

# ЛИДЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ



Мир стремительно меняется

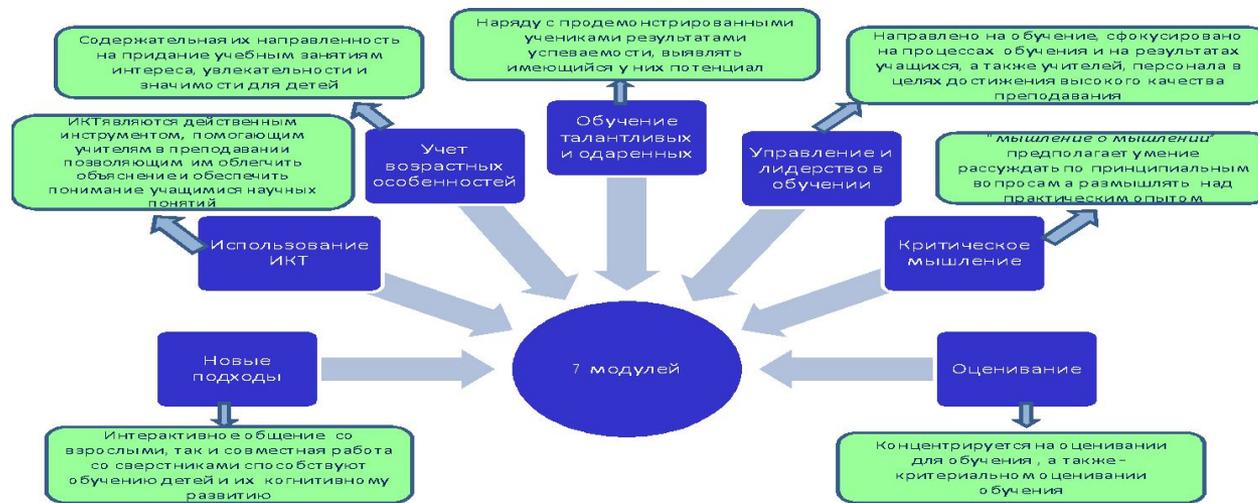


Международные исследования PISA, TIMSS, PIRL



«Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем образованности. Страна, не умеющая развивать знания в XXI веке, обречена на провал»

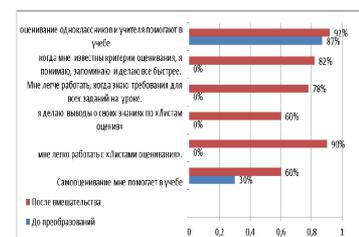
Н.А. НАЗАРБАЕВ



Муратова У.С.  
учитель истории  
Чаганской средней  
общеобразовательной  
школы



\* Оценка учащимися внесенных изменений

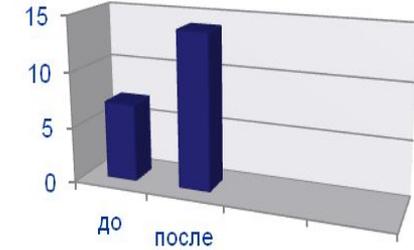


Чаганская  
ОСОШ

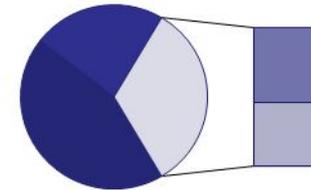
# ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОУЧИНГ ЗАНЯТИЙ



Использование применения критериального оценивания на уроках учителями



## Вовлеченность учащихся в групповую работу



- важность создания комфортной обстановки
- распределение роли в группе

Муромова Ульяна  
Группа №2  
Учитель

Порфолио учителя  
19.11.2016г

Отчёт 03

«Учитель»  
Департамент ОбщОС  
Муромова У.С.

