

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Методический семинар-практикум
«Педагогические приемы формирования
и развития УУД на уроках»**

**Заместители директора по УВР: Бурцева М.Е., Миловацкая Р.М.;
заместитель директора по ВР Тереховская М.Н.**

Требования к образованию в современном обществе

Темп и насыщенность человеческой жизни возрастает, различные технологии, которыми необходимо овладевать для адаптации в обществе, быстро развиваются и не менее быстро устаревают.

Важным становится *«понять свои потребности в информации, вести поиск, идентифицировать информацию, получить доступ к ней, извлечь, оценить, организовать и использовать нужную»*.



Способность учиться, причём на протяжении всей своей жизни, сейчас **становится** так называемой **ключевой компетенцией современного человека**.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Результаты мониторинга сформированности УУД

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Тип УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Предметная область «Филология»</i>				
Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности	Личностные, познавательные	Повышенный	Свободный ответ	2
Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Познавательные	Повышенный	Краткий ответ	1
Соблюдение орфографических норм при написании приставок	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1
Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1

Результаты мониторинга сформированности УУД

Предметная область «Математика и информатика»

6	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
7	Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы)	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

9	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1
---	---	----------------	---------	--------------	---

Результаты мониторинга сформированности УУД

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	Повышенный	Свободный ответ	3

Результаты мониторинга сформированности УУД (5кл)

Класс	Всего писали	Низкий уровень успешности (меньше 50%)		Пониженный базовый уровень (50-70%)		Повышенный уровень (71-84%)		Высокий уровень (85-100%)	
		КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
5А	19	10	52,63%	4	25,05%	3	15,78%	2	10,52%
5Б	17	6	35,29%	5	29,41%	2	11,76%	4	23,52%
5В	23	8	34,78%	10	43,47%	2	8,69%	3	13,04%

В соответствии с полученными учениками баллами за выполнение всех заданий констатировалось достижение уровня освоения планируемых личностных и познавательных результатов обучения.

Итого по **5А** классу: **49,6%- низкий уровень** .

Итого по **5Б** классу: **58,01%- пониженный базовый уровень «удовлетворительно»**.

Итого по **5В** классу: **62,8%- пониженный базовый уровень «удовлетворительно»**.

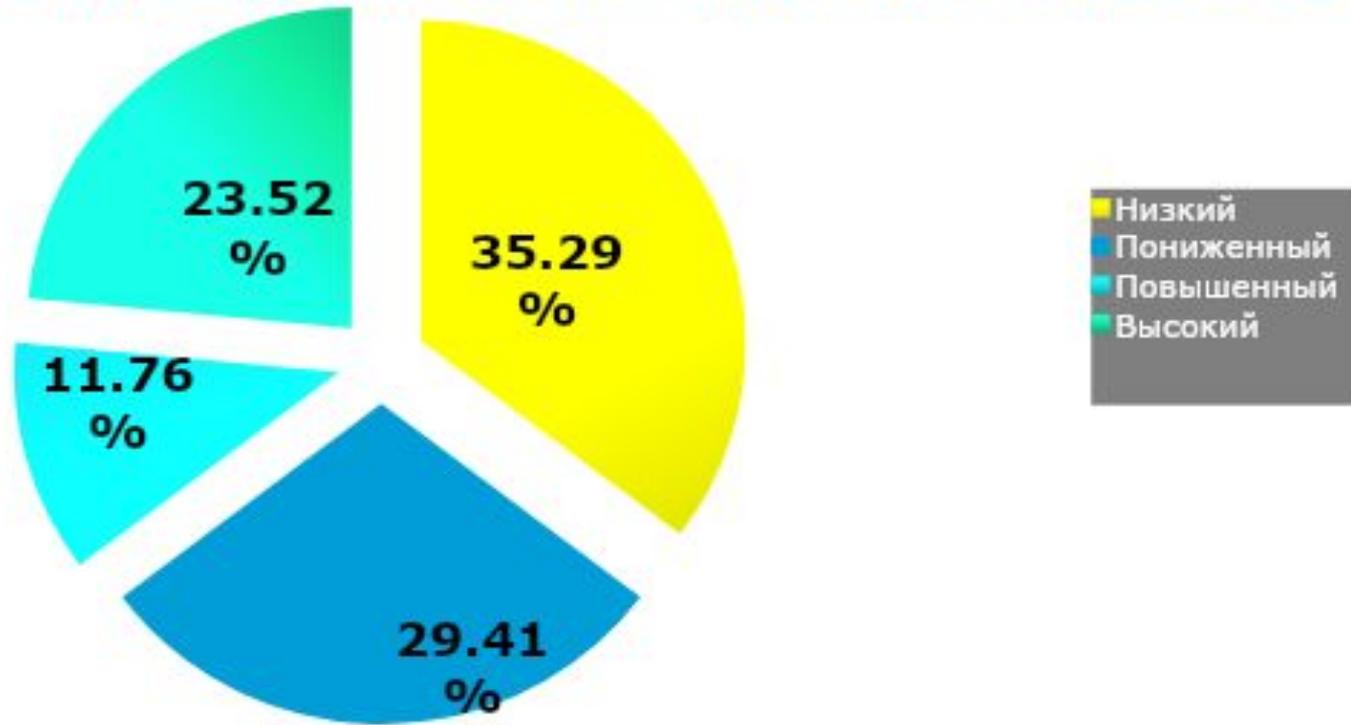
Итого по 5-ым классам: **57,47%- пониженный базовый уровень «удовлетворительно»**.

