

- **Педаго́гика** (др.-греч. παιδαγωγική — *ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ*; от παις — ребёнок → παιδος — подросток + ἄγω — веду) — наука о воспитании и обучении человека.

- «**Социальный**» (от лат. socialis) означает — общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Человек есть дробь.

Числитель, — это — сравнительно с другими —
достоинства человека;

знаменатель, это — **оценка человеком самого себя.**

Увеличить свой числитель — свои достоинства, не во
власти человека,

но всякий может уменьшить свой знаменатель — свое
мнение о самом себе,

и этим уменьшением приблизиться к совершенству.

Л. Н. Толстой

28 августа [сентября] 1828- 7 [20] ноября 1910г

Достоинства человека

Самооценка

Социальная педагогика



- 1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.**
- 2. Педагогика социального становления личности.**

Социальная педагогика

- изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя и пр.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества.
- Это осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом жизнедеятельности той среды, в которой живет человек и где ему предстоит реализовывать себя как личность по мере социального развития.
- В развитии социальной педагогики прослеживаются два **направления: социальное и личностное.**

А. Социальное направление

- В широком смысле оно определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения — **это социопедагогика;**
- в узком смысле — влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека — **педагогика среды.**

Социопедагогика

- Деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан, отражающаяся в сложившейся законодательной базе, создании институтов воспитания, обучения и профессиональной подготовки, в обеспечении их функционирования имеет официальный социально-педагогический характер.
- В государстве складываются так называемые «**неписанные законы**» в виде обычаев, совокупности норм и правил, принятых в обществе в вопросах воспитания подрастающего поколения. По своей сущности они также имеют социально-педагогический, но неофициальный характер.
- **Социопедагогика** изучает официальную и неофициальную деятельность государства, общества по формированию стратегии воспитания подрастающего поколения, ее тенденции и закономерности, а также особенности и возможности института ее реализации.

Педагогика среды

- На формирование человека существенное влияние оказывает среда его жизнедеятельности. При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности.

К ним относятся:

- семья, в которой родился и воспитывается ребенок (приемная семья, государственное учреждение);
- средства массовой информации;
- игрушки и игры ребенка;
- книги, которые он читает;
- круг друзей;
- авторитетные личности;
- социально-педагогические особенности коллективов, в которые попадает человек на разных этапах его жизнедеятельности;
- улица и многое другое.

- Социальную педагогику следует рассматривать с **позиций:**
- а) государства и среды жизнедеятельности человека;
- б) социального воспитания;
- в) человека как социальной единицы;
- г) личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании.

Социальное воспитание

Педагогика
социального
становления

Педагогика
социальных
отклонений

**Индивидуальная активность во
взаимодействии со средой
жизнедеятельности и в работе по
самосовершенствованию**

**Саморазвивающаяся
личность**

Педагогика среды

Социальная педагогика — это научная и практическая деятельность государства, государственных и общественных институтов по

формированию идеологии и обеспечению воспитания подрастающего поколения

Социальная педагогика как теория — это система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становление личности, социального управления группой (массой) с учетом влияния на них факторов среды, сформулированных в совокупности учений и концепций и подтвержденных общественной и педагогической практикой.

Она позволяет понимать природу социального формирования личности, управления группой, проблемы социальных отклонений в них, возможности их предупреждения и преодоления.

Социальная педагогика как практика — это направленная деятельность (опыт деятельности) субъекта (социального педагога; лица, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы. Она также является направленной деятельностью по управлению массами, различными группами, мобилизации их на определенные действия, сдерживанию активности в интересах достижения определенных политических и иных целей. **(суггестивный метод)**

Принципы социальной педагогики

- • общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие;
- • общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость;
- • основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.
- **Принципы и правила** существуют объективно, независимо от нас, и отступать от них нельзя, ибо в противном случае такая деятельность может быть не только бесполезна, но и вредна.

Педагогика социального становления личности

Социальное развитие человека

- **Социальное формирование личности** — естественный непрерывный процесс.
- **Развитие** — это направленное, закономерное изменение чего-либо под влиянием внешних и внутренних факторов. В результате развития происходят качественные и количественные изменения.
- **Социальное развитие личности** — это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде.

Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер

- **Непрерывность** его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека. Социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т.д.
- **Неравномерность социального развития** выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности и пр.

Выделяют актуальный и потенциальный уровень развития ребенка

- **Актуальный уровень** свидетельствует о возможности ребенка самостоятельно решать задачи. Другими словами, по уровню развития он представляет собой личность в настоящий момент.
- **Потенциальный уровень** — это его индивидуальные способности, которые могут быть в нем реализованы в дальнейшем.

Социальное становление человека тесно связано с его психикой

В специальной литературе выделяют такое понятие, как

« **психосоциальное развитие** ».

Его особенности на этапе раннего возраста (Мэри Эйнверт и Джон Болби) заключаются в следующем:

- приспособление и интерес к миру (с момента рождения до 3 месяцев);
- влюбленность (от 2 до 7 месяцев);
- развитие **интенциональной** коммуникации (от 3 до 10 месяцев);
- появление устойчивого чувства Я (от 9 до 18 месяцев);
- возникновение эмоционального воображения (от 18 до 36 месяцев);
- эмоциональное мышление (от 30 до 48 месяцев).

Интенциональность (от лат. *intentio* — намерение) — понятие в философии, означающее центральное свойство человеческого сознания: быть направленным на некоторый предмет.

Социализация

- (от лат. *socialis* — общественный) — процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.
- Социализация рассматривается как *процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.*

- **Социальные ценности** рассматриваются в широком и узком смысле.

В широком смысле они определяют наиболее значимые общественные явления и факты реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности.

В более узком смысле — это нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Социальный опыт представляет собой совокупность социальных знаний и усвоенных умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме. Он включает различные проявления человека в сферах познания среды и самопознания, взаимодействия с другими людьми, профессиональной деятельности, выполнения различных социальных ролей.