



МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ

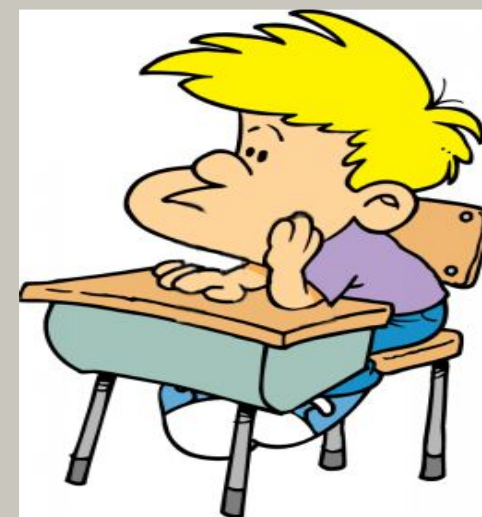
Родительское собрание 3 класс  
МБОУ Одинцовская гимназия

№13

Булавинцева И.П.



Почему ребенок не  
всегда  
успешно учится?





Отвeты родителей  
на вопрос:



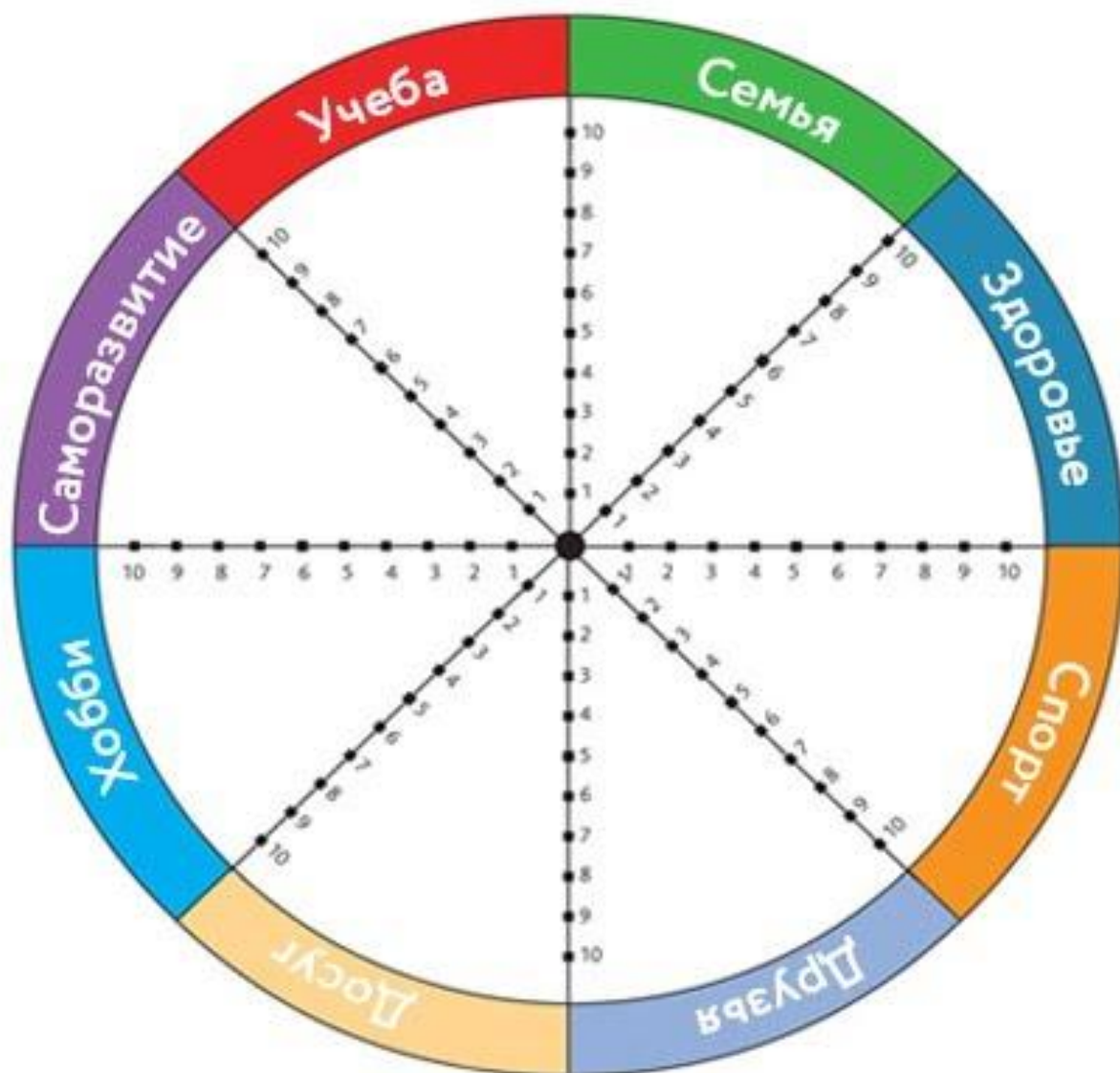
- \* Не умеет  
преодолевать трудности.
- \* Много отвлекающих  
факторов.
- \* Однообразие ... жизни.
- \* Авторитарная позиция  
взрослых.