**Тема коучинга – задание:** Вовлеченность учащихся в групповую работу на уроках

Цель коучинга, ожидаемый результат: Научить учащихся в работе группы всех участников

**ЗАДАЧИ:**

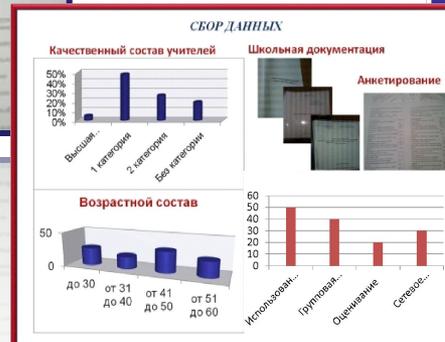
1. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме.
2. Рассмотреть различные формы, методы, стратегии групповой работы обеспечивающих вовлеченность всех учащихся в учебный процесс.
3. Обеспечить необходимость научиться проводить групповую работу для обеспечения вовлеченности всех учащихся.

**ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС:**

1. Это происходит «лучше»?
2. Каким видом работы предпочтут заниматься?
3. В каких ситуациях нужно пропускаться?

Выпуски:

1. Часто ли вы на своих уроках применяете групповую работу?
- А. Да В. Нет С. частично
2. Для чего необходимо применение групповой работы?
3. Все ли учащиеся в работе группы проявляют активность?
- А. да В. Нет С. частично
4. Какие преимущества дает групповая работа на уроке?
5. Какие недостатки имеет групповая работа?



Уроки



Менторинг



Коучинг



## *ДЕЙСТВИЯ ОДНОГО КОЛЛЕГИ*

# Реализация процесса менторинга

**Менторинг** был направлен на достижение динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий. Ментор добровольно делится своим опытом и знаниями, а подопечный ищет решение проблем с целью достижения существенных изменений в педагогической карьере.

- 1.Посещение уроков, наблюдение за работой; анализ практики, выявление проблемы, сфокусировать на наиболее актуальных проблемах.*
- 2.Работа в доверии и сотрудничестве ;определение ожидаемых результатов, постановка цели, определение эффективности целей.*
- 3.Индивидуальные беседы, обратная связь анализ возможных действий, выбор стратегии, разработка плана действий*
- 4.Взаимопосещение уроков.анализ исследование произошедших изменений.*



# ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНТОРИНГА

Анализ входного и итогового анкетирования учащихся, учителей и родителей. Отзывы учителей, учащихся и родителей (менторинг). Наблюдение

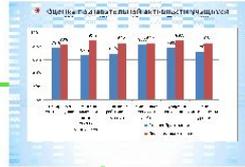
## Насколько эффективными были преобразования?

Изменения в практике учителей

Анкетирование



Повышение познавательной активности



Создание комфортной обучающей среды

При оценивании качества своего обучения 28% учащихся определили оценочный рубеж между «5» и «4».

Барьеры:

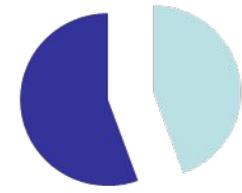
- консерватизм учителя в преподавании и обучении;
- недостаточностью сформированности коммуникативных навыков и речи у учащихся в связи с отсутствием на уроках эффективного диалогового обучения;
- несоответствие используемых стратегий учебным целям.

Перспективы:

- обучение педагога через коучинг и менторинг;
- Использовать подход ИвД как эффективный процесс практической деятельности педагогов-исследователей.
- Использование групповых методов работы позволит создать ситуацию успеха для учащихся, развить коммуникативные навыки.



Речь..



Речь..

# РАБОТА С КОЛЛЕГАМИ

«Лидерство – это взаимоотношения между лидером и членами группы, оказывающими влияние друг на друга и совместно стремящимися к реальным изменениям и достижению результатов, отражающих общие цели».

