

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ
МЕХАНИЗМОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ»**
**(по итогам проведения интеллектуальных состязаний
школьников
в 2014-2015 учебном году)**

МАТЕРИАЛЫ РАБОТЫ ФОКУС-ГРУППЫ №2

ФОКУС-ГРУППА

№2

Модераторы:

Елена Александровна Тюрина,
начальник управления начального,
основного, среднего общего образования
Министерства образования и науки
Челябинской области

Алексей Викторович Коптелов,
заведующий кафедрой управления,
экономики и права ГБОУ ДПО
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников
образования», к.п.н.

Данельченко Татьяна Александровна,
руководитель отдела профессиональной
переподготовки кадров ГБОУ ДПО
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников
образования», к.п.н.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ (в контексте управления на муниципальном уровне)

Уважаемые участники фокус-группы!

Модераторы уверены, что *не существует единственно правильных* моделей, механизмов и форм осуществления управленческих процедур.

Управлять процессом выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности *можно (и нужно!)* по-разному, надо только соблюдать закон и некоторую логику деятельности.

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД - основной механизм формирования и реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы

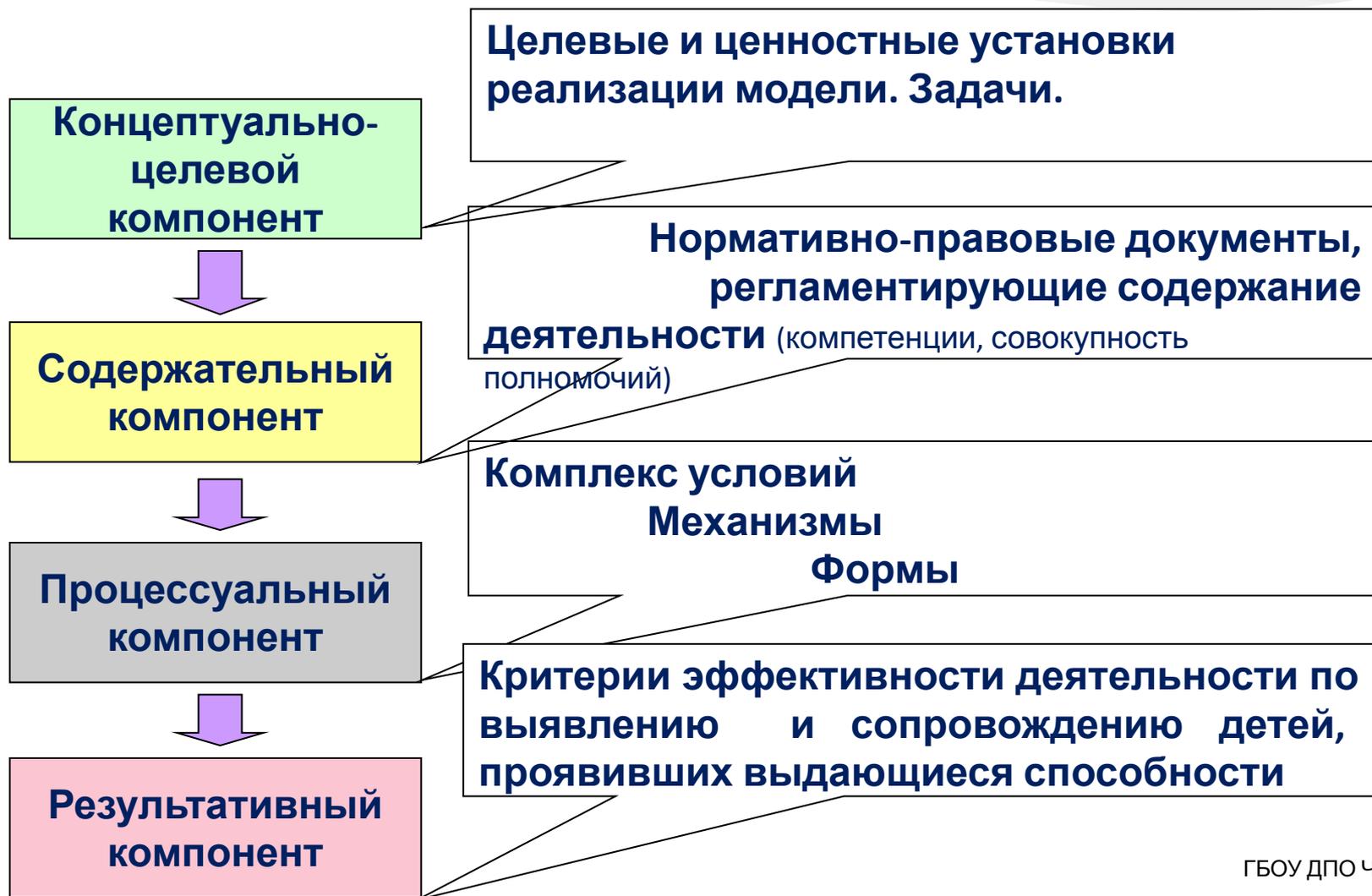
(утверждена Постановлением Правительства РФ 23 мая 2015 года №497), который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие отрасли образования на период до 2020 года.