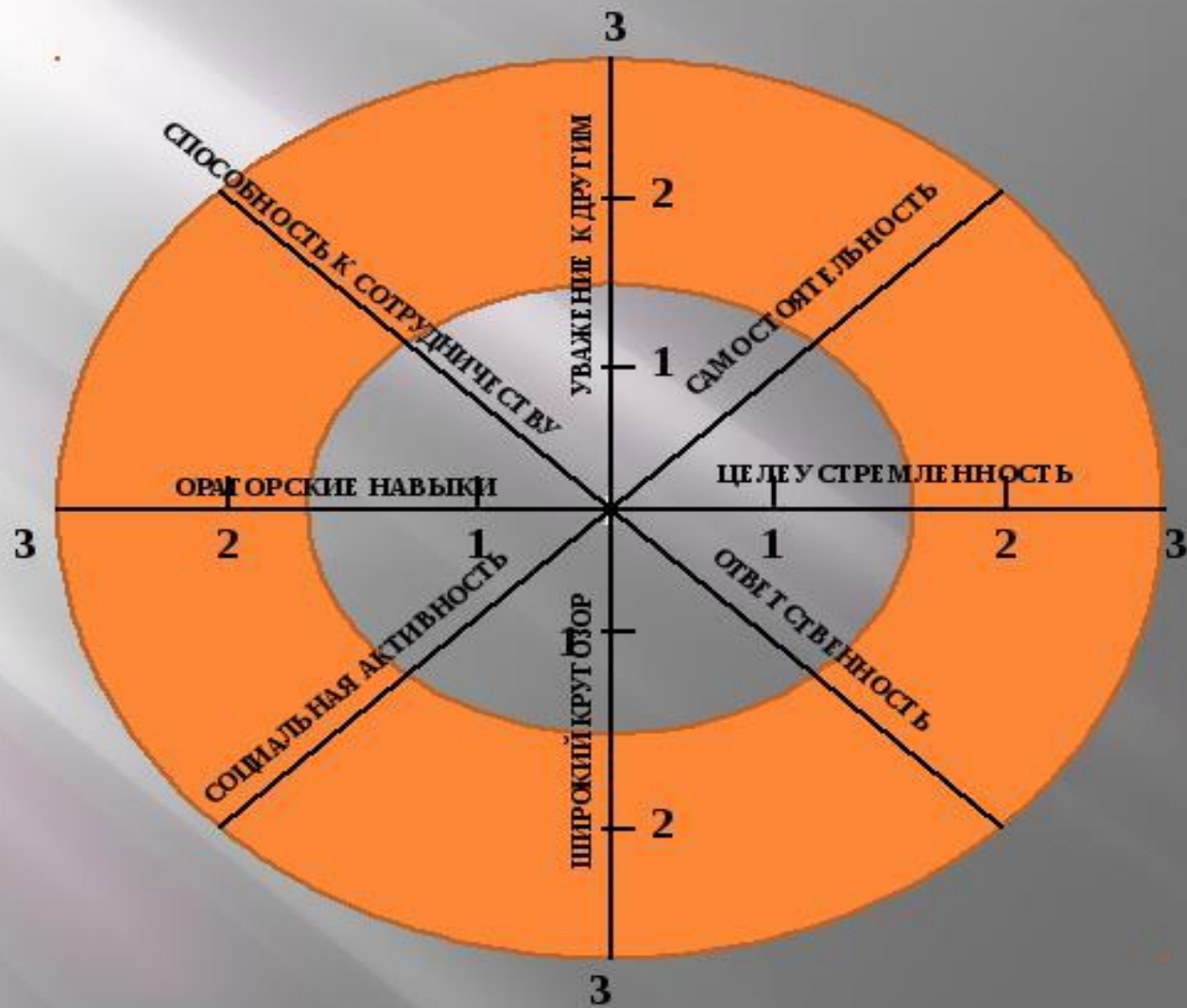




## Как научить ребенка достигать целей

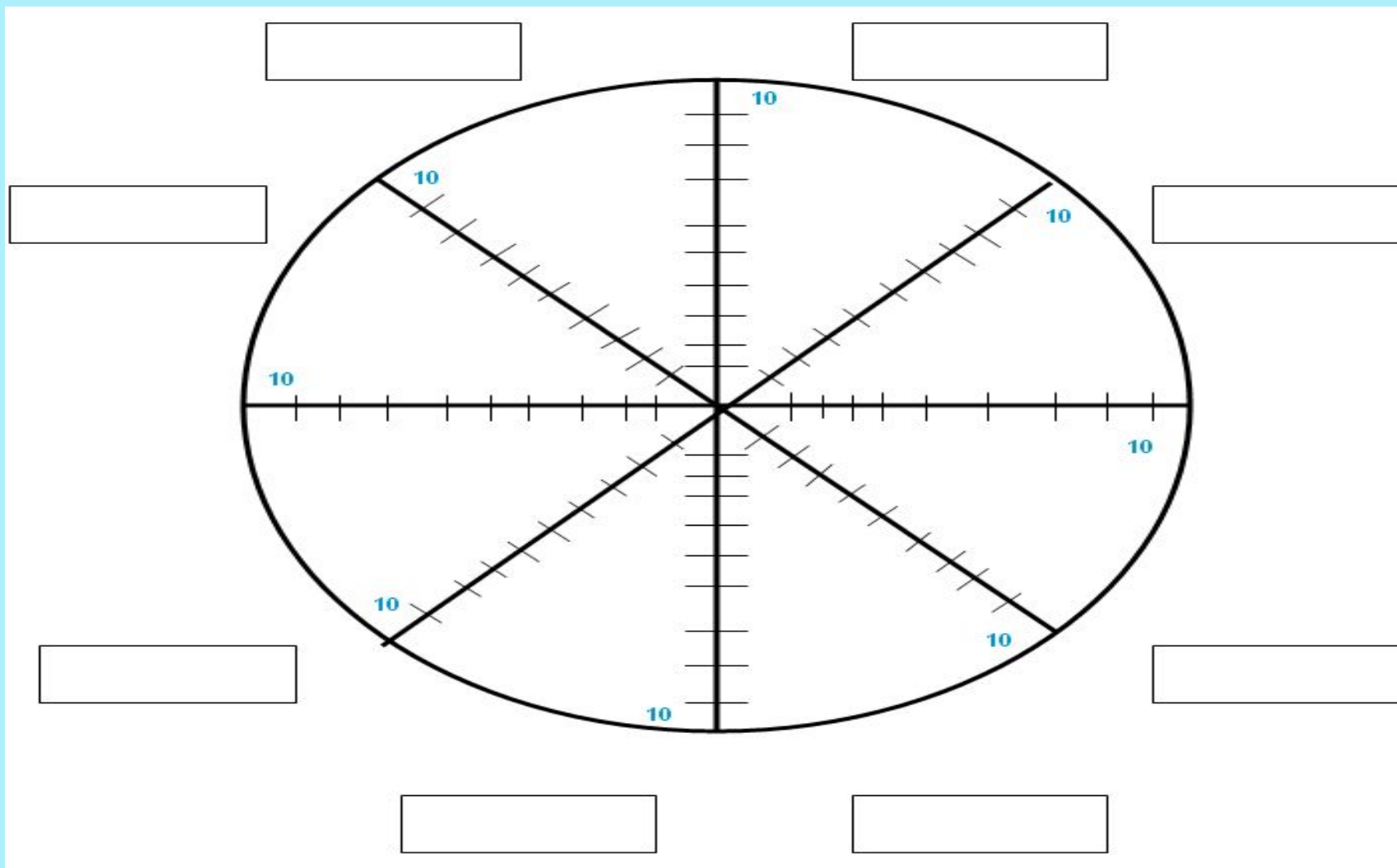
Поможет методика под названием «Колесо жизненного баланса»

# Тест «колесо успеха»





# КОУЧИНГ - ТЕХНОЛОГИИ



# Коучинг

- Коучинг – одно из множества новых слов, ворвавшихся в нашу жизнь и ставших привычными раньше, чем люди их до конца осмыслили. Коучинг – что это такое? Это не тренинг, хоть у них много общего, не направление психотерапии, не консультирование. Коучингом занимаются самые разные люди, с гордостью называющие себя коучами, но нередко с трудом объясняющие принцип своей деятельности. А дословный перевод слова «коуч» еще больше сбивает с толку, потому что переводится это понятие с английского как «каре́та», «повозка». Если вы не видите цель в жизни, или она кажется труднодостижимой, если вы устали бежать по кругу за призрачной «морковкой», то вам нужна «каре́та». Она с комфортом довезет вас до вершины успеха по кратчайшему пути. Это и есть коучинг.



*Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.*



**К.Д. Ушинский**



Человек  
активно  
включается в  
деятельность,  
если ЕСТЬ  
МОТИВ.



# Мотив

- Мотив – источник деятельности любого человека.
- «Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека.
- Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.



\* **Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности**



**Проблема**

**Низкая мотивация учителей в изучении и применении новых пед. технологий**

**Игнорирование домашних заданий**

**Низкое качество знаний**

**Пропуски учащимися уроков без уважительной причины, опоздания**



# Причины низкой мотивации

- неблагополучие в семье
- отсутствие четкой организации жизни ребенка
- нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей
- «неправильные» методы воспитания
- завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка
- «убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний и т.д



# Младший школьный возраст



В мотивации учения младших школьников ведущую роль играют широкие социальные мотивы, прежде всего «позиционный» мотив (быть хорошим учеником) и мотив долга и ответственности (чувство долга перед учителями и родителями).

Собственно учебная мотивация не занимает значимого места в мотивации учения детей в начальной школе, они не испытывают серьезного интереса к содержанию и способам учебной деятельности.

Уровень мотивации школьников к учебе снижается к концу младшего школьного возраста.



# Причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников.

Низкая готовность к обучению,  
низкая познавательная активность



Преобладание игровых мотивов  
над познавательными



Незрелость личностных  
компонентов учебной деятельности

# Основа любой мотивации – влияние окружения







# Анкета для детей





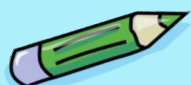
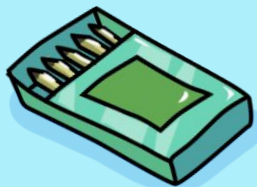


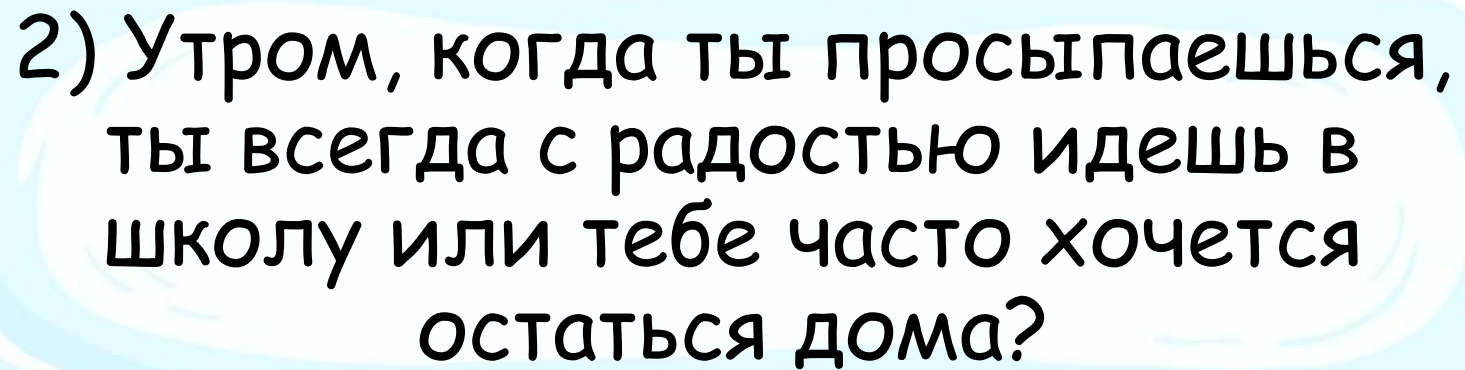
Тебе нравится в школе?

А) Не очень.

Б) Нравится.

В) Не нравится





2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?



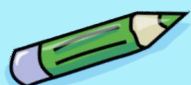
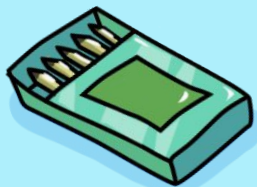
а) Чаще хочется остаться дома.



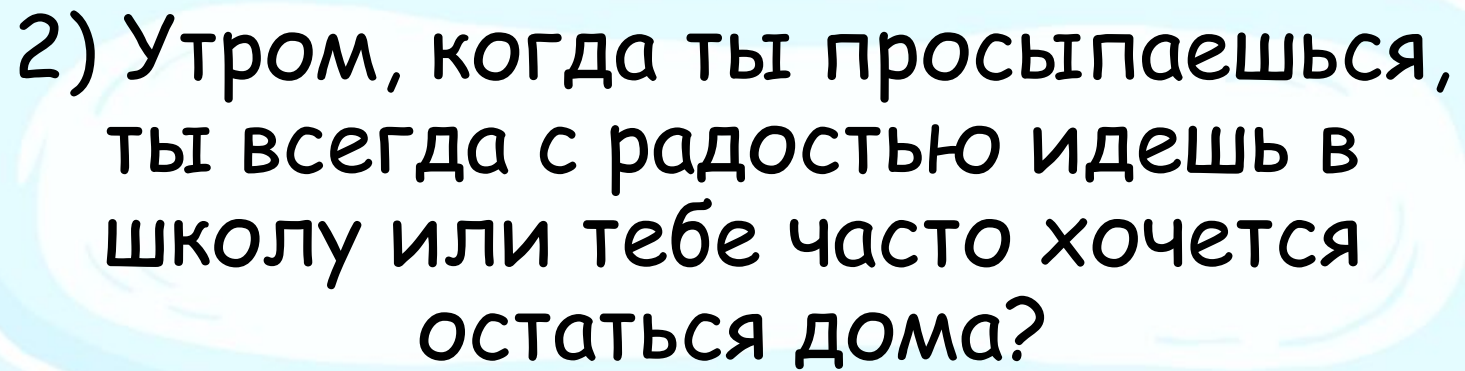
б) Бывает по - разному.



в) Иду с радостью.







2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?



