

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ
В КЛАССНОМ
КОЛЛЕКТИВЕ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА,
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ ТИНИНА Н.Н.**

Дети с ограниченными возможностями-это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.

(Калиман Н.А.)

Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дети-инвалиды

- С нарушением опорно-двигательного аппарата
- С нарушением опорно-двигательного аппарата и речи
- С нарушением зрения
- С соматическими заболеваниями

Дети с ОВЗ

- С задержкой психического развития

Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение на дому детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам
- Обучение детей с ОВЗ по индивидуальной образовательной программе в общеобразовательном классе
- Обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ в специальных классах

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды нуждаются:

- ❖ в специальных подходах в обучении;
- ❖ в создании специальных образовательных условий,
- ❖ в психолого- педагогическом сопровождении

Педагогическая реабилитация таких детей – это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок получил школьное образование и овладел необходимыми навыками и умениями по самообслуживанию.

Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию.

С чего начинается работу классный руководитель?

После знакомства с родителями необходимо изучить документы с которыми прибыл ребенок в класс. Одним из основных документов является заключение ПМПк, где прописан образовательный маршрут, статус «Ребенок с ОВЗ» и рекомендации для педагогов и родителей.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:

Школа:

Класс:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. педагога:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Заключение и рекомендации ПМПк

Основная цель на учебный год в направлении развития и социализации ребенка

Направления деятельности

Режим пребывания ребенка в ОУ

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка

1. Организация первичной диагностики с последующим составлением и внесением изменений в карту развития ребенка с ОВЗ
2. Проведение ПМПк, назначение педагогов и специалистов, курирующих ребенка с ОВЗ
3. Составление индивидуального образовательного маршрута
4. Разработка адаптированной образовательной программы
5. Коррекционная работа
6. Динамическая диагностика
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения

Деятельность учителя, работающего в условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ

- диагностика уровня развития ребенка;
- составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка:
- взаимодействие со специалистами и родителями;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
- реализация коррекционной направленности УВП через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №2. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)	Показатели достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

Специальные программы

Для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования. Создаются специальные индивидуальные программы развития для каждого ребенка и специальные адаптированные программы для отдельной категории обучающихся.

Основная образовательная программа

Программа коррекционной работы НОО и ООО

Адаптированные программы для детей с ОВЗ

Программы для индивидуального обучения на дому

Программы индивидуально-групповых занятий

Программы внеурочной деятельности

Программы дополнительного образования

Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Планирование урока

В пояснительной записке к рабочей программе педагога следует отметить психологические особенности детей с ОВЗ и необходимые подходы к организации учебной деятельности на уроке.

В поурочном планировании педагога в специализированном классе важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятия) для каждого ребенка с ОВЗ .

При инклюзивном обучении рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ОВЗ, находящихся в классе с детьми «нормы».

При организации индивидуального обучения на дому необходимо учитывать физические показатели здоровья и рекомендации врачей по проведению учебных занятий.

Задача учителя при планировании работы – отразить в ходе урока траекторию деятельности детей с ОВЗ

Коррекционная направленность урока

- **1. Постановка коррекционно-развивающей цели урока**
(развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция нарушений),
- **2. Применение специальных коррекционно-развивающих упражнений** для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов,
- **3. Исправление и компенсация имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами:**
 - многократное повторение (закрепление) материала
 - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания, памяток)
 - применение наглядного материала (с соблюдением требований),
 - дифференцированное закрепление нового материала
 - разноуровневое домашнее задание
 - разнообразные игровые приемы и методы, повышающие учебную мотивацию

Здоровьесберегающие технологии

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- зрительная гимнастика,
- развитие общей моторики (физкультминутки),
- развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, шнуровки, штриховки и пр.),
- самомассаж.