Уровни сформированности УУД обучающихся 5А класса

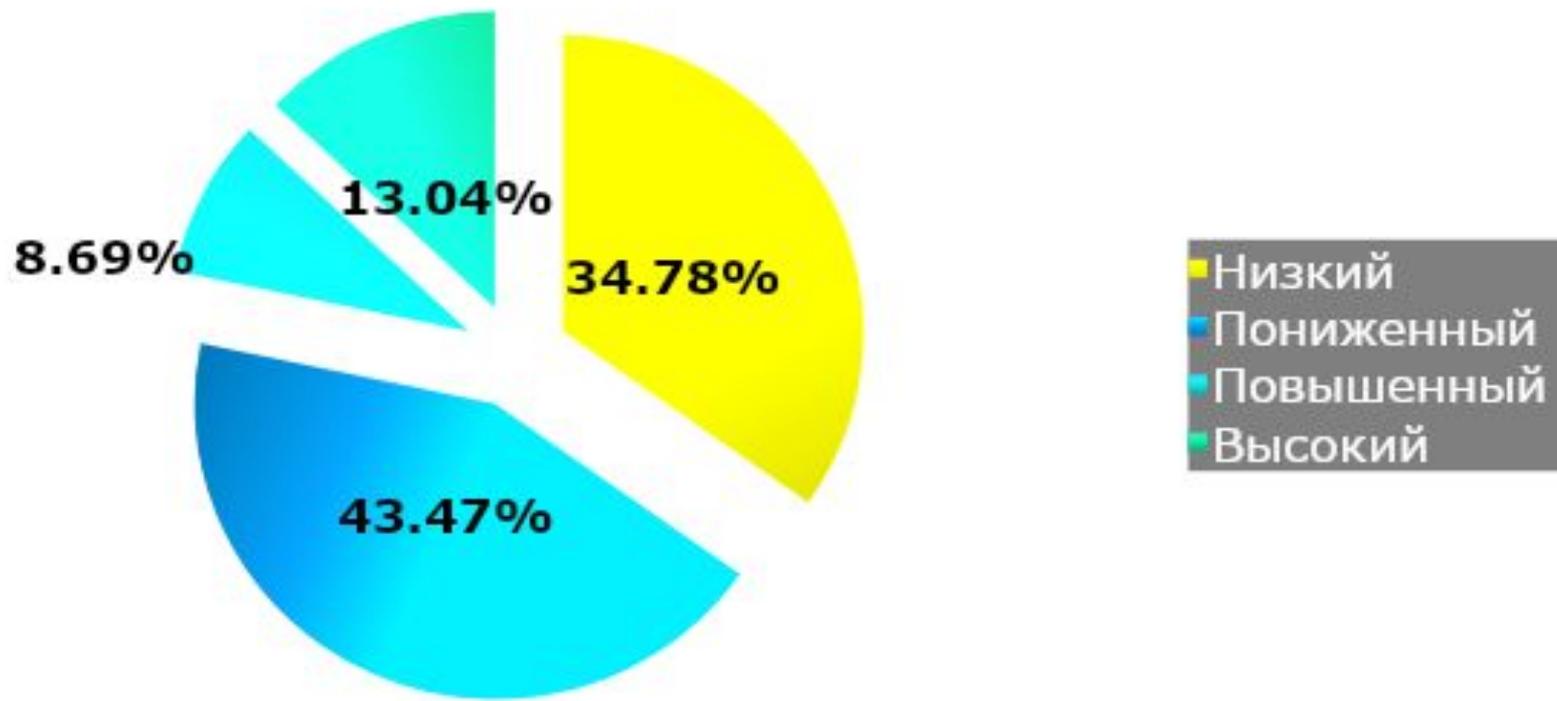


Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Уровни сформированности УУД обучающихся 5Б



Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений. Данный уровень является удовлетворительным и достаточным для освоения обучающимся программы основного уровня образования.



Уровни сформированности УУД обучающихся 5В класса

Проблемным полем остаётся:

- **стихийность поиска информации по формированию и развитию УУД;**
- **выбор наиболее эффективных технологий, методов и приемов для формирования и развития УУД;**
- **недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов.**



Цель:

- **Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования и развития УУД.**

Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие УУД;
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать и развивать УУД;
- Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией.

Объектом работы является процесс формирования и развития УУД на уроках, **предметом** - система заданий, упражнений и тренировочных занятий для формирования и развития УУД на уроках.

Методы исследования: изучение методической и специальной литературы по теме, анализ и синтез результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е**

ПРЕДМЕТНЫЕ

Понятие УУД



Метапредметные результаты –
обобщенные способы
деятельности,
освоенные обучающимися на базе
нескольких или всех учебных
предметов

Понятие УУД

Примерная ООП основного образования
Умение учиться в общении со сверстниками