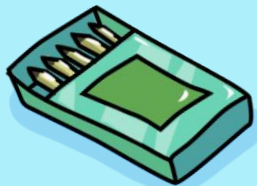
Неправильный ответ

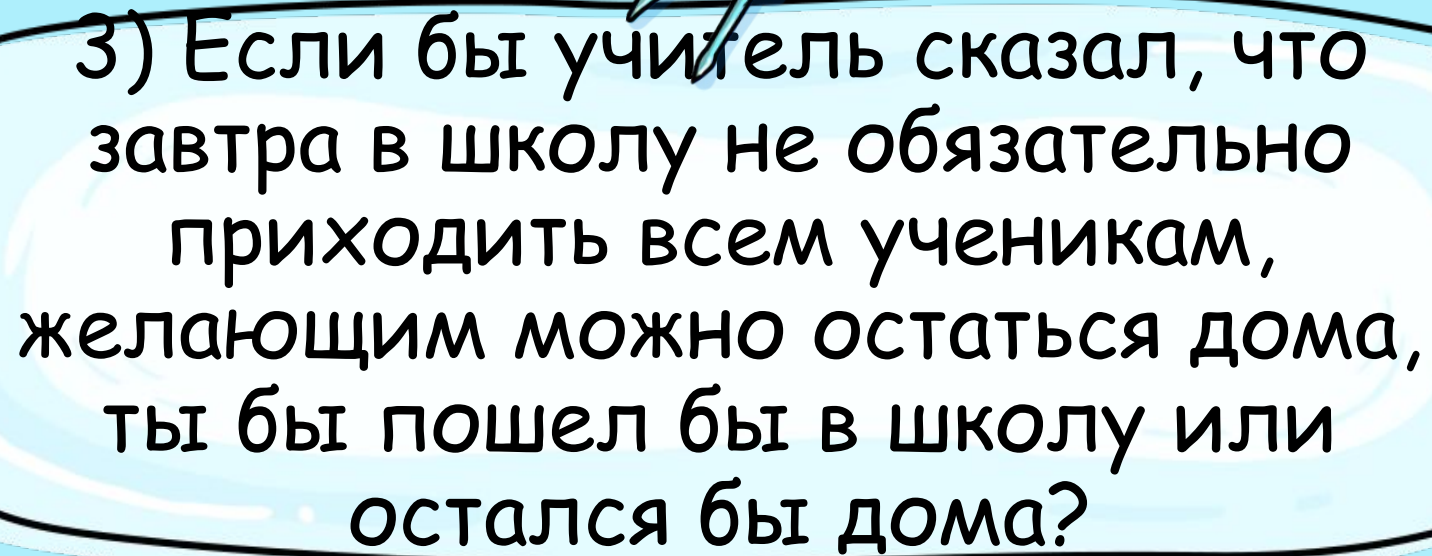


Неправильный ответ




Правильный ответ





3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?



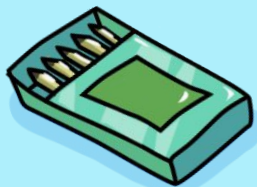
А) Не знаю.



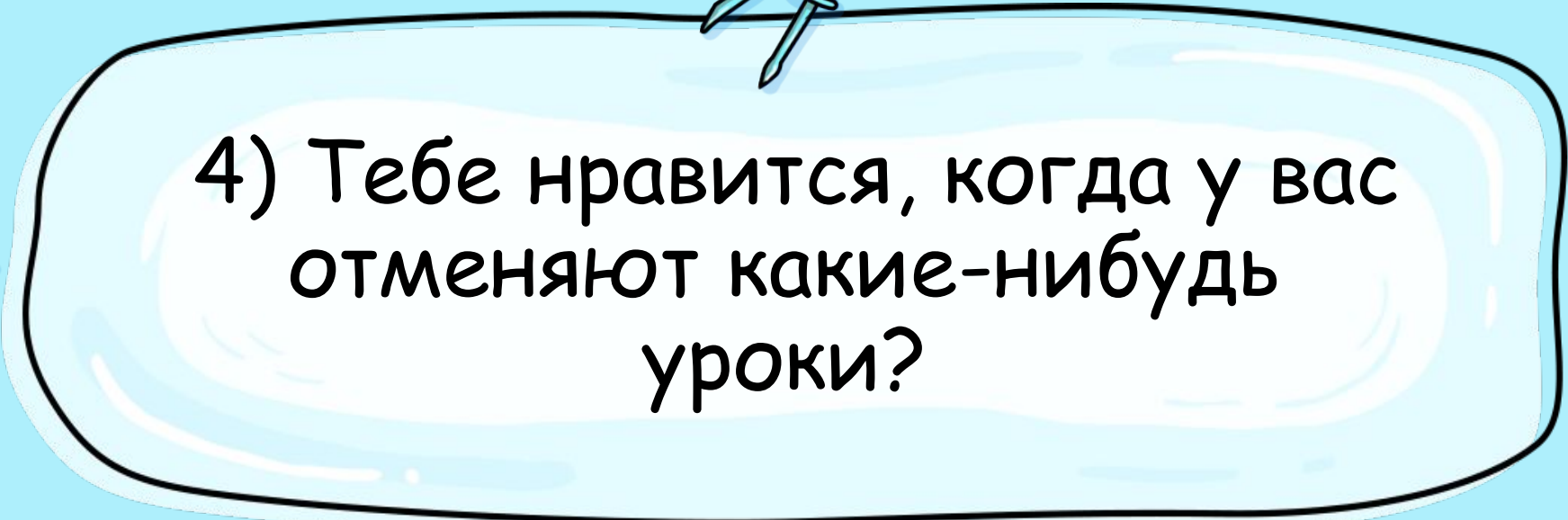
Б) Остался бы дома.



В) Пошел бы в школу.





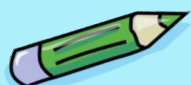
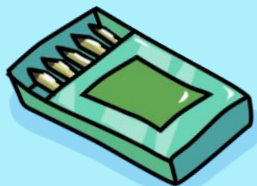


