

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность —

система, которая объединяет различного типа занятий школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности :

является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- -обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- -оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ОВЗ;
- -создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- -создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ;
- -развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ОВЗ с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- -принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- -принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- -принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- -принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- -принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- -принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- -принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Функции внеурочной деятельности :

- **образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- **функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

(в нашей школе с детьми ОВЗ)

Духовно-нравственное- содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства.



«Я –гражданин»

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Общекультурное- предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

«Декор»

Цель- приобщение ребенка к миру искусства и развитие творческих способностей



Общеинтеллектуальное- предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.

«Развивай-ка»

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.



Социальное- предполагает направленность на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

«Мир вокруг»

Цель программы:

- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек- природа – общество»;
- воспитание правильного отношения среде обитания и правил поведения в ней.



Социальное- предполагает направленность на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы

«Подвижные игры»

Цель программы- повышение уровня психофизического развития детей с ОВЗ для успешной социализации и оптимальной адаптации в обществе.



Таким образом, внеурочная деятельность детей с
ОВЗ должна быть направлена на развитие
индивидуальности, личной культуры,
коммуникативных способностей, формирование
социальной компетенции, адаптацию в обществе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Подготовила:

Романенко Ирина Михайловна
учитель-дефектолог