

ЛИДЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ



Мир стремительно меняется

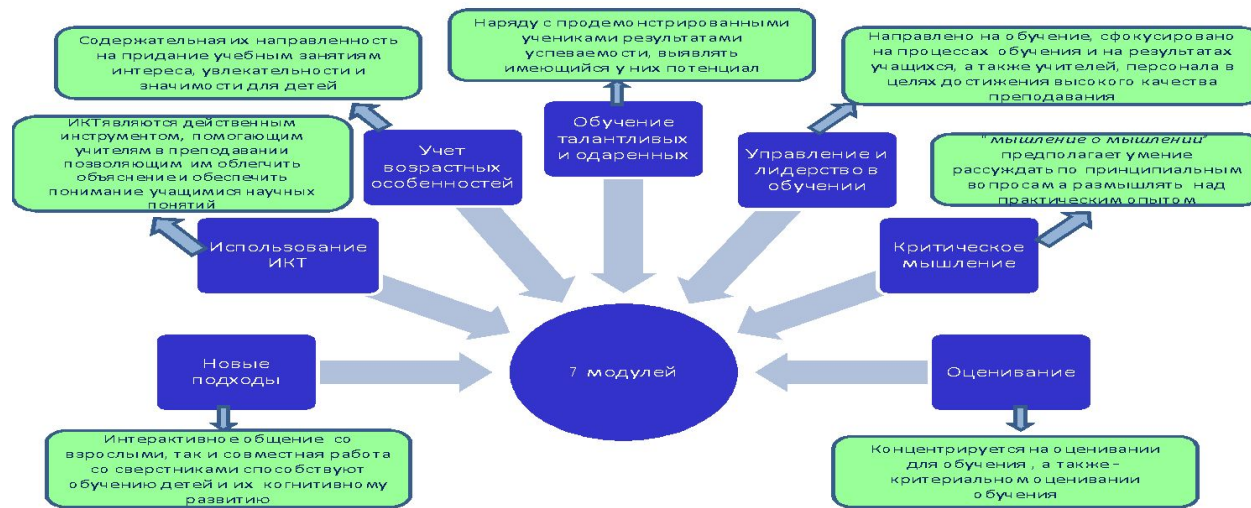


Международные исследования PISA, TIMSS, PIRL



«Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем образованности. Страна, не умеющая развивать знания в XXI веке, обречена на провал»

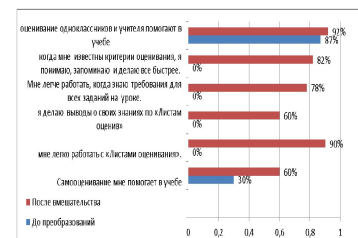
Н.А. НАЗАРБАЕВ



Муратова У.С.
учитель истории
Чаганской средней
общеобразовательной
школы



* Оценка учащимися внесенных изменений

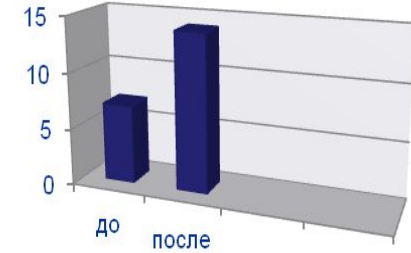


Чаганская
ОСОШ

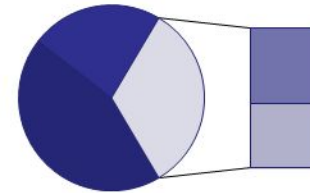
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОУЧИНГ ЗАНЯТИЙ



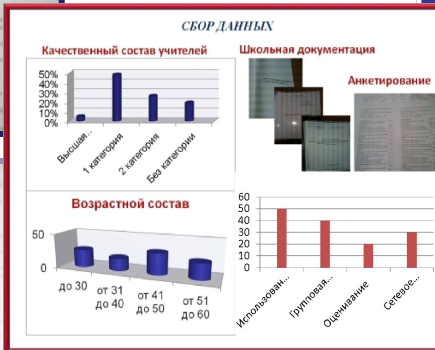
Использование применения критериального оценивания на уроках учителями



Вовлеченность учащихся в групповую работу



- важность создания комфортной обстановки
- распределение роли в группе



Муромова Ульяна
Группа №2
Учитель

Порфолио учителя
19.11.2016г

Отчёт 03

«Утверждено»
Директор Липовская О.С.С.И.
Муромова У.С.

Тема коучинга – задание: Вовлеченность учащихся в групповую работу на уроках

Цель коучинга, ожидаемый результат: Научить выстраивать работу группы всех участников

ЗАДАЧИ:

1. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме.
2. Рассмотреть различные формы, методы, стратегии групповой работы обеспечивающих вовлеченность всех учащихся в учебный процесс.
3. Обеспечить необходимость научиться проводить групповую работу для обеспечения вовлеченности всех учащихся.

ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС:

1. Это происходит сейчас?
2. Каким видом работы предпочтительнее учиться?
3. В каких ситуациях нужно пропускаться?

Выпуски:

1. Часто ли вы на своих уроках применяете групповую работу?
- А. Да В. Нет С. частично
2. Для чего необходимо применение групповой работы?
3. Все ли учащиеся в работе группы проявляют активность?
- А. да В. Нет С. частично
4. Какие преимущества дает групповая работа на уроке?
5. Какие недостатки имеет групповая работа?



Уроки



Менторинг



Коучинг



ДЕЙСТВИЯ ОДНОГО КОЛЛЕГИ

Реализация процесса менторинга

Менторинг был направлен на достижение динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий. Ментор добровольно делится своим опытом и знаниями, а подопечный ищет решение проблем с целью достижения существенных изменений в педагогической карьере.