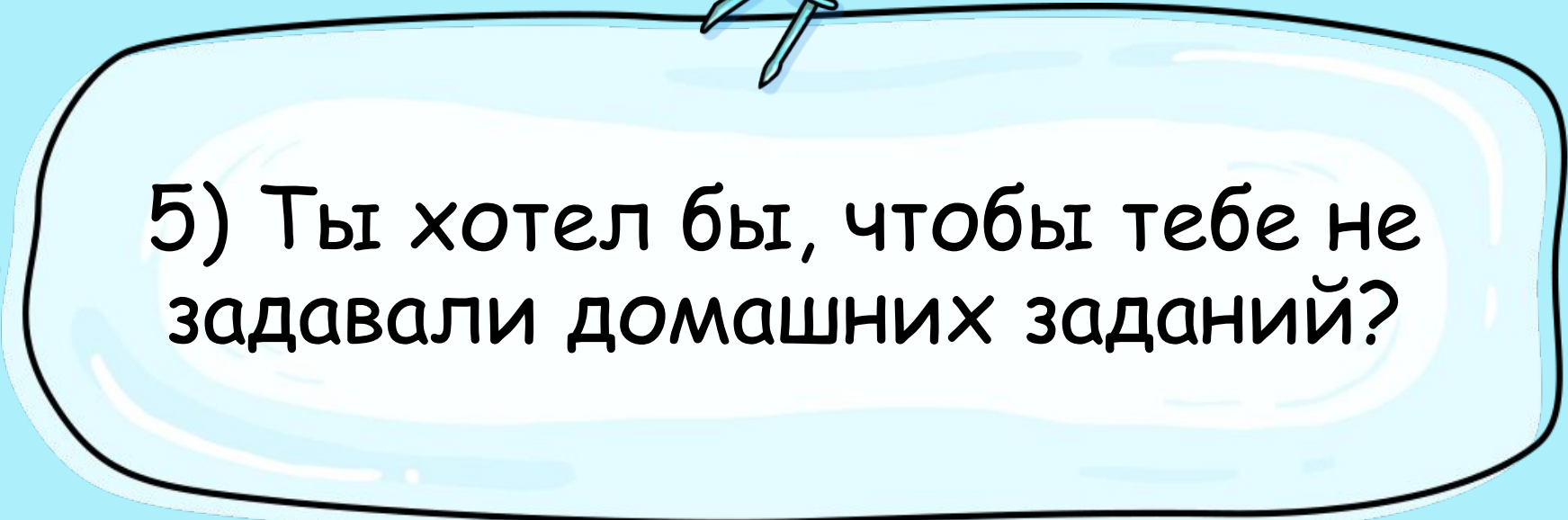
4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

А) Не нравится.

Б) Бывает по - разному.

В) Нравится.





5) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) Хотел бы.

Б) Не хотел бы.

В) Не знаю.



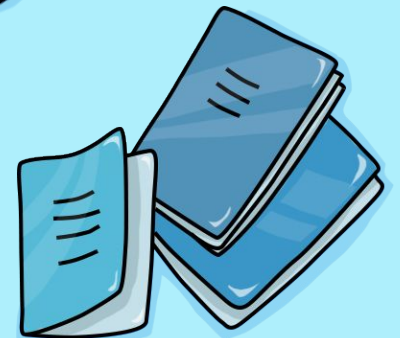
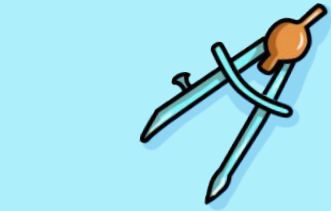



6) Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) Не знаю.

Б) Не хотел бы.

В) Хотел бы.





7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) Часто.

Б) Редко.

В) НЕ рассказываю.






8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) Точно не знаю.

Б) Хотел бы.

В) Не хотел бы.



9) У тебя в классе много друзей?



А) Мало.



Б) Много.



В) Нет друзей.



# Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

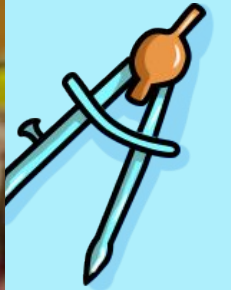
к

теме.

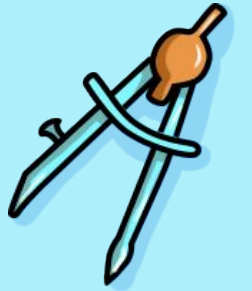
Вывод- суть темы!













3249.jpg

# АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?
5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым у вас и у вашего мужа (жены)?
6. Назовите, что в течение последней недели читали вы и ваш муж (жена)?
7. Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
10. Любит ли ваш ребёнок учиться?

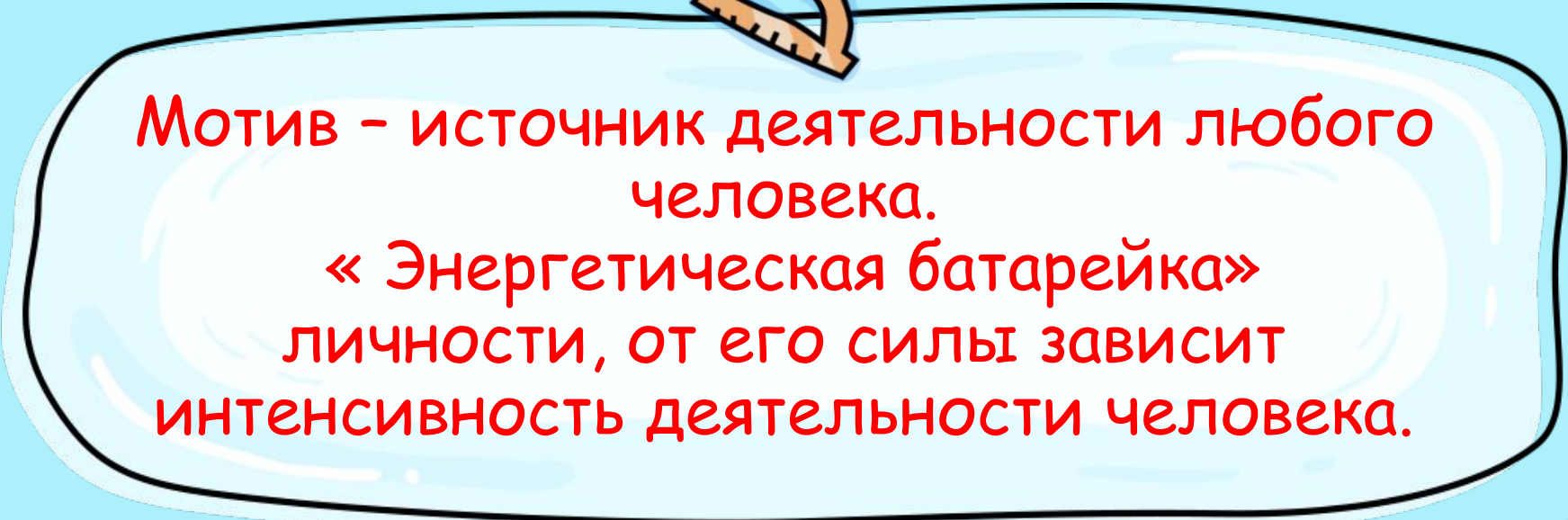




**« Все наши  
замыслы,  
все поиски  
и построения  
превращаются  
в прах, если  
у ученика нет  
желания учиться»**

***В.А.***

***Сухомлинский***



Мотив - источник деятельности любого человека.

« Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека.

