

**Тема:** Социальное сопровождение неблагополучной семьи, подразумевает оказание помощи в трудной жизненной ситуации и опасном положении.

**Вопрос №1:** Социально - педагогическое сопровождение неблагополучной семьи

**вопрос №2:** Социально-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.



**Вопрос №1: Социально -  
педагогическое сопровождение  
неблагополучной семьи**

# Что такое семья?

*Семья* – тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью.



# Что такое неблагополучная семья?





## НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ -

Определение ключевых понятий в законодательстве РФ

- **Неблагополучная семья** – это семья оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке.

### **Семья, находящаяся в социально опасном положении**

– семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:

- Классные руководители;
- Социальные педагоги;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.



# Задача

## социального педагога:

1. Своевременно оказать помощь и социальную поддержку, детям из неблагополучных семей.
2. Помочь осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации
3. Восстановить воспитательный потенциал семьи

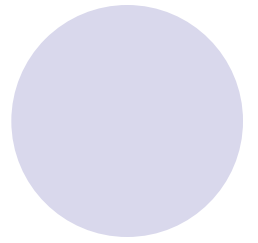
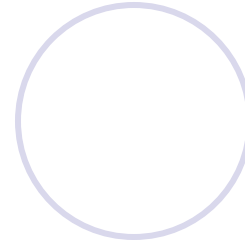
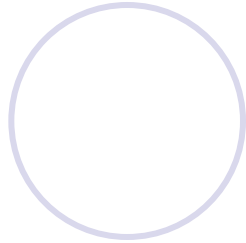
# **Работа социального педагога с неблагополучной семьей**

- 1. Выявление неблагополучной семьи.**
- 2. Постановка на контроль.**
- 3. Внутришкольная профилактическая работа.**
- 4. Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.**



# Перечень документов для карты социально- педагогического сопровождения неблагополучной семьи обучающегося.

1. Первичная информация о неблагополучной семье
2. Социальный паспорт семьи подростка
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи
4. Характеристика на ребенка и семью
5. План индивидуального социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи
6. Дневник социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи



- **Вопрос №2: Социально-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.**



**Основными направлениями деятельности социального педагога по сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении являются:**

# 1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социально-личностных проблем детей всех возрастов:

- *социально-педагогическая диагностика и выявление личностных проблем обучающихся;*
- *изучение и анализ жилищно-бытовых условий и взаимоотношений в семьях детей и подростков;*
- *изучение окружения подростка в микросоциуме и его социокультурное воздействие на формирование личности.*




## 2. Социально-педагогическая защита ребёнка:

*- защита прав и интересов обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях (Совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав);*

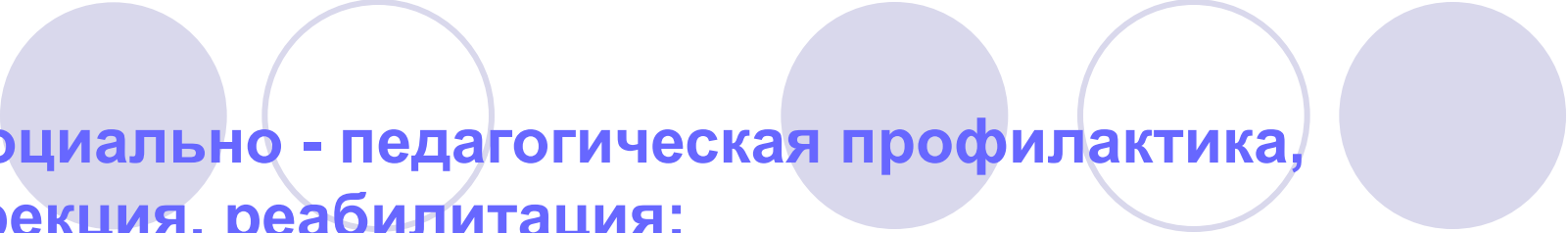
*- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.*