- С помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению **передовых моделей, программ, технологий и решений в области образования**, Программа станет инструментом достижения указанных целевых показателей.
- В рамках Программы могут быть реализованы комплексные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач федеральной образовательной политики **на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов**, апробацию этих моделей и их распространение на все образовательные организации, муниципалитеты и регионы.

Программа строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2011 - 2015 годах, и развивает их в интересах общества.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации в 2016 - 2020 годы, соответствуют **Концепции долгосрочного социально-экономического развития и государственной программе.**

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛЕЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ



Результативность реализации модели

1. Эффективность системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, на региональном/муниципальном уровне определяется как количественными, так и качественными результатами.

- **к количественным показателям** мы можем отнести 1) **рейтинг Челябинской области** по результатам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (5 рейтинг – 67 победителей и призеров), качество выступления на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (48% - 11 рейтинг); 2) **охват участия**: региональный – 3017 участников (4 место в России), заключительный – 148 (приняло участие – 144).
- **к качественным результатам** можно отнести формирование личностных качеств участников (конкурентноспособность, мобильность, познавательная активность, стрессоустойчивость, социализация), развитие мотивационной среды (особенно в условиях реализации нового Порядка проведения олимпиад).

2. Эффективность деятельности любой системы определяется умелым использованием имеющихся ресурсов и умением привлечь недостающие ресурсы.

- **к количественным показателям** мы можем отнести 1) **рейтинг муниципалитета** по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, качество выступления на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; 2) **охват участия** на всех этапах (2015 год): школьный – 172504 участника, муниципальный – 76751 участник; 3) представительство на региональном этапе, то есть уровень подготовки участников по итогам муниципального этапа на основании проходного балла.
- В регионе создаются равные условия для всех муниципалитетов: разработана нормативная база, подушевое финансирование, оперативное информирование участников образовательных отношений, открытость методических материалов. Муниципалитеты-лидеры: г.Челябинск, г. Магнитогорск, г.Миасс, г.Снежинск, г.Озерск.
- **к качественным результатам** можно отнести формирование личностных качеств участников (конкурентноспособность, мобильность, познавательная активность, стрессоустойчивость, социализация), развитие мотивационной среды (особенно в условиях реализации нового Порядка проведения олимпиад).

Задание группе: Определите необходимые средства для реализации модели выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, на муниципальном уровне. Укажите их в таблице.

Фокус-группа – это группа для обсуждения темы, в которой каждый из её участников в той или иной степени заинтересован. Фокус-группа создается для предоставления возможности высказываться по теме обсуждения, пытаясь ее раскрыть со своей точки зрения

Напоминаем!

