

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В КЛАССНОМ  
КОЛЛЕКТИВЕ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА,  
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ ТИНИНА Н.Н.**

***Дети с ограниченными возможностями-это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке***

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

**Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.**

(Калиман Н.А.)

# Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями

## Дети-инвалиды

- С нарушением опорно-двигательного аппарата
- С нарушением опорно-двигательного аппарата и речи
- С нарушением зрения
- С соматическими заболеваниями

## Дети с ОВЗ

- С задержкой психического развития

## Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение на дому детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам
- Обучение детей с ОВЗ по индивидуальной образовательной программе в общеобразовательном классе
- Обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ в специальных классах

## Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды нуждаются:

- ❖ в специальных подходах в обучении;
- ❖ в создании специальных образовательных условий,
- ❖ в психолого- педагогическом сопровождении

Педагогическая реабилитация таких детей – это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок получил школьное образование и овладел необходимыми навыками и умениями по самообслуживанию.

Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию.

# С чего начинается работу классный руководитель?

После знакомства с родителями необходимо изучить документы с которыми прибыл ребенок в класс. Одним из основных документов является заключение ПМПк, где прописан образовательный маршрут, статус «Ребенок с ОВЗ» и рекомендации для педагогов и родителей.

## Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:

Школа:

Класс:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. педагога:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Заключение и рекомендации ПМПк

Основная цель на учебный год в направлении развития и социализации ребенка

Направления деятельности

Режим пребывания ребенка в ОУ

## **Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка**

1. Организация первичной диагностики с последующим составлением и внесением изменений в карту развития ребенка с ОВЗ
2. Проведение ПМПк, назначение педагогов и специалистов, курирующих ребенка с ОВЗ
3. Составление индивидуального образовательного маршрута
4. Разработка адаптированной образовательной программы
5. Коррекционная работа
6. Динамическая диагностика
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения

# Деятельность учителя, работающего в условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ

- диагностика уровня развития ребенка;
- составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка:
- взаимодействие со специалистами и родителями;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
- реализация коррекционной направленности УВП через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

## Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №2. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)	Показатели достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

## **Специальные программы**

Для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования. Создаются специальные индивидуальные программы развития для каждого ребенка и специальные адаптированные программы для отдельной категории обучающихся.

**Основная образовательная программа**

**Программа коррекционной работы НОО и ООО**

**Адаптированные программы для детей с ОВЗ**

**Программы для индивидуального обучения на дому**

**Программы индивидуально-групповых занятий**

**Программы внеурочной деятельности**

**Программы дополнительного образования**

**Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**



## **Планирование урока**

В пояснительной записке к рабочей программе педагога следует отметить психологические особенности детей с ОВЗ и необходимые подходы к организации учебной деятельности на уроке.

В поурочном планировании педагога в специализированном классе важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятия) для каждого ребенка с ОВЗ .

При инклюзивном обучении рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ОВЗ, находящихся в классе с детьми «нормы».

При организации индивидуального обучения на дому необходимо учитывать физические показатели здоровья и рекомендации врачей по проведению учебных занятий.

**Задача учителя при планировании работы – отразить в ходе урока траекторию деятельности детей с ОВЗ**

## ***Коррекционная направленность урока***

- **1. Постановка коррекционно-развивающей цели урока**  
(развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция нарушений),
- **2. Применение специальных коррекционно-развивающих упражнений** для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов,
- **3. Исправление и компенсация имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами:**
  - многократное повторение (закрепление) материала
  - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания, памяток)
  - применение наглядного материала (с соблюдением требований),
  - дифференцированное закрепление нового материала
  - разноуровневое домашнее задание
  - разнообразные игровые приемы и методы, повышающие учебную мотивацию

## ***Здоровьесберегающие технологии***

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- зрительная гимнастика,
- развитие общей моторики (физкультминутки),
- развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, шнуровки, штриховки и пр.),
- самомассаж.

