

**Внеурочная деятельность –
составляющая
воспитательно-
образовательного
процесса в условиях
реализации**



Цель

педсовета:

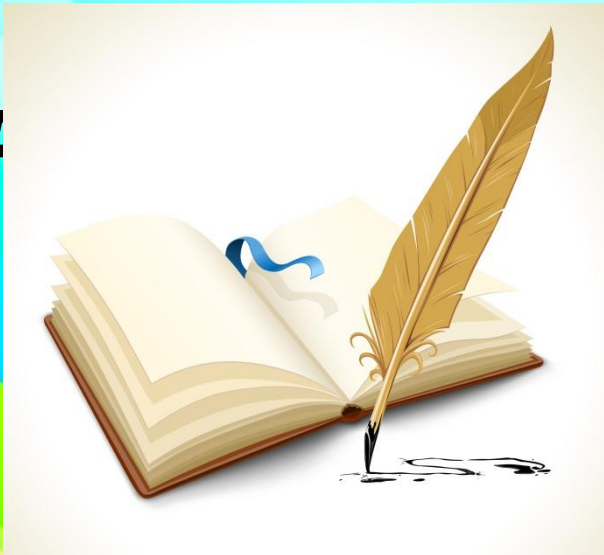
актуализировать работу педагогов по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций внеурочной деятельности, обеспечивающей освоение новых образовательных стандартов.

Вопросы председателя

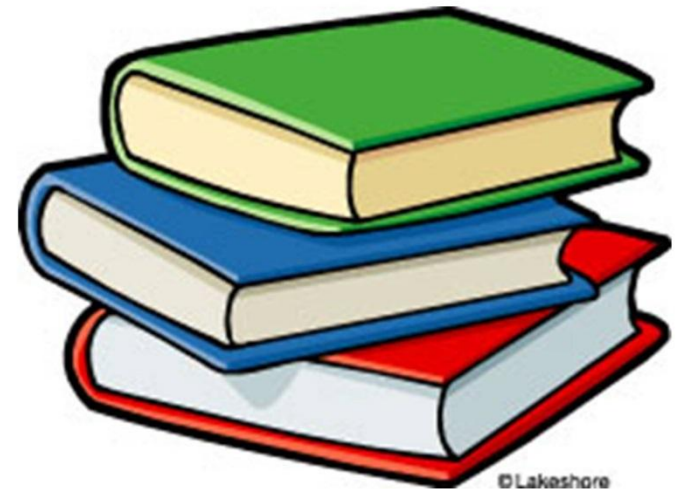
- 1. Появление термина «внеурочная деятельность».**
- 2. Актуальность внеурочной деятельности.**
- 3. Принципы организации внеурочной деятельности.**
- 4. Внеурочная деятельность ГОШ № 55.**

Вопрос воспитания для современных обществ — вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее.

Э.

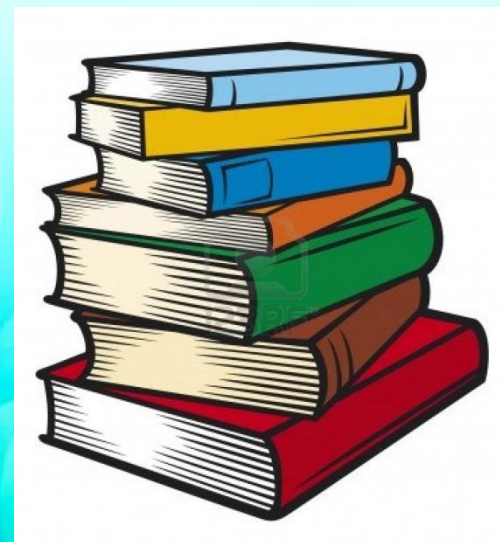


Изначально в теории и практике отечественного образования доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации времени учащихся.



©Lakeshore

1920–1970-х годах: «внеклассная работа» - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха.



В Российской педагогической энциклопедии, изданной в 1993 г., внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «внеурочная работа». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.



Ряд российских исследователей (И.Я. Лернер, Л.М. Румянцев и др.) придерживались термина «внеклассная деятельность» и рассматривали её как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива.



В структуре Базисного учебного плана выделяются три части:

- инвариантная часть;**
- вариативная часть;**
- внеурочная деятельность.**

При этом в ГОС внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Из Государственного образовательного стандарта ДНР:

«В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.»

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».

Актуальность

внеурочной

деятельности

Личность, развивающаяся в таких условиях, подвергается угрозе нравственной дезориентации и опасности утраты общечеловеческих ценностей. Помочь школьникам сформировать ясное представление нравственных приоритетов призваны общественные институты: семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации. Однако наблюдается дефицит позитивного воздействия на детей и молодёжь семьи и средств массовой информации. На сегодняшний день определяющим в формировании у подрастающего поколения гуманистических идеалов, ценностных ориентаций, становления интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации является общее среднее образование.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.



Факторы, влияющие на выбор направлений внеурочной деятельности;

- традиции воспитательной работы школы;
- пожелания детей;
- пожелания родителей;
- материально-техническая база школы;
- возможности педагогов школы;
- возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.



Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

■ Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

■ Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Направления внеурочной

деятельности школы

- художественно-эстетическая;
- спортивная;
- туристско-краеведческая.



Кружки, функционирующие в школе

- Городской театр танца «Веселюк»;
- Секция баскетбола;
- «5е поколение» (центр туризма);
- «Академия мастерства»;
- Кружок настольного тенниса

Итак, внеурочная деятельность - это составная часть образовательного процесса, совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодействующим компонентом базового образования.