ХОЧУ

МОГУ

НАДО





## Характеристика мотивации учения младших школьников (по Н.В.Немовой)

- **Чувство долга** (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).
- **Престижная мотивация** – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.
- **Мотив избегания санкций**, то есть наказания.
- **Интерес к предмету** (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).
- **Основная мотивация** – внешняя,



# Личностно – ориентированное обучение



**Внешняя  
мотивация**



**Внешне  
положительные.**  
Понимание хорошо учиться;  
получать высокие оценки.)

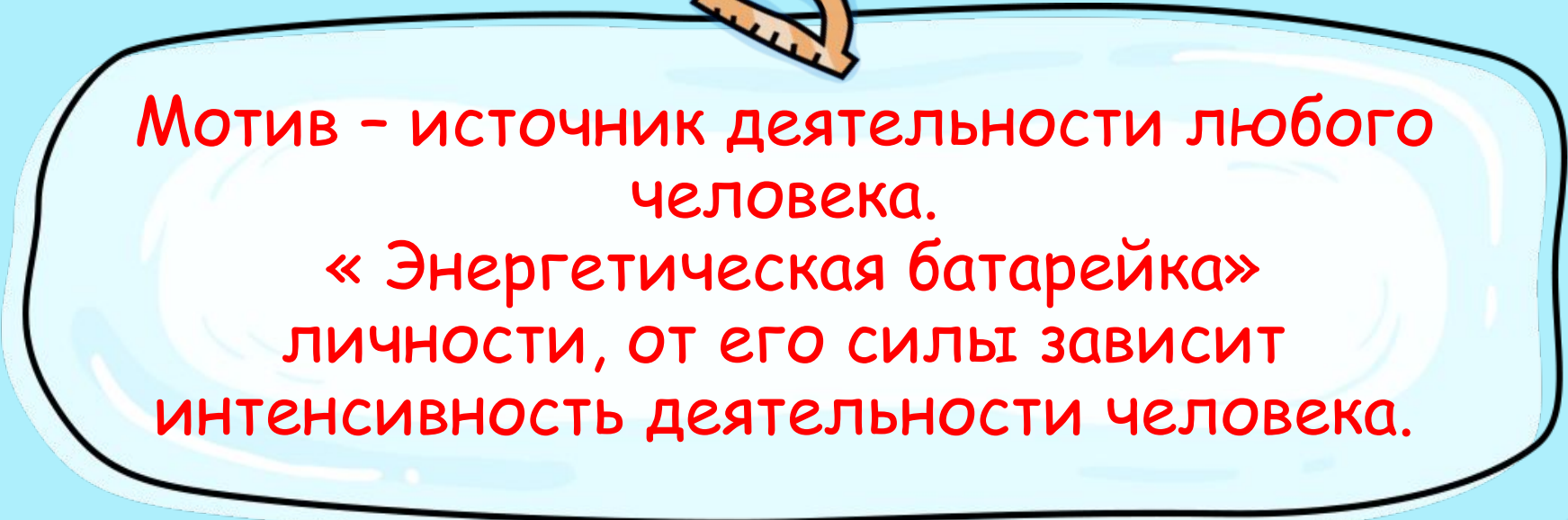
**Внешне  
отрицательные.**  
(Чтобы не ругали; отстали  
с просьбами.)



**Внутренняя нравственно  
– волевая мотивация**







Мотив - источник деятельности любого человека.

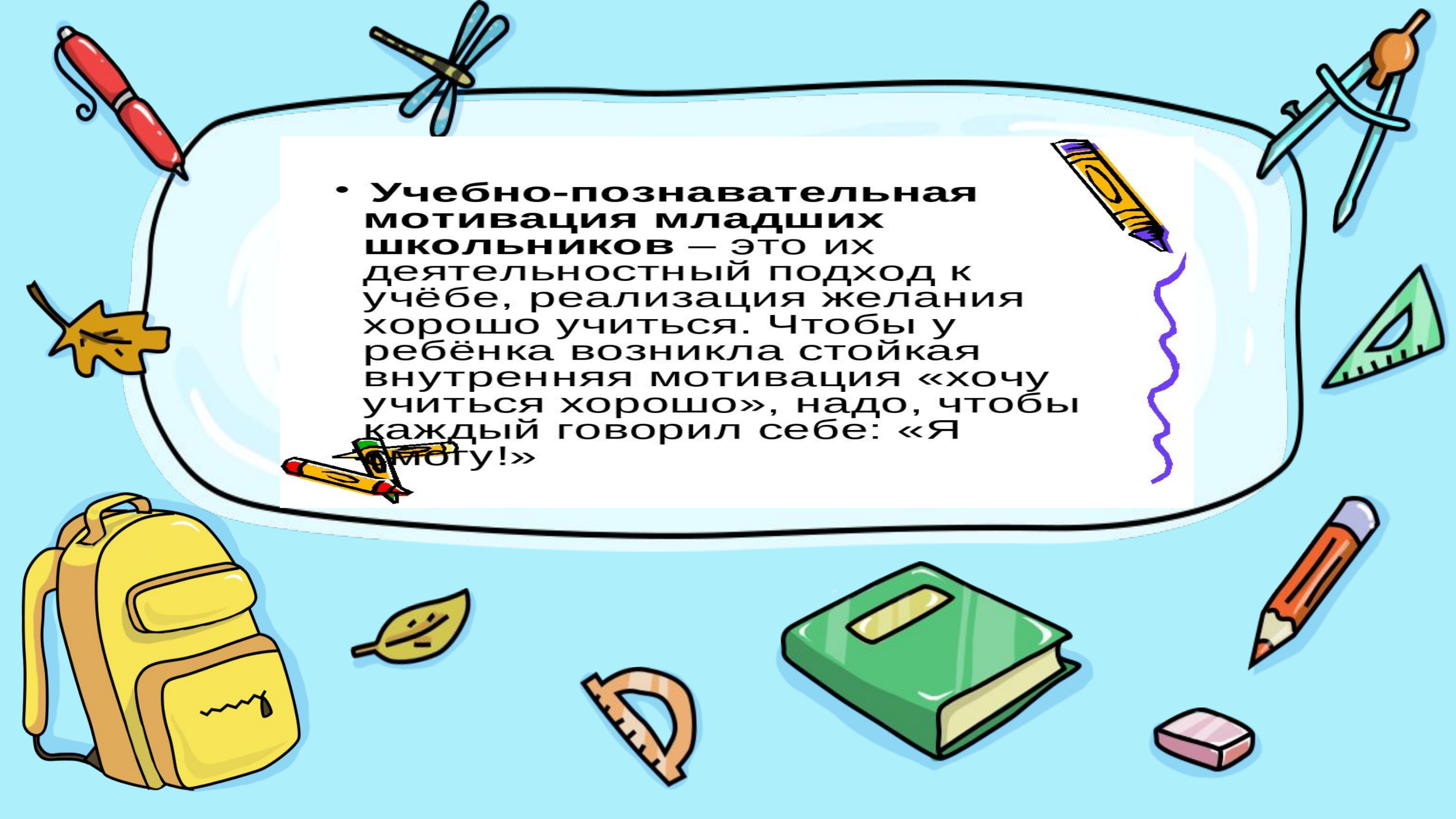
« Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека.

