

Ранний детский аутизм

Гаврилова Людмила Анатольевна
педагог-психолог МБОУ СОШ № 4

Наиболее существенные симптомы РДА

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразию интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий

- ДВИГАТЕЛЬНАЯ
- РЕЧЕВАЯ
- ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ
- СОЦИАЛЬНЫЕ
- ИГРОВЫЕ

Четыре группы РДА

I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слаба;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА

Характерные признаки:

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни

III ГРУППА

- Характерные признаки:
- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений

IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции

Характерные признаки:

- ⦿ способность к общению;
- ⦿ интеллектуальные функции сохранены;
- ⦿ чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- ⦿ присутствие ритуальных форм поведения;
- ⦿ круг общения ограничен близкими взрослыми;
- ⦿ трудности в усвоении двигательных навыков.