

Особенности психолого- педагогического сопровождения кадетских классов



Педагог-психолог Стряпчих Е.С.



Возрастные особенности семиклассников



- время больших возможностей и больших опасностей
- возникают первые влечения (часто неосознанные), желание любить и быть любимым
- чрезмерное внимание подростков к своей внешности

Центральным
новообразованием этого
возраста является
возникновение чувства
взрослости



Кадетское образование

Кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемое специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и отдельного обучения.

Кадетское образование – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу. Базой кадетского образования является начальное или среднее общее образование





Родительские мифы и реальность обучения в кадетской школе

(из опыта взаимодействия с родителями)

- **Миф первый:** *«Если ребенок будет обучаться в кадетской школе, то проблемы с поведением исчезнут сами собой»*
- **Миф второй:** *«Внешность важнее внутреннего содержания»*
- **Миф третий:** *«Мальчика нужно растить в строгости» или «Мужское воспитание»*
- **Миф четвертый:** *«А мы думали, что дисциплина - это залог хорошего обучения»*
- **Миф пятый:** *«Он такой необщительный»*
- **Миф шестой:** *«Пока я работаю, учительница - вторая мама»*
- **Миф седьмой:** *«Школа - второй дом»*



Особенности психологического сопровождения кадет

психологические консультации;
психологические часы:

- «Как знакомиться»
- «О помощи и взаимовыручке»
- «Что такое воровство?»
- «Как быть уверенным в себе»
- «Вредные привычки»
- «Вирус сквернословия»
- «Как преодолеть беспокойство и стать счастливым»
- «Верные друзья»
- «Вся правда о лжи»
- «Кадетом стать готов!»





Мотивы «плохого» поведения учащихся

Три основных закона поведения учащихся:

- 1-й закон: Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.
- 2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.
- 3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может и не осознавать.

Каковы бы ни были мотивы плохого поведения учащихся, педагоги должны взаимодействовать с ними.

Цель педагога - помочь воспитаннику чувствовать себя полноценным участником школьной жизни. Педагогическое вмешательство должно соответствовать степени нарушения дисциплины; связь между проступком и наказанием должна быть понятной ребенку и осмысленной.

Педагогическое вмешательство — это только создание неких условий, в которых дети могут принять решение изменить поведение, а могут и не принять его. Какое решение примет ученик, зависит от того, учитывает ли взаимодействующий с ним педагог скрытые цели его «плохого» поведения. Педагог должен понимать, почему ребенок ведет себя так, а не иначе.



Практический инструмент индивидуализации подхода

- Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка.

Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки».

Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного шагового плана действий



| День наблюдения | Действия ребенка | Мои чувства |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Разговаривает на уроке географии с соседом по парте и всеми, кто вокруг. На мои замечания не реагирует | Раздражение, досада, что не могу включить его в работу |
| 2 | Опоздал на утреннее построение, доказывал своё право на опоздание | Негодование, досада, злость |
| 3 | На уроке географии отказался отвечать у доски, аргументируя тем, что этот урок для него не важен | Ненависть, раздражение, возмущение, беспомощность, страх некомпетентности, страх потерять контроль над классом |
| 4 | Срывал урок географии: плевался из ручки бумагой в одноклассников, на мои замечания не реагировал | Чувство беспомощности, досада, подавленность |
| 5 | На большой перемене ставил подножки одноклассникам на лестнице | Ярость, раздражение, страх, агрессия к Васе |



Школьный план действий

Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка

Нарушения дисциплины во время урока географии, иногда на перемене: разговаривает с Вовой Р. и Таней П.; подножки ставил на лестнице Вове Р. и Тане П.; новые темы на уроках вызывают негативизм и отказ отвечать у доски; плевался из ручки в Вову Р. и Таню П., потому что эти дети не могут ответить на его действия.

Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения

По реакции Васи на новые темы на уроках можно предположить, что любые нововведения, новшества в жизни ребенка являются для него стрессом, в котором он начинает проявлять негативное поведение. Со стороны семьи наблюдается установка «Не делай!». Нарушая дисциплину, Вася не осознает, что за этим нарушением стоит одна из целей - «Избегание неудач»

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке

Педагогическое воздействие будет направлено на установление более тесных отношений с ребенком, важно дать эмоциональное чувство поддержки Васе, чтобы ситуация «новизны» не вызывала чувства негатива. Включение Васи на уроке в дискуссионную группу детей.

Шаг № 4. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения

Выстраивание стратегии поддержки в форме индивидуальных заданий как на уроке, так и дома - ощущение своей состоятельности в учебной деятельности (учебная состоятельность);

Организация общеклассной деятельности во внеурочной деятельности (коммуникативная состоятельность).

Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию пошагового плана действий

Знакомство коллег-педагогов с разработкой стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения, организация взаимодействия школьного педагога-психолога для работы с родителями для смены родительской установки



Кадетское образование базируется на двух принципах:

Первый принцип - Петровский кадетский корпус — это школа развития, где строятся условия для максимального раскрытия потенциала ребенка, формирования его ответственности и способностей, культуры мышления и социального действия, что позволит ему продолжить свое образование, стать подлинным субъектом культурной и социальной сферы, хозяином своей судьбы.

Второй принцип - образование в Петровском кадетском корпусе — это построение насыщенной культурной среды как способ трансляции исторического опыта; организация встреч учащихся с представителями старших поколений как общий механизм социального наследования, механизм связывания нацело общности людей и способа их жизни, передачи и сохранения нормы общей жизни во времени, истории и пространстве культуры России