НАДО

МОГУ

ХОЧУ



- 
- **Учебно-познавательная мотивация младших школьников** – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я могу!»



# Динамика мотивов у младших школьников

- Сначала у ребенка появляется интерес к внешней стороне пребывания в школе.
- Возникает интерес к первым успехам учебной деятельности.
- Возникает интерес к процессу и содержанию учения.
- Интерес к способу добывания знаний



# Школьная мотивация (ШМ)

Высокая  
(знания)

Хорошая  
(успех в уч.д)

Положительное  
отношение  
(общение)

Низкая  
(затруднения  
в уч.д)

Негативное  
Отношение  
(проблемы  
в общении,  
Учебе)





# Результаты анкетирования



# Способы формирования мотивации школьников







## *Интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение:*

- урок-путешествие
- урок-игра
- урок-викторина
- урок-исследование
- урок-встреча
- урок защиты творческих заданий
- урок с привлечением сказочных персонажей









Мне удалось ...

Меня удивило ...

Мне понравилось ...

Я порадовался за ...

Я хочу поблагодарить ...

за ...

Я могу похвалить себя за ...



# Колесо развития для родителей

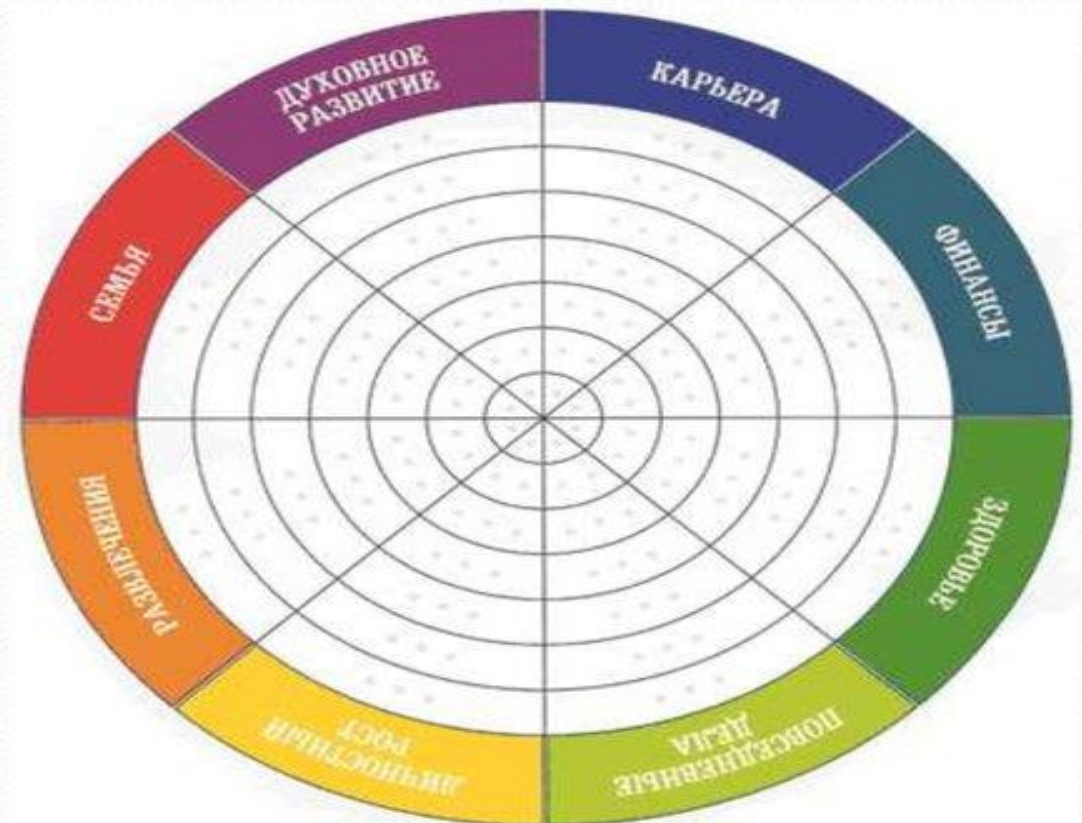


# Колесо жизни

## Вариант 1



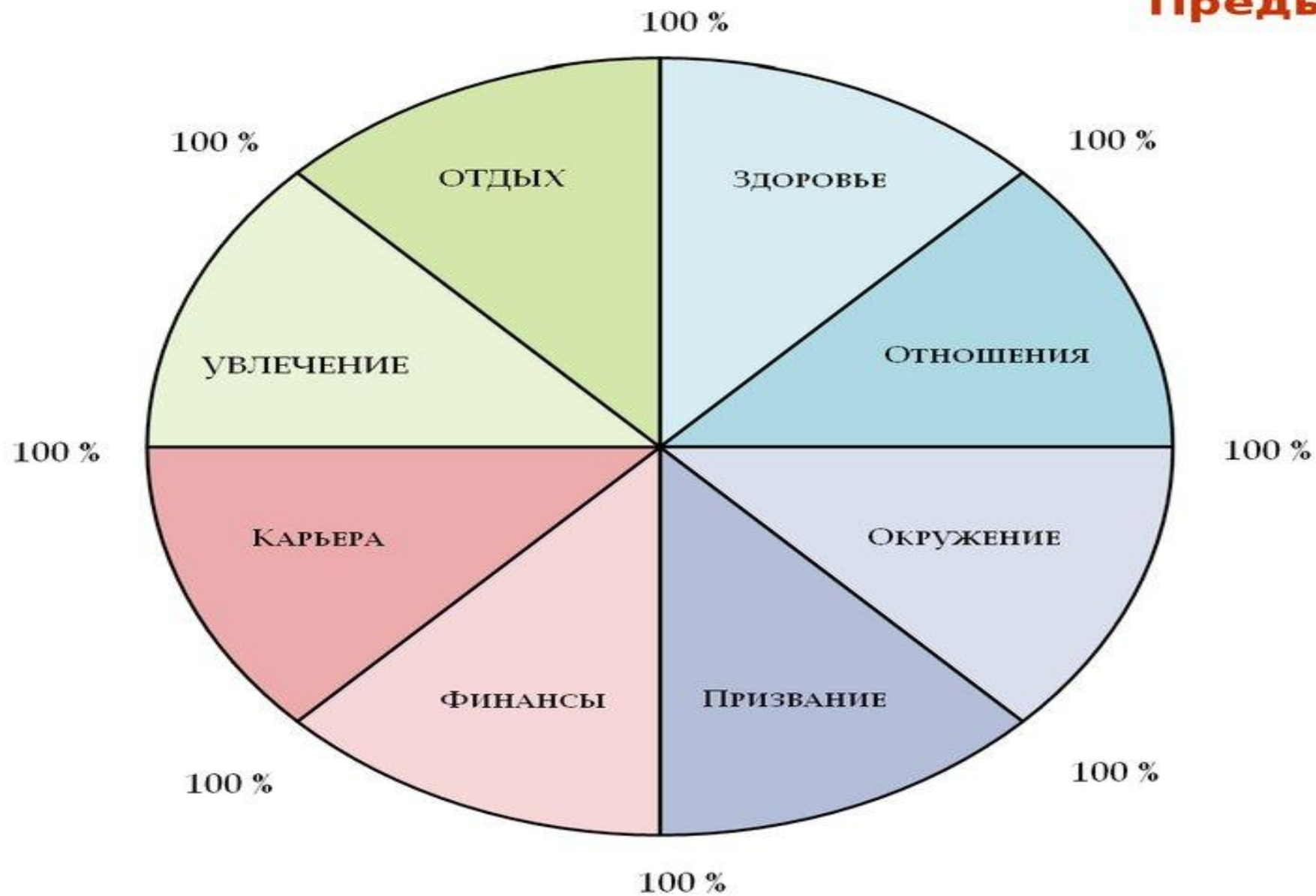
## Вариант 2

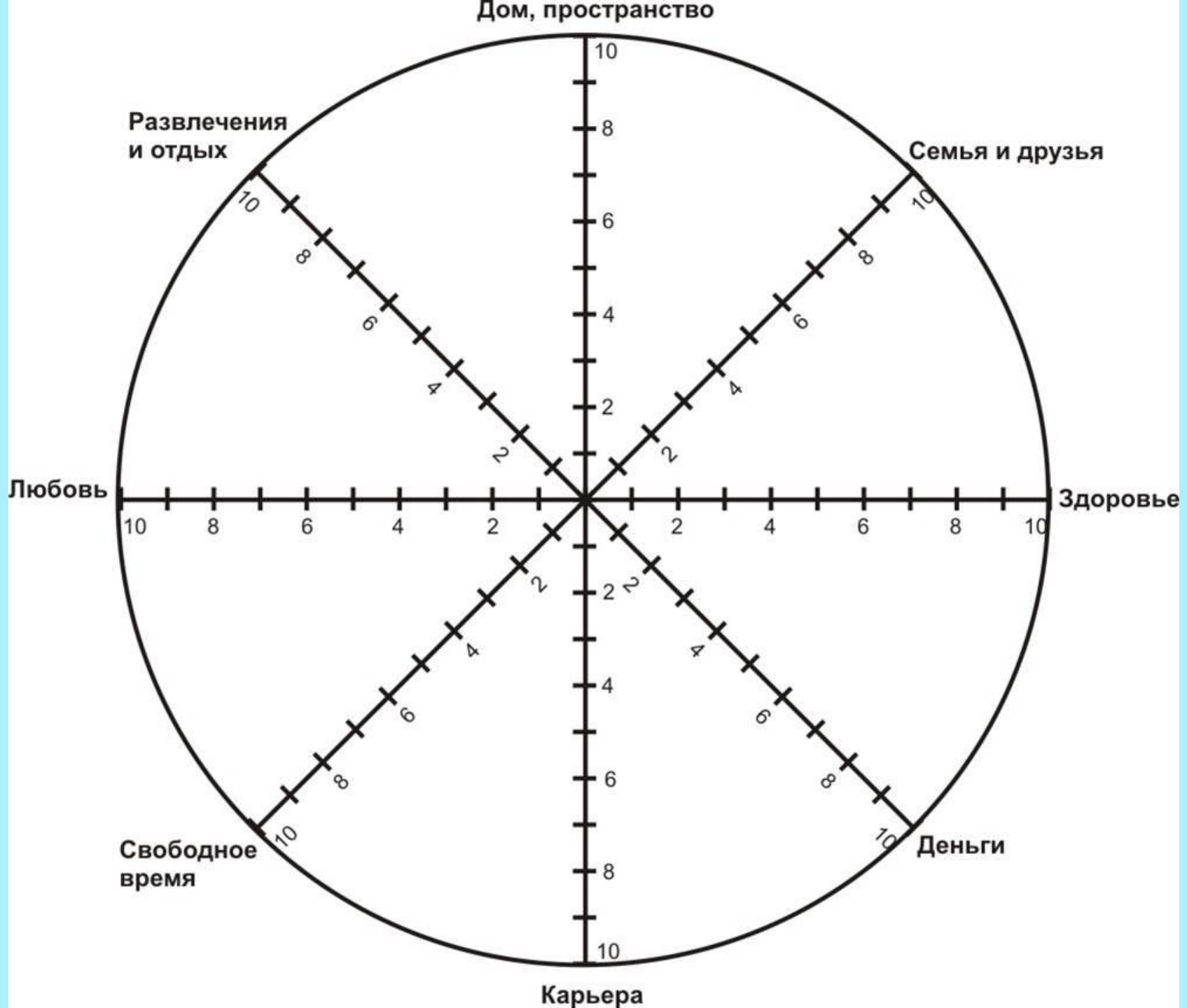