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- ◎ Познавательные и учебные мотивы;
 - ◎ Учебная цель;
 - ◎ Учебная задача;
- ◎ Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)



Универсальные учебные действия (УУД)

- ◎ Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться и развиваться
переход от самостоятельной постановки обучающимися
новых учебных задач к развитию способности
проектирования собственной учебной деятельности и
построению жизненных планов во временной
перспективе

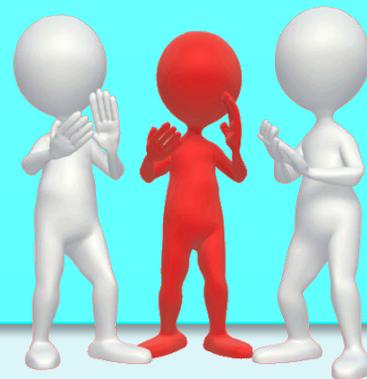


Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



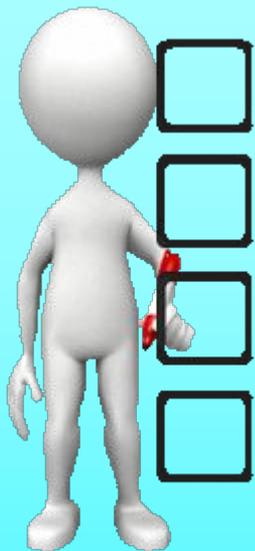


Личностные УУД:

1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.



Регулятивные УУД:

1) учимся делать предположение;

2) учимся оценивать свои действия;

3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.



Познавательные УУД

1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2) учимся делать схемы;

3) учимся делать выводы;

4) учимся обобщать и классифицировать по признакам;

5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.





Коммуникативные УУД:

1) учимся слушать и понимать других;

2) учимся оформлять свои мысли в устной форме;

3) учимся работать в паре.

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими».

Шалва Амонашвили

— всемирно известный педагог, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования и Академии педагогических и социальных наук, автор десятков педагогических, психологических и художественных произведений.