Ричард Дафт

## Педагогическое сообщество школы

Муратова Улмекен  
Группа №2  
Г. Уральск

Портфолио учителя  
ДУТК  
19.11.2016г

Образ Б5



### Перспективный план развития Чаганской общинной средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год

#### Направления работы школы

- Исходя из анализа и результатов работы школы за 2015-2016 учебный год педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие приоритетные направления деятельности на новый 2016 – 2017 учебный год:
- Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их знаний и компетентности средствами методической работы совершенствование условий для развития учебных, творческих способностей каждого учителя школы;
- Повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- Инициативная деятельность педагогического коллектива;
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

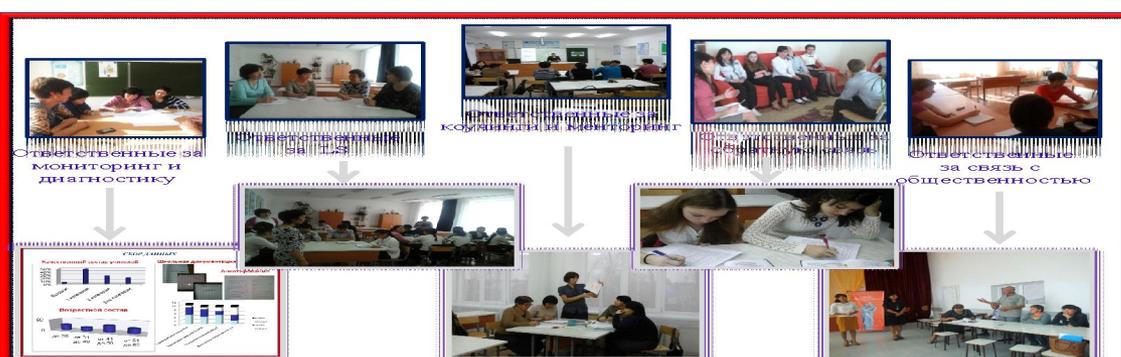
Исходя из проекта перспективного развития школы целесообразно поставить перед педагогическим коллективом на новый 2016-2017 учебный год цель и задачи:

- 1) Создание условий и инновационных механизмов развития и оптимизации качества образования;
- 2) Усиление ориентации ОУ на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника;
- 3) Повышение мастерства педагогов школы, их профессиональных компетенций через внедрение новых педагогических подходов, а именно критериального оценивания и практикум учителями.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

#### Задачи на 2016-2017 уч. год:

- 1.1. Проводить работу по реализации ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 1.2. Продолжить изучение содержания новых программ, учебников, критериального оценивания и определить оптимальных условий для последующей реализации. (1-4 классы).
- 2.1. Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт через создание творческих проектов мастеров разновозрастных детей, в процессе подготовки проектов и участия в проектных конкурсах;
- 2.2. Создать методическую платформу с целью развития творческой инициативы учащихся и формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.



# СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО



«Собраться вместе - это начало.  
Держаться вместе - это прогресс.  
Работать вместе - это успех»



Цели сообщества: Генри Форд

- систематическое профессиональное общение и совместная деятельность педагогов по внедрению новых подходов в обучении;
- обмен опытом между учителями других школ.

## Задачи:

- создание единого информационного пространства;
- общение с коллегами, представление и обсуждение результатов работы, совместное решение, возникающих проблем при внедрении новых подходов.
- поиск оптимальных путей решения проблем через многосторонние связи;
- обсуждение вопросов, связанных с исследованием в действии;
- представление презентаций по исследуемой проблеме;
- пополнение методической копилки свежими идеями;
- распространение полученного опыта.



Системный план работы Педагогического сообщества школы Филиал государственного образовательного учреждения «Училище с историческими традициями» Государственного университета «Вятка» в г. Кирове

УЧИТЬСЯ, СОТРУДНИЧАТЬ И ВНЕДРЯТЬ...

Успех сетевого сообщества зависит преимущественно от видения, активности и усилий тех, кто выполняет ведущие роли.  
/из исследования DFES, 2006/