# Колесо жизненного баланса

## Предыстория









# Советы родителям

- Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе.
- Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
- Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
- Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома.
- Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
- Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
- Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.




# Наши пожелания



Занимайтесь со своими детьми, помогайте им.

Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного.

**Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.**



Итог родительского  
собрания:  
работа в группах.





# Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

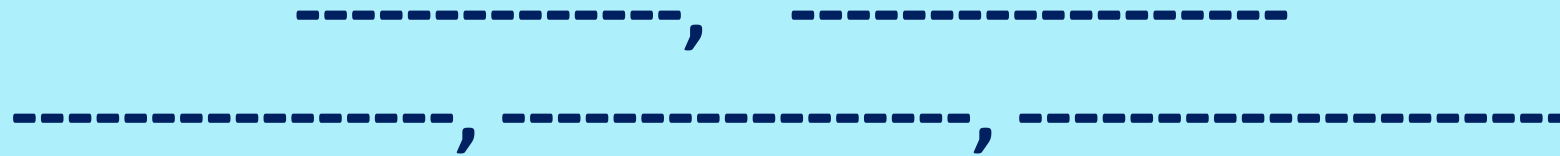
к

теме.

Вывод- суть темы!



# Мотивация



«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.»

«Каждая возможность изменить себя - это возможность изменить весь мир.»

Коэльо Паоло

**ВЫВОД**



# Главное:

- \* заинтересованность в ...
  - \* вера , поиск качеств ...
- \* позитивное отношение к учебе ...
  - \* сотрудничество ...
- \* создание ситуации успеха ...
  - \* интерес родителей ...
    - \* поддержка ...



Спасибо!

