



*Школьной тревожности у подростков
школьного возраста (3-4 классы)*

Выполнила: социальный
педагог МБОУ СОШ № 1
Дмитриева А.В.

Актуальность выбранной темы



*Актуальность
исследования
обусловлена
необходимостью
изучения школьной
тревожности, ее
природы и взаимосвязи
с когнитивными и
личностными
особенностями
младших школьников.*

Объект:

деятельность
социального педагога
по профилактике
школьной
тревожности у
подростков.

***Предмет
исследования:***

методы и средства,
используемые
социальным педагогом
для профилактики
школьной тревожности
у подростков младшего
школьного возраста.

Цель исследования



Теоретически обосновать и разработать рекомендации по профилактике тревожности у подростков младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности проявления школьной тревожности у учащихся.
2. Раскрыть теоретические основы исследования проблем школьной тревожности в психолого-педагогической литературе.

3. Определить основные подходы к работе социального педагога по формированию и коррекции школьной тревожности.
4. Составить и апробировать программу работы социального педагога по профилактике школьной тревожности и проанализировать динамику результатов ее исследования.

Гипотеза исследования-



составленный комплекс упражнений, в своей совокупности, поможет социальному педагогу в работе по профилактике и снижению уровня школьной тревожности, так как он поможет сохранить и укрепить нормальное состояние подростков младшего школьного возраста, избегая возникновения тревожности.

**ГЛАВА I.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМЫ
ШКОЛЬНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ
ПОДРОСТКОВ В
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ**

- проблема школьной тревожности подростков в трудах отечественных и зарубежных авторов,
- особенности школьной тревожности подростков младшего школьного возраста,
- основные подходы к работе социального педагога по профилактике школьной тревожности.

Выводы по I главе:

1. Степень выражения того или иного вида тревожности зависит от индивидуальных особенностей психического развития.
2. Условно разделили все причины тревожности можно на четыре категории: интенсивность, новизна, эволюционно выработанные сигналы опасности, причины, возникающие в социальном воздействии.

3. Определили 3 формы проявления страха как тесно связанные друг с другом: поведенческие, психические и физиологические проявления страха образуют единство.

4. В Надежными индикаторами тревожности считаются физиологические изменения - учащение пульса, повышение кровяного давления.