## ***Физкультурно-оздоровительная работа***

- утренняя зарядка
- физкультминутки,
- динамические паузы,
- прогулки,
- занятия физкультурой,
- посещение бассейна,
- правильное сбалансированное питание,
- атмосфера предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе, группе

# Сохранение жизни и здоровья детей с ОВЗ

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №3. Создание «безбарьерной» среды  
(могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения	Сроки
<b>Построение комфортной среды:</b> — изменения в помещениях (классная комната; рекреация) — материалы для нормализации тонуса — визуальная поддержка			
<b>Обеспечение специализированным учебным оборудованием</b>			
<b>Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями</b>			

# Сохранение жизни и здоровья детей с ОВЗ

В образовательном учреждении используются:

- Парты для занятий детей с нарушением ОДА
- Оборудование для занятий детей с нарушением зрения, слуха
- Мобильное устройство для подъема по лестнице
- Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушением ОДА
- Многофункциональный опорный ортопедический комплекс для формирования правильной посадки детей с нарушениями ОДА
- Специальная программируемая клавиатура
- Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития
- Аппаратно-программный комплекс для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития
- «Сухой» бассейн

Для укрепления здоровья учащихся функционирует оснащенный всем необходимым медицинский блок, есть комната релаксации и туалетная комната для детей с нарушением ОДА

## Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №4. Формирование социальной компетенции.

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил					
Формирование гигиенических навыков					
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)					
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование самостоятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					

## **Внеурочная деятельность**

Для развития социальной компетенции детей с ОВЗ помощником служит внеурочная деятельность

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания (программу воспитания и социализации), которая реализуется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, учителями физической культуры



# Внеурочная деятельность

Части внеурочной деятельности	6 класс для детей с ОВЗ	Ребенок с ОВЗ в 4 классе (инклюзия)
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Групповые коррекционные занятия педагога-психолога, Групповые коррекционные занятия по математике, Групповые коррекционные занятия по русскому языку	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, Индивидуальные коррекционные занятия по математике, Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку Кружок «Ритмика»
<b>Занятия по выбору</b>	Секция «Подвижные игры»	Кружок «Мир деятельности»
<b>Деятельность по плану классного руководителя</b>	Клуб «Я-подросток»: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Мой край родной</li><li>▪ Я-лидер</li></ul>	Клуб «Я-школьник»: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ярославичи</li><li>▪ Я-лидер</li></ul>
<b>Кол-во часов</b>	6 часов	6 часов



## *Объединения дополнительного образования*

Создание  
условий для  
социально-  
трудовой  
реабилитации

Включение  
кружков  
технологической  
направленности

«Умелые  
ручки»  
«Зеленый  
патруль»

Педагоги дополнительного образования  
осуществляют привитие трудовых навыков для  
социализации детей с ОВЗ

## *Программы профессиональной ориентации*

- По программе «Выбор профессии» организована индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с применением методов профориентационной диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей, интересов.
- В рамках допрофессионального обучения предоставлены программы курсов «Документовед», «Автодело», «Цветовод-оформитель».
- Школа взаимодействует с центром реабилитации для граждан с ОВЗ, где все желающие выпускники с ОВЗ осваивают программы профессионального образования.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Классный руководитель, учитель, логопед, педагог-психолог, социальный педагог – партнеры в учебном процессе, коррекционной работе и воспитательной деятельности. Все стремятся к общей цели – дать качественное образование и успешно социализировать школьников с ОВЗ. Взаимодействие в работе специалистов позволяет в разы повысить результативность обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №5. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений ребенка	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)

# Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальная карта ребенка)



## **Содержание и формы работы классного руководителя**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка,
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями - предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе,
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие,
- включение обучающихся в объединения дополнительного образования

## *Устройство выпускников с ОВЗ (на примере одного из выпусков)*

<b>Показатели</b>	<b>9 класс (адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ)</b>
Всего выпускников с ОВЗ	11
Учатся по программе НПО	3
Учатся по программе СПО	7
Учатся в 10 классе	1 (информационно-технологический профиль)
Специальность	Автомеханик, продавец, повар-кондитер, водитель

<b>Категории детей с ОВЗ</b>	<b>Обучение на дому (индивидуальные образовательные программы)</b>
Выпускница 9 класса	Переплетчик
Выпускница 11 класса	Документовед

# ● Дорожная карта реализации ИОМ

**Ребенок с ОВЗ**

**Освоение  
образовательной  
программы**

**Организация  
коррекционно-  
развивающей работы**

**Социализация**

**Полноправный гражданин**

# Показатели эффективности педагогического сопровождения

- положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу,
- благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия,
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива

Главное в образовании ребенка с ОВЗ - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности образования - максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем-профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ.

**Выпускник, имеющий ОВЗ, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.**