Физкультурно-оздоровительная работа

- утренняя зарядка
- физкультминутки,
- динамические паузы,
- прогулки,
- занятия физкультурой,
- посещение бассейна,
- правильное сбалансированное питание,
- атмосфера предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе, группе

Сохранение жизни и здоровья детей с ОВЗ

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №3. Создание «безбарьерной» среды
(могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения	Сроки
Построение комфортной среды: — изменения в помещениях (классная комната; рекреация) — материалы для нормализации тонуса — визуальная поддержка			
Обеспечение специализированным учебным оборудованием			
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями			

Сохранение жизни и здоровья детей с ОВЗ

В образовательном учреждении используются:

- Парты для занятий детей с нарушением ОДА
- Оборудование для занятий детей с нарушением зрения, слуха
- Мобильное устройство для подъема по лестнице
- Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушением ОДА
- Многофункциональный опорный ортопедический комплекс для формирования правильной посадки детей с нарушениями ОДА
- Специальная программируемая клавиатура
- Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития
- Аппаратно-программный комплекс для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития
- «Сухой» бассейн

Для укрепления здоровья учащихся функционирует оснащенный всем необходимым медицинский блок, есть комната релаксации и туалетная комната для детей с нарушением ОДА

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №4. Формирование социальной компетенции.

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил					
Формирование гигиенических навыков					
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)					
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование самостоятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					

Внеурочная деятельность

Для развития социальной компетенции детей с ОВЗ помощником служит внеурочная деятельность

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания (программу воспитания и социализации), которая реализуется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, учителями физической культуры



Внеурочная деятельность

Части внеурочной деятельности	6 класс для детей с ОВЗ	Ребенок с ОВЗ в 4 классе (инклюзия)
Коррекционно-развивающая область	Групповые коррекционные занятия педагога-психолога, Групповые коррекционные занятия по математике, Групповые коррекционные занятия по русскому языку	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, Индивидуальные коррекционные занятия по математике, Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку Кружок «Ритмика»
Занятия по выбору	Секция «Подвижные игры»	Кружок «Мир деятельности»
Деятельность по плану классного руководителя	Клуб «Я-подросток»: <ul style="list-style-type: none">▪ Мой край родной▪ Я-лидер	Клуб «Я-школьник»: <ul style="list-style-type: none">▪ Ярославичи▪ Я-лидер
Кол-во часов	6 часов	6 часов

Объединения дополнительного образования

Создание
условий для
социально-
трудовой
реабилитации

Включение
кружков
технологической
направленности

«Умелые
ручки»
«Зеленый
патруль»

Педагоги дополнительного образования
осуществляют привитие трудовых навыков для
социализации детей с ОВЗ

Программы профессиональной ориентации

- По программе «Выбор профессии» организована индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с применением методов профориентационной диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей, интересов.
- В рамках допрофессионального обучения предоставлены программы курсов «Документовед», «Автодело», «Цветовод-оформитель».
- Школа взаимодействует с центром реабилитации для граждан с ОВЗ, где все желающие выпускники с ОВЗ осваивают программы профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение

Классный руководитель, учитель, логопед, педагог-психолог, социальный педагог – партнеры в учебном процессе, коррекционной работе и воспитательной деятельности. Все стремятся к общей цели – дать качественное образование и успешно социализировать школьников с ОВЗ. Взаимодействие в работе специалистов позволяет в разы повысить результативность обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. Лист №5. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений ребенка	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)

Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальная карта ребенка)



Содержание и формы работы классного руководителя

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка,
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями - предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе,
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие,
- включение обучающихся в объединения дополнительного образования

Устройство выпускников с ОВЗ (на примере одного из выпусков)

Показатели	9 класс (адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ)
Всего выпускников с ОВЗ	11
Учатся по программе НПО	3
Учатся по программе СПО	7
Учатся в 10 классе	1 (информационно-технологический профиль)
Специальность	Автомеханик, продавец, повар-кондитер, водитель

Категории детей с ОВЗ	Обучение на дому (индивидуальные образовательные программы)
Выпускница 9 класса	Переплетчик
Выпускница 11 класса	Документовед

● Дорожная карта реализации ИОМ

Ребенок с ОВЗ

**Освоение
образовательной
программы**

**Организация
коррекционно-
развивающей работы**

Социализация

Полноправный гражданин

Показатели эффективности педагогического сопровождения

- положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу,
- благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия,
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива

Главное в образовании ребенка с ОВЗ - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности образования - максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем-профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ.

Выпускник, имеющий ОВЗ, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.