**Глава II.
Содержание работы
по коррекции
школьной
тревожности
подростков в
деятельности
социального
педагога**

3 этапа

**Констатирующий
эксперимент**



**Формирующий
эксперимент**



**Контрольный
эксперимент**



Четыре компонента,
играющие важную роль
при формировании
состояния





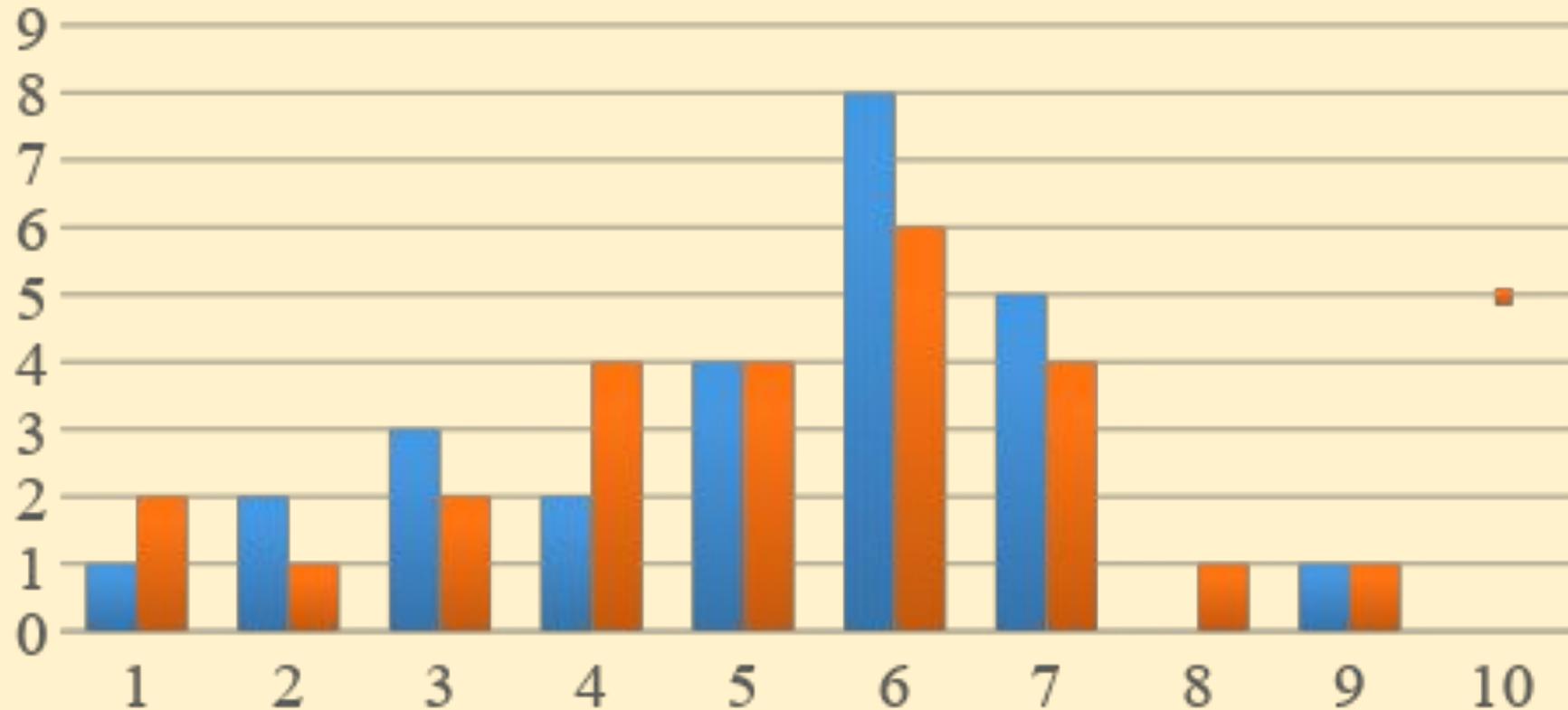
Методики

- 1. Методика « Шкала тревожности» А. М. Прихожан;**
- 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;**
- 3. Опросник исследования тревожности у подростков Ч. Д. Спилберга, А. Д. Андреевой.**

Методика «Шкала тревожности»