Методы и технологии формирования данного УУД

УУД

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тренинги ✓ Деловые игры ✓ Технология дистанционного обучения ✓ Технология продуктивного обучения ✓ Кейс - технология 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектные технологии ✓ Технология мастер-класса ✓ Технология коллективного творческого дела ✓ Технология портфолио ✓ Технология проблемного обучения
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология сотрудничества ✓ Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). ✓ Деловые игры ✓ Технологии работы в группе ✓ Инновационные лаборатории ✓ Участие в конкурсах, олимпиадах и НПК 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология критического мышления ✓ Разработка инновационных проектов ✓ Мастер-класс ✓ Технология проблемного обучения ✓ Технология развивающего обучения
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические игры, ✓ решение коммуникативных речевых задач, ✓ работа в парах, ✓ дискуссии, ✓ навыки тренинги ✓ проблемное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ техника активного слушания, ✓ техника перефразирования, ✓ семинары ✓ проектно-групповая деятельность
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тренинги ✓ Деловые игры ✓ Технология дистанционного обучения ✓ Кейс - технология ✓ Технология ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология проблемного обучения ✓ Проектные технологии ✓ Технология коллективного творческого дела ✓ Технология портфолио

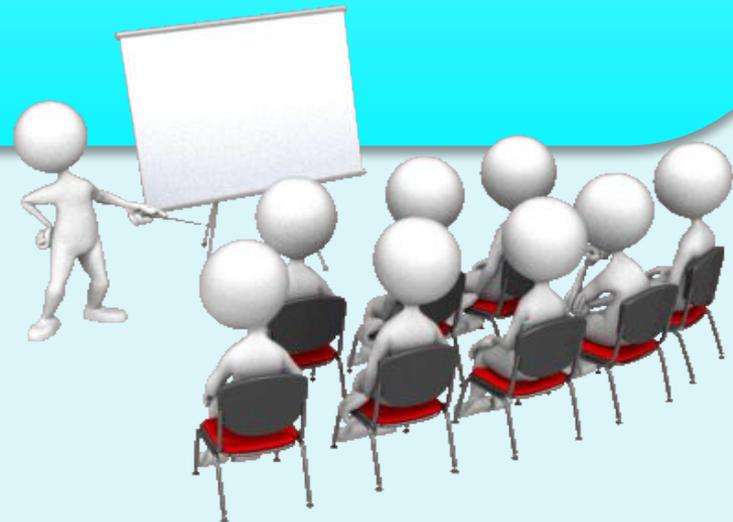
Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Учебное сотрудничество
2. Совместная деятельность
3. Разновозрастное сотрудничество
4. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
5. Дискуссия
6. Тренинги
7. Групповая игра и другие виды совместной деятельности
8. Общий прием доказательства
9. Рефлексия
10. Педагогическое общение



Чтобы отработать понятие УУД, поработаем в группах.

УУД могут быть сформированы как в процессе определенной учебной деятельности, так и в мероприятиях воспитательной направленности. Рассмотрим примеры развития УУД в рамках учебных предметов. Каждый участник семинара получает раздаточный материал – Педагогические приёмы, описание педагогических приёмов. Во время чтения каждый должен отметить знаком «+» тот прием, который он уже использует в своей практике, Прием, который вам покажется интересным – обведите в Прием, который вы хотели бы изучить и узнать о нем поподробнее.



*Использование описанных приемов в школе является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **Следовательно,** речь идет **о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС ООО.***





Основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования - школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

- ▣ Оргмомент. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.
 - (Личностные УУД)
- ▣ Актуализация знаний. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания.
 - (Познавательные УУД, регулятивные УУД)
- ▣ Формулировка темы семинара-практикума, цели и задачи. На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи.
 - (Регулятивные УУД)
- ▣ Работа по теме совещания. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала.
 - (Познавательные УУД)
- ▣ Выполнение практической работы в парах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия.
 - (Коммуникативные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД, личностные УУД)
- ▣ Знакомство с педагогическими приемами формирования УУД.
 - (Познавательные УУД)

Подведение итога. Рефлексия. Самооценка.

Графический тест "Дерево с человечками"

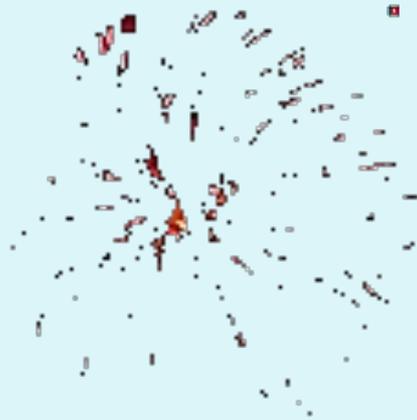


№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия”;
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать и развивать УУД;
- Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией.

Цель - Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования и развития УУД – **достигнута.**



МОЛОДЦЫ!

Список литературы