- 1.Посещение уроков, наблюдение за работой; анализ практики, выявление проблемы, сфокусировать на наиболее актуальных проблемах.*
- 2.Работа в доверии и сотрудничестве ;определение ожидаемых результатов, постановка цели, определение эффективности целей.*
- 3.Индивидуальные беседы, обратная связь анализ возможных действий, выбор стратегии, разработка плана действий*
- 4.Взаимопосещение уроков.анализ исследование произошедших изменений.*



ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНТОРИНГА

Анализ входного и итогового анкетирования учащихся, учителей и родителей. Отзывы учителей, учащихся и родителей (менторинг). Наблюдение

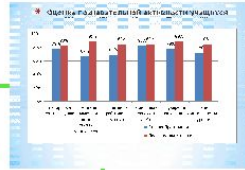
Насколько эффективными были преобразования?

Изменения в практике учителей

Анкетирование



Повышение познавательной активности



Создание комфортной обучающей среды

При оценивании качества своего обучения 28% учащихся определили оценочный рубеж между «5» и «4».

Барьеры:

- консерватизм учителя в преподавании и обучении;
- недостаточностью сформированности коммуникативных навыков и речи у учащихся в связи с отсутствием на уроках эффективного диалогового обучения;
- несоответствие используемых стратегий учебным целям.

Перспективы:

- обучение педагога через коучинг и менторинг;
- Использовать подход ИвД как эффективный процесс практической деятельности педагогов-исследователей.
- Использование групповых методов работы позволит создать ситуацию успеха для учащихся, развить коммуникативные навыки.



■ Речь..



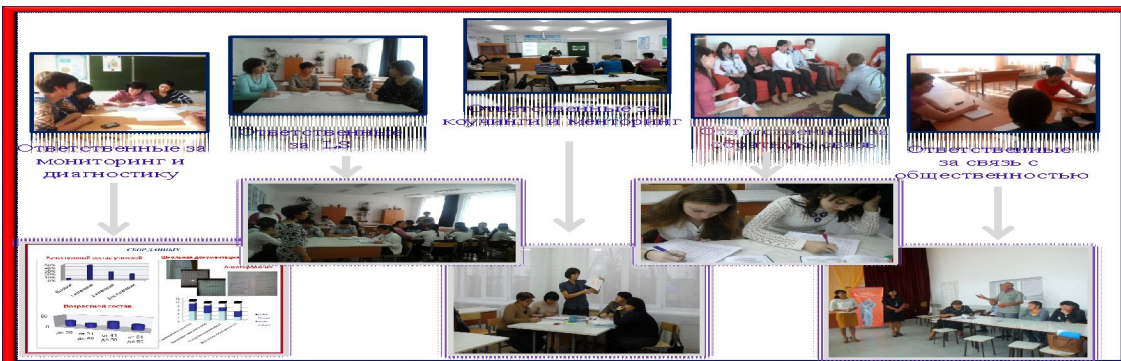
■ Речь..

РАБОТА С КОЛЛЕГАМИ

«Лидерство – это взаимоотношения между лидером и членами группы, оказывающими влияние друг на друга и совместно стремящимися к реальным изменениям и достижению результатов, отражающих общие цели».

Ричард Дафт

Педагогическое сообщество школы



Муратова Улмекен
Группа №2
Г.Уральск

Портфолио учителя
ДУТК
19.11.2016г

Объём Б5

Утверждена
Директор
Муратова У.С.
19.11.2016г.

Перспективный план развития Чаганской общинной средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год

Направления работы школы

Исходя из анализа и результатов работы школы за 2015-2016 учебный год педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие приоритетные направления деятельности на новый 2016 – 2017 учебный год:

- Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их знаний и компетентности средствами методической работы совершенствование условий для развития учебных, творческих способностей каждого учителя школы;
- Повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- Инициативная деятельность педагогического коллектива;
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Исходя из проекта перспективного развития школы целесообразно поставить перед педагогическим коллективом на новый 2016-2017 учебный год цель и задачи:

Цели:

- 1) Создание условий и инновационных механизмов развития и оптимизации качества образования;
- 2) Усиление ориентации ОУ на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника;
- 3) Повышение мастерства педагогов школы, их профессиональных компетенций через внедрение новых педагогических подходов, а именно критериального оценивания и практику учеников.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 уч. год:

- 1/1. Проводить работу по реализации ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 1/2. Продолжить изучение содержания новых программ, учебников, критериального оценивания и определить оптимальных условий для последующей реализации. (1-4 классы).
- 2/1. Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт через создание творческих проектов мастеров разновозрастных детей, в процессе подготовки проектов и участия в проектных конкурсах;
- 2/2. Создать методическую платформу с целью развития творческой инициативы учащихся и формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО



«Собраться вместе - это начало.
Держаться вместе - это прогресс.
Работать вместе - это успех»

Цели сообщества: Генри Форд

- систематическое профессиональное общение и совместная деятельность педагогов по внедрению новых подходов в обучении;
- обмен опытом между учителями других школ.

Задачи:

- создание единого информационного пространства;
- общение с коллегами, представление и обсуждение результатов работы, совместное решение, возникающих проблем при внедрении новых подходов.
- поиск оптимальных путей решения проблем через многосторонние связи;
- обсуждение вопросов, связанных с исследованием в действии;
- представление презентаций по исследуемой проблеме;
- пополнение методической копилки свежими идеями;
- распространение полученного опыта.



Системная работа Педагогов Неполной средней школы Филипповского сельского поселения района Удмуртия с педагогами школ на территории Государственного университета Удмуртия по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса»

УЧИТЬСЯ, СОТРУДНИЧАТЬ И ВНЕДРЯТЬ...

Успех сетевого сообщества зависит преимущественно от видения, активности и усилий тех, кто выполняет ведущие роли.
/из исследования DFES, 2006/