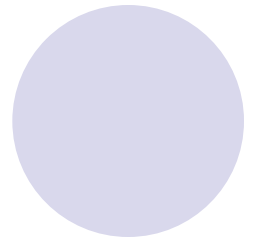
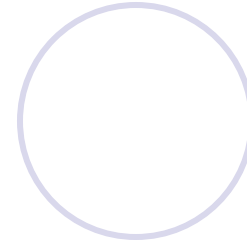
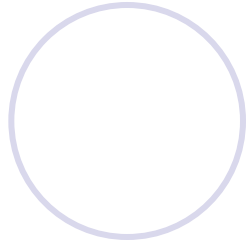
### 3. Обеспечение социально-педагогической поддержки в семье в формировании личности обучающегося:

- **раннее выявление причин неблагополучия или проблемы в семье, вызвавших отклонения в поведении;**
- **создание банка данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в ОДН УМВД (вступивших в конфликт с законом).**



## 4. Социально - педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация:

- выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- организация профилактической работы с данной категорией;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей, с целью профилактики девиантного поведения;
- организация реабилитации детей и подростков, испытывающих затруднения в системе отношений, которые вызывают дезадаптацию.



## 5. Социально-педагогическое консультирование:

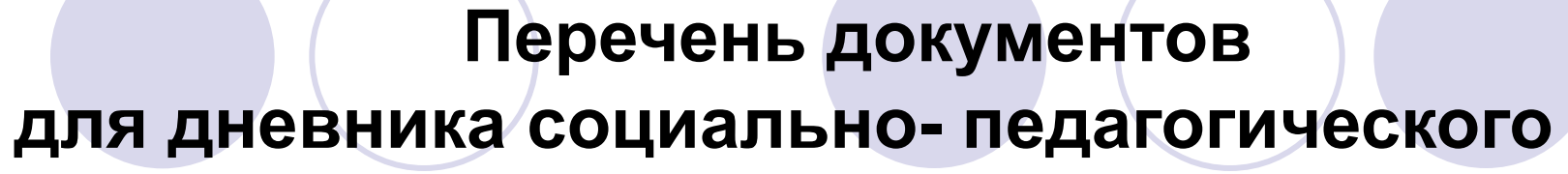
- *проведение консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации*
- *консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.*

## 6. **Поддержка социально-ценностной деятельности детей и подростков:**

*- включение детей и подростков, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в ОДН УМВД, в общественно-значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность, благоустройство территории);*

*- включение детей и подростков, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в ОДН УМВД, в объединения дополнительного образования;*

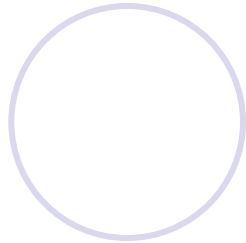
*- помощь в профессиональном самоопределении обучающихся, оказание помощи при трудоустройстве.*



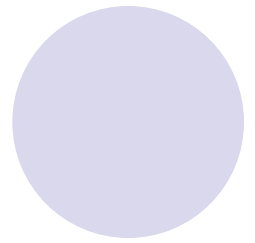
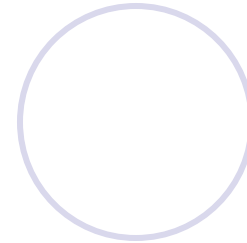
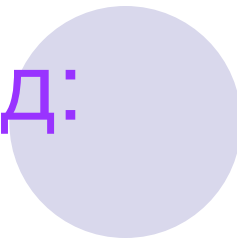
**Перечень документов  
для дневника социально- педагогического  
сопровождения  
проблемной семьи обучающегося:**

1. Характеристика на подростка (схема)
2. Социальный паспорт семьи подростка
3. Акт изучения условий жизни семьи
4. План индивидуального социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего
5. Дневник социально-педагогического сопровождения подростка





## **Вывод:**



**Именно отец и мать своими поступками и своим образом жизни становятся образцом поведения для своих детей.**

**В морально неблагополучной семье у детей остаётся неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей.**

**Такие ребята особенно сильно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени заменяет им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей.**

**И поэтому мы, социальные педагоги, должны помогать таким детям, проводить беседы с ними, с классными руководителями, чтобы на таких детей в школе не показывали пальцем. Не понижали их самооценку.**



спасибо!