субъектов оценочной деятельности на этапе формулирования оценочного суждения как результата совместной деятельности, на гуманизацию оценочной деятельности педагога, а также учитывать как модернизацию самой оценочной деятельности, так и тенденцию ухода от традиционного оценивания, использования различных типов оценочного суждения знаний, умений и качеств учащегося.
2. Принять критерии, выступающие в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
3. Принять Положение о системе оценки качества в МБОУ «Капустиноярская СОШ МО «Ахтубинский район».