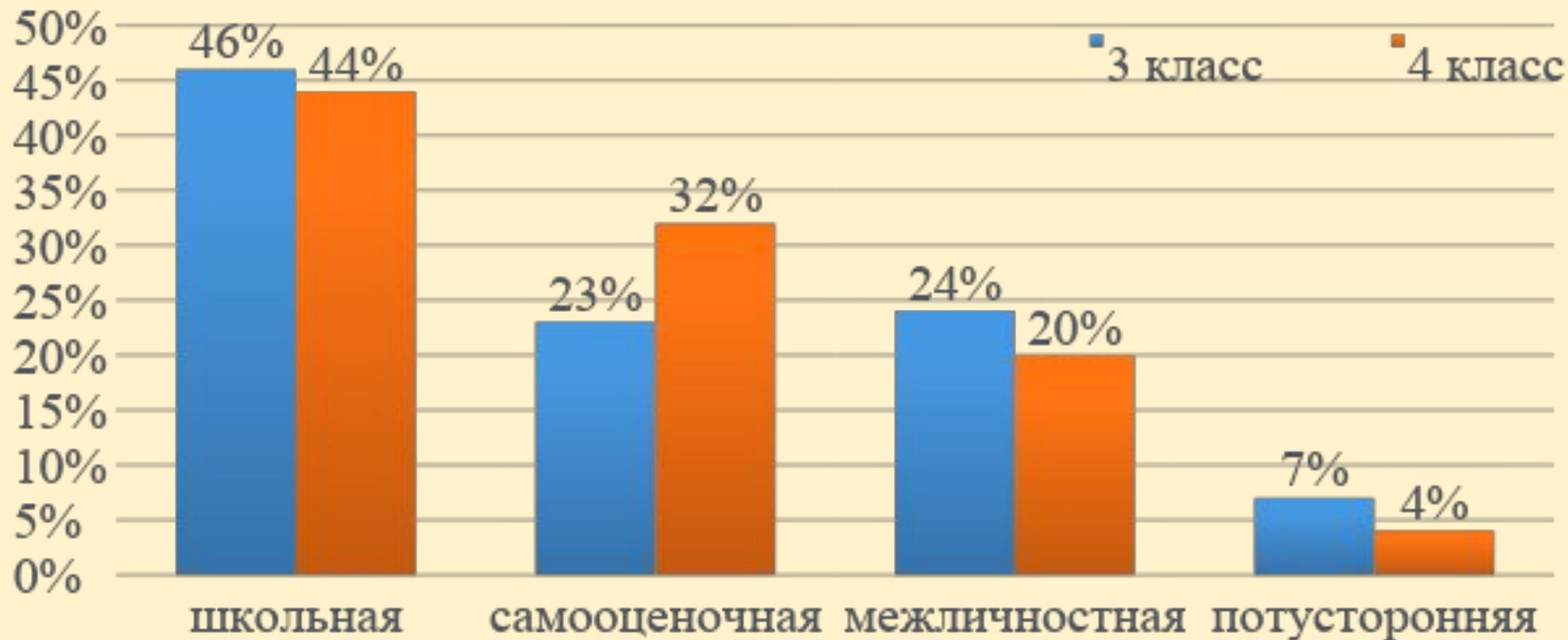
А. М. Прихожан

Общая тревожность



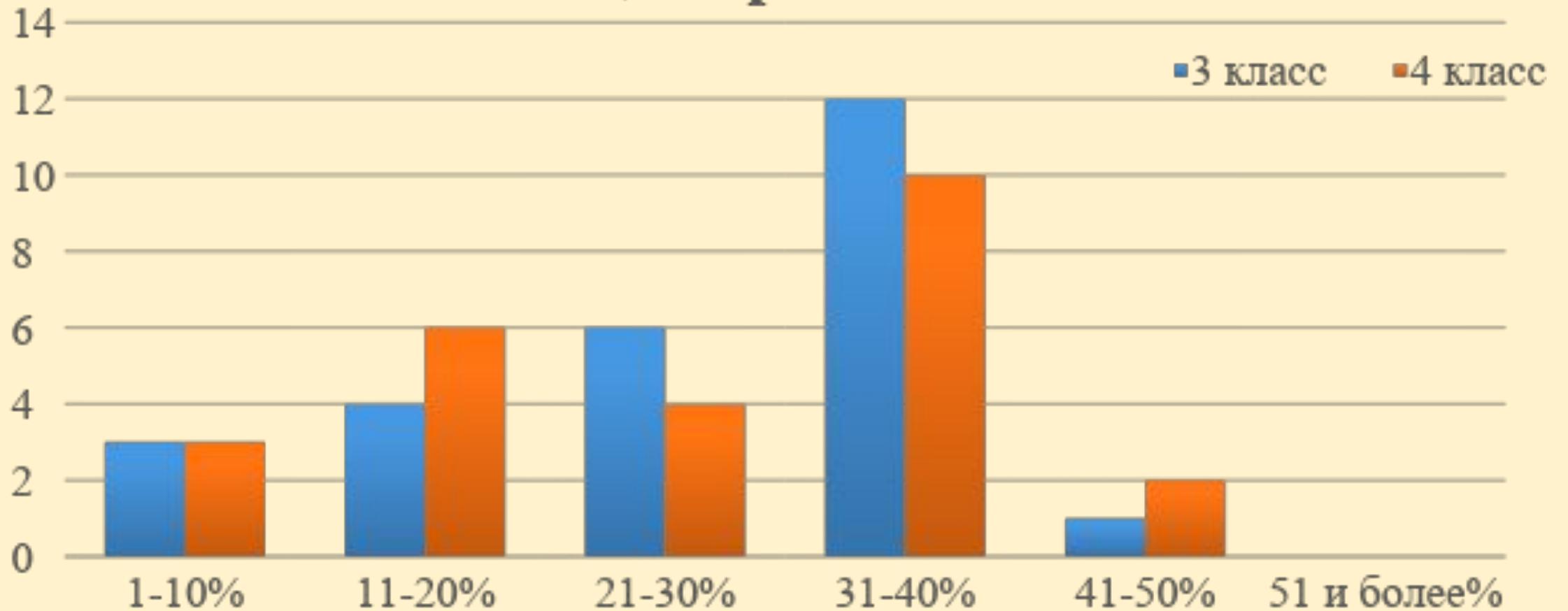
Методика «Шкала тревожности»