№ п/п	Условия реализации модели	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Челябинской области	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, субъектов Российской Федерации
1.	Нормативно-правовые		
2.	Организационные		
3.	Финансовые		
4.	Кадровые		
5.	Материально-технические		
6.	Научно-методические, информационные		

Механизмы

(использование технологии научно-выверенной практики)

№ п/п	Механизм	Характеристика
1.	Позитивно насыщенная конкурентная среда	Пространство развития и роста личности для достижения более высоких результатов в силу присутствия эффекта соперничества
2.	Сетевое взаимодействие	Инструмент развития форм, методов, средств в ходе реализации моделей выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности
3.	Мотивация развития и саморазвития	Создание комплексной мотивационной среды, сконцентрированной на опережающем характере развития личности, на соответствии достигнутых и планируемых результатов образования современным нормативным требованиям
4.	Возвратность материальных и нематериальных вложений	Приобретение знаний, умений и опыта в ходе обучения, участия в проектной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, действенный инструмент стимулирования саморазвития

2. Эффективные механизмы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (работа в группах)

Задание подгруппе

Определите эффективные средства реализации механизмов выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности

Механизм (подгруппа №1)	Характеристика	Средства реализации механизма	
		для учащихся	для педагогов
Позитивно насыщенная конкурентная среда	Пространство развития и роста личности для достижения более высоких результатов в силу присутствия эффекта соперничества		

2. Эффективные механизмы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (работа в группах)

Задание подгруппе

Определите эффективные средства реализации механизмов выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности

Механизм (подгруппа №2)	Характеристика	Средства реализации механизма	
		для учащихся	для педагогов
Сетевое взаимодействие	Инструмент развития форм, методов, средств в ходе реализации моделей выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности		

2. Эффективные механизмы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (работа в группах)

Задание подгруппе

Определите эффективные средства реализации механизмов выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности

Механизм (подгруппа №3)	Характеристика	Средства реализации механизма	
		для учащихся	для педагогов
Мотивация развития и саморазвития	Создание комплексной мотивационной среды, сконцентрированной на опережающем характере развития личности, на соответствии достигнутых и планируемых результатов образования современным нормативным требованиям		

2. Эффективные механизмы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (работа в группах)

Задание подгруппе

Определите эффективные средства реализации механизмов выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности

Механизм (подгруппа №4)	Характеристика	Средства реализации механизма	
		для учащихся	для педагогов
Возвратность материальных и нематериальных вложений	Приобретение знаний, умений и опыта в ходе обучения, участия в проектной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, действенный инструмент стимулирования саморазвития		

2. Эффективные механизмы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (работа в группах)

Задание подгруппе

Определите эффективные средства реализации механизмов выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности.

Механизм	Характеристика	Средства реализации механизма	
		для учащихся	для педагогов
Индивидуализация			

3. Формы взаимодействия субъектов образования при организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (SWOT-анализ)

3.1. Профильные смены (учебно-тренировочные сборы)

Субъекты взаимодействия	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможности	Риски

3. Формы взаимодействия субъектов образования при организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (SWOT-анализ)

3.2. Очно-заочная подготовка олимпиадного резерва

Субъекты взаимодействия	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможности	Риски

3. Формы взаимодействия субъектов образования при организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (SWOT-анализ)

3.3. Создание специализированных образовательных организаций

Субъекты взаимодействия	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможности	Риски

3. Формы взаимодействия субъектов образования при организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (SWOT-анализ)

3.4. ????????????????????

Субъекты взаимодействия	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможности	Риски

Спасибо за работу!

...Никакая степень свободы не может заменить компетентность и профессионализм, которым надо учить и учиться. Некомпетентное творчество, неумелая свобода творят хаос. Таким образом возникает жесткое ограничение в праве на свободу. Хочешь свободы – покажи величайшую степень мастерства и знания...

Н.Б. Крылова