



МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

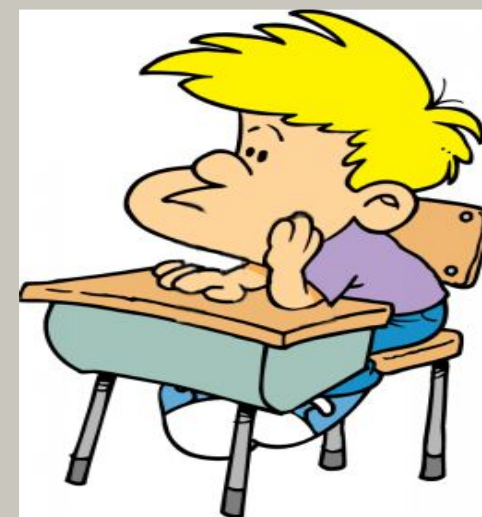
Родительское собрание 3 класс
МБОУ Одинцовская гимназия

№13

Булавинцева И.П.



Почему ребенок не
всегда
успешно учится?



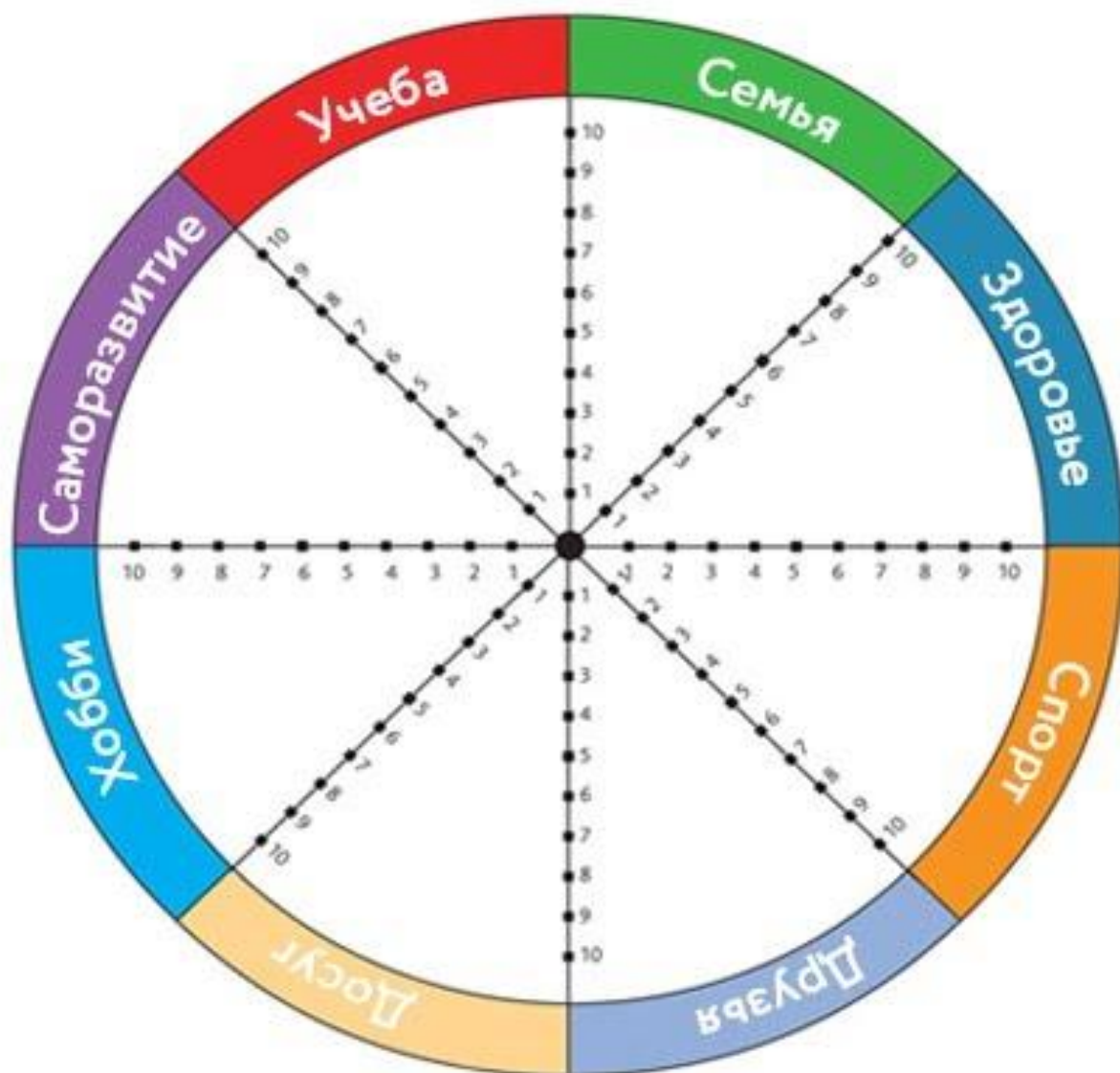
Ответы родителей
на вопрос:



- * Не умеет
преодолевать трудности.
- * Много отвлекающих
факторов.
- * Однообразие ... жизни.
- * Авторитарная позиция
взрослых.



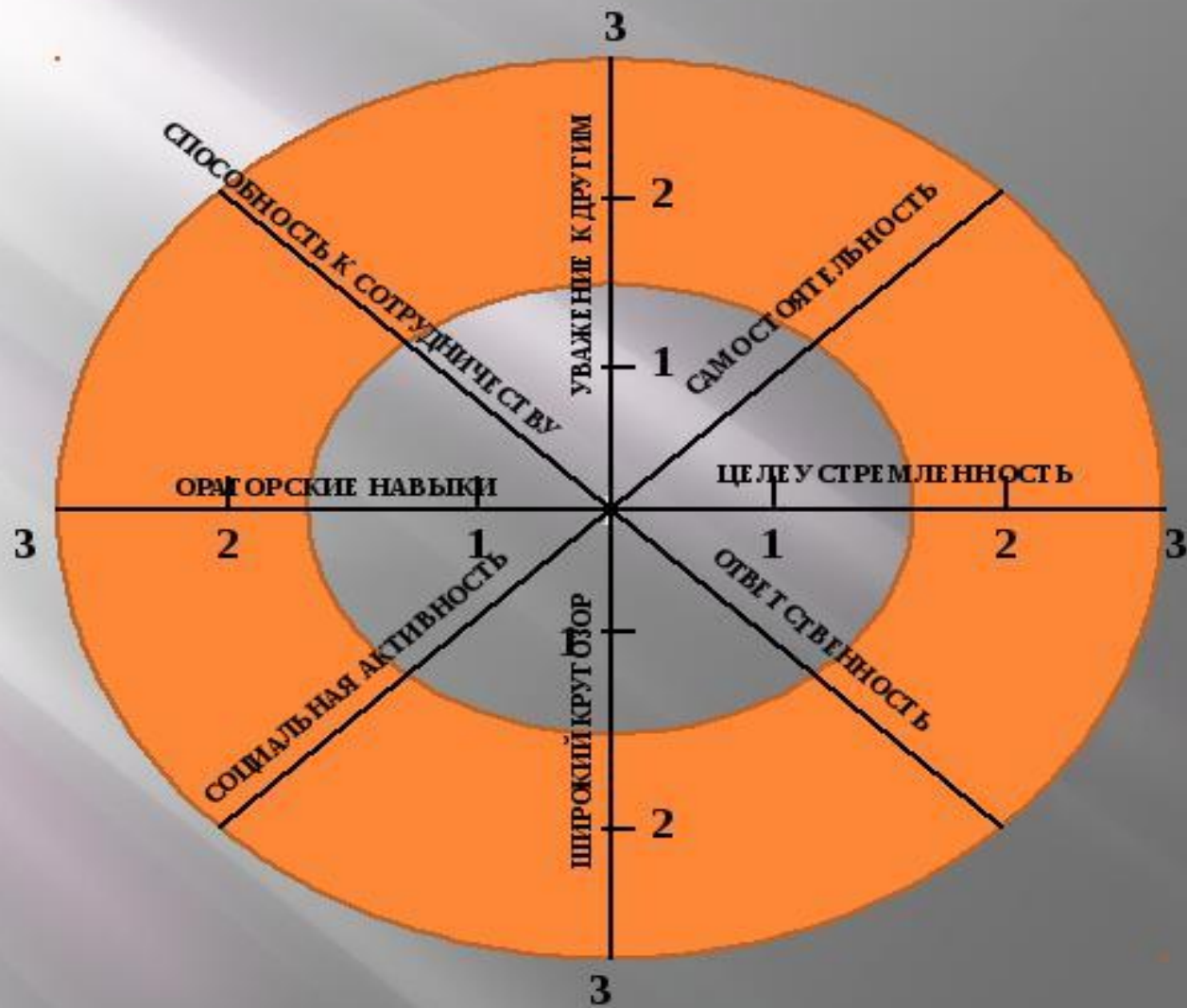




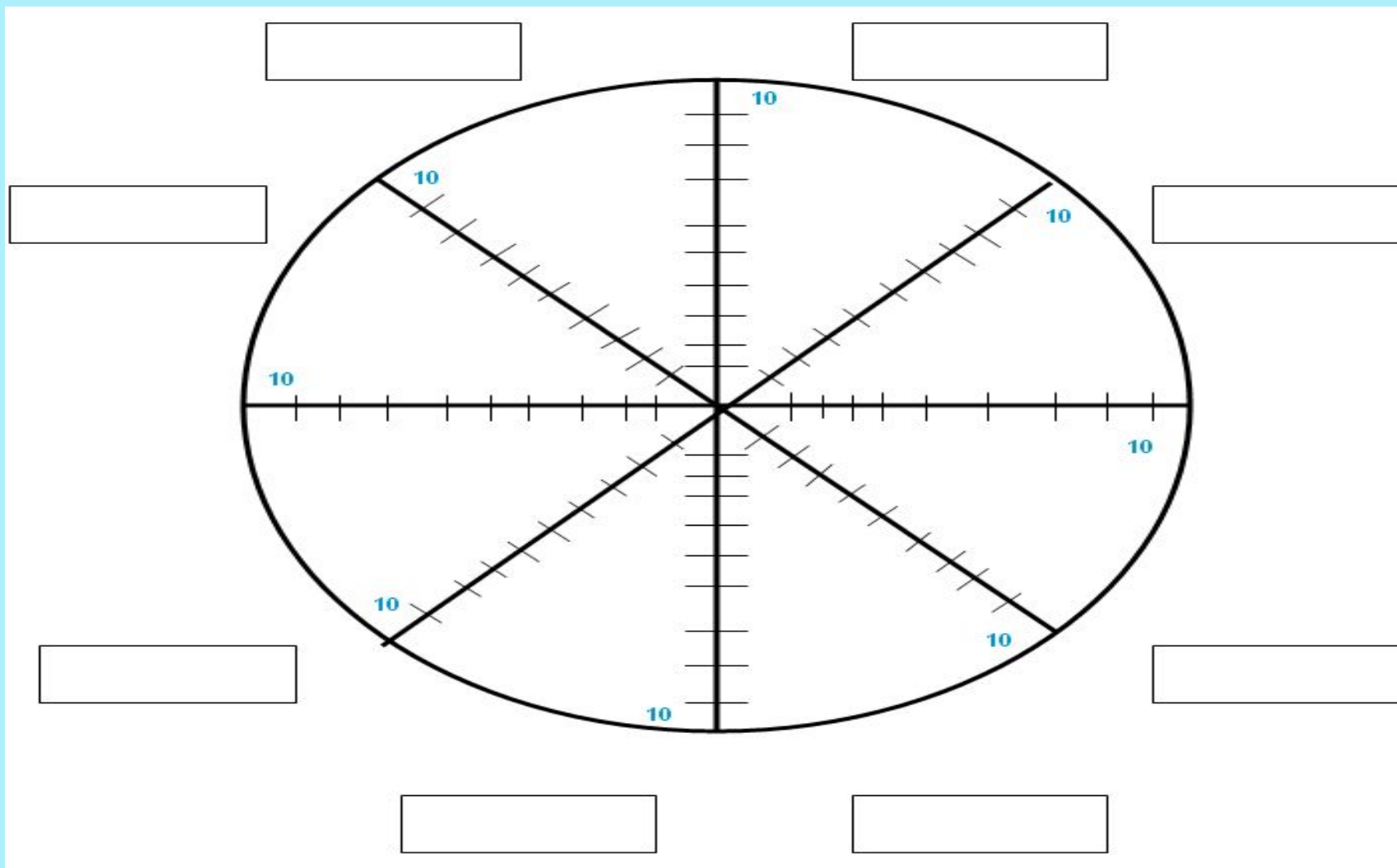
Как научить ребенка достигать целей

Поможет методика под названием «Колесо жизненного баланса»

Тест «колесо успеха»



КОУЧИНГ - ТЕХНОЛОГИИ



Коучинг

- Коучинг – одно из множества новых слов, ворвавшихся в нашу жизнь и ставших привычными раньше, чем люди их до конца осмыслили. Коучинг – что это такое? Это не тренинг, хоть у них много общего, не направление психотерапии, не консультирование. Коучингом занимаются самые разные люди, с гордостью называющие себя коучами, но нередко с трудом объясняющие принцип своей деятельности. А дословный перевод слова «коуч» еще больше сбивает с толку, потому что переводится это понятие с английского как «каре́та», «повозка». Если вы не видите цель в жизни, или она кажется труднодостижимой, если вы устали бежать по кругу за призрачной «морковкой», то вам нужна «каре́та». Она с комфортом довезет вас до вершины успеха по кратчайшему пути. Это и есть коучинг.

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.



К.Д. Ушинский



Человек
активно
включается в
деятельность,
если ЕСТЬ
МОТИВ.

Мотив

- Мотив – источник деятельности любого человека.
- «Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека.
- Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.



* **Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности**



Проблема

Низкая мотивация учителей в изучении и применении новых пед. технологий

Игнорирование домашних заданий

Низкое качество знаний

Пропуски учащимися уроков без уважительной причины, опоздания

Причины низкой мотивации

- неблагополучие в семье
- отсутствие четкой организации жизни ребенка
- нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей
- «неправильные» методы воспитания
- завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка
- «убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний и т.д



Младший школьный возраст



В мотивации учения младших школьников ведущую роль играют широкие социальные мотивы, прежде всего «позиционный» мотив (быть хорошим учеником) и мотив долга и ответственности (чувство долга перед учителями и родителями).

Собственно учебная мотивация не занимает значимого места в мотивации учения детей в начальной школе, они не испытывают серьезного интереса к содержанию и способам учебной деятельности.

Уровень мотивации школьников к учебе снижается к концу младшего школьного возраста.

Причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников.

Низкая готовность к обучению,
низкая познавательная активность



Преобладание игровых мотивов
над познавательными



Незрелость личностных
компонентов учебной деятельности

Основа любой мотивации – влияние окружения





Анкета для детей



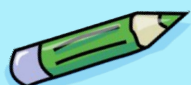
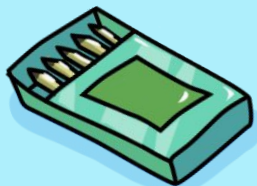


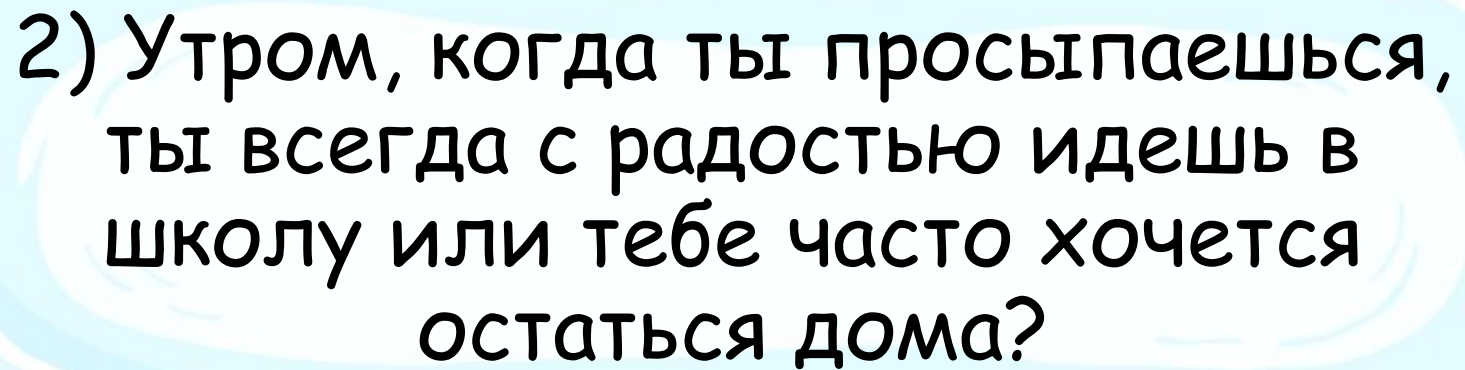
Тебе нравится в школе?

А) Не очень.

Б) Нравится.

В) Не нравится





2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?



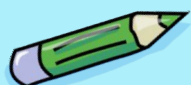
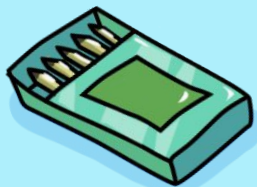
а) Чаще хочется остаться дома.