А. М. Прихожан

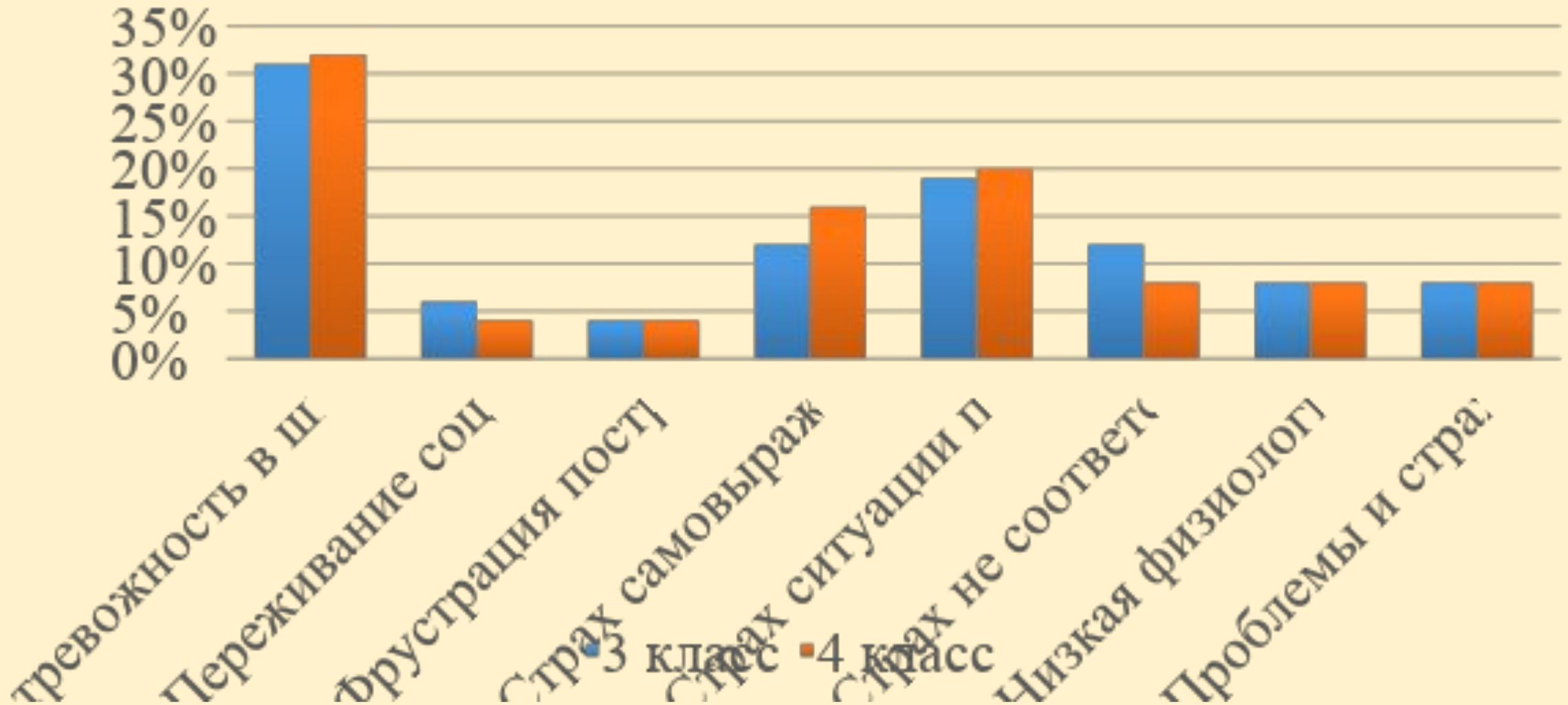


Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Общая тревожность



Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса



Опросник исследования тревожности у подростков Ч. Д. Спилберга, А. Д. Андреевой



Формирующий эксперимент

С целью снижения у подростков тревожности, нами была составлена программа, рассчитанная на месяц.

В данную программу были включены следующие упражнения, направленные:

- ✓ снижения тревожности, эмоционального напряжения учащихся;
- ✓ повышение самооценки;
- ✓ развитие представлений о собственной уникальности;
- ✓ воспитание уверенности в себе;
- ✓ сформировать навыки саморегуляции;
- ✓ обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

Результаты повторной диагностики, после использования программы.

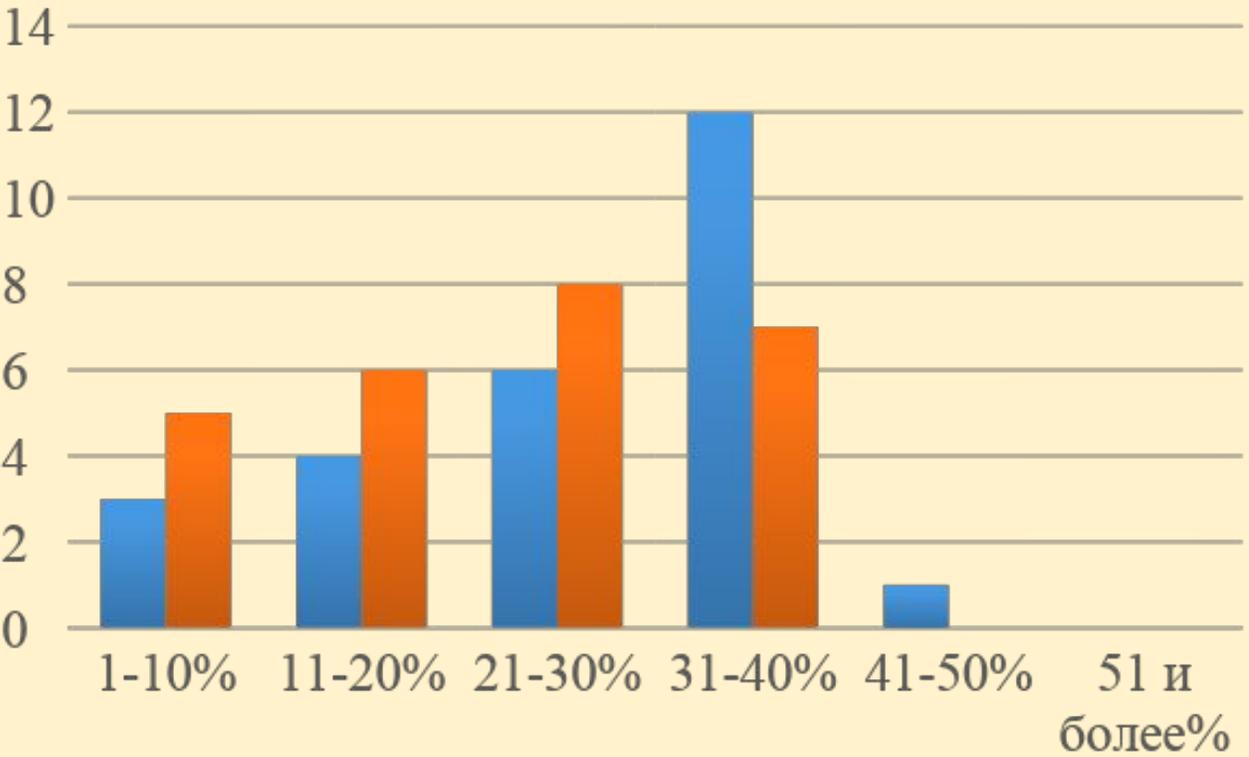
Методика «Шкала тревожности» А.М. Прихожан



Результаты повторной диагностики после использования программы.

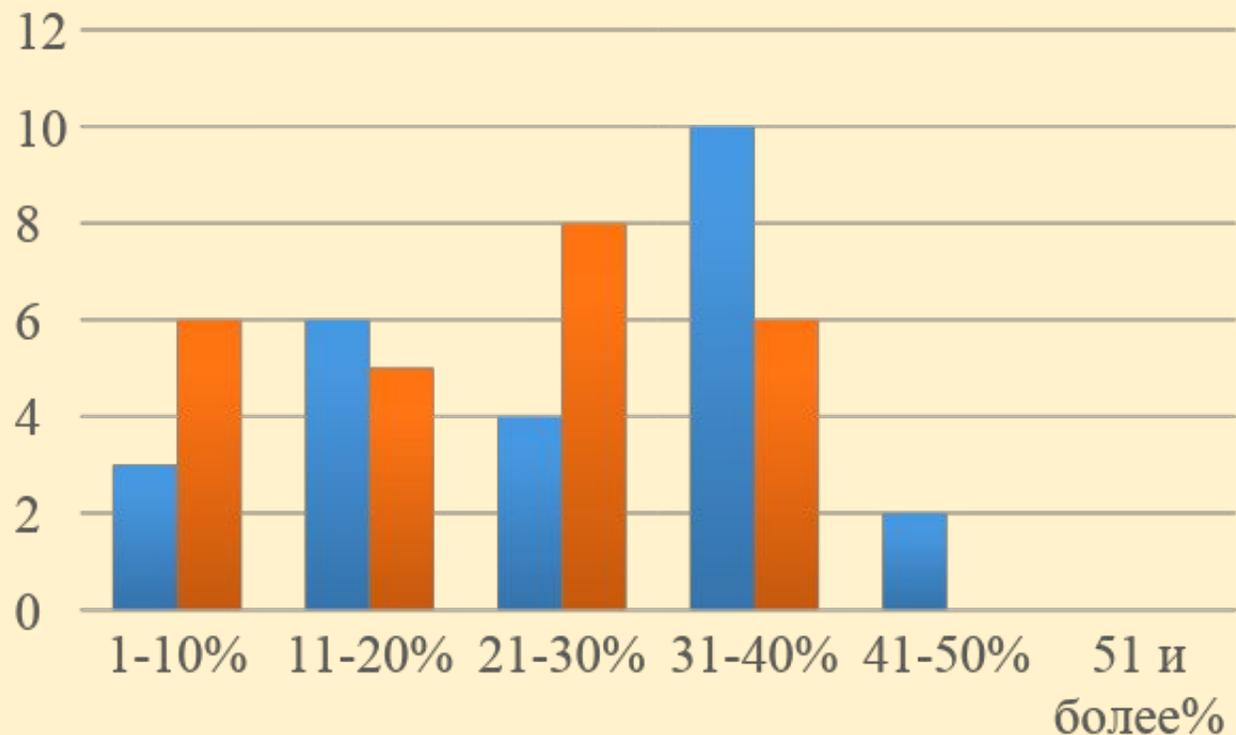
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

3 класс



■ до реализации программы
■ после реализации программы

4 класс



■ до реализации программы
■ после реализации программы

Результаты повторной диагностики, после проведения программы. Опросник исследования тревожности у подростков Ч. Д. Спилберга, А. Д. Андреевой





Заключение

В ходе проведения нашего исследования было выявлено, что тех методов, которые использует социальный педагог для профилактики школьной тревожности недостаточно. На основе данного заключения нами были разработаны рекомендации социальному педагогу, а также была составлена программа, помогающая повысить эффективность проводимой работы по снижению и профилактике школьной тревожности у подростков младшего школьного возраста.



Спасибо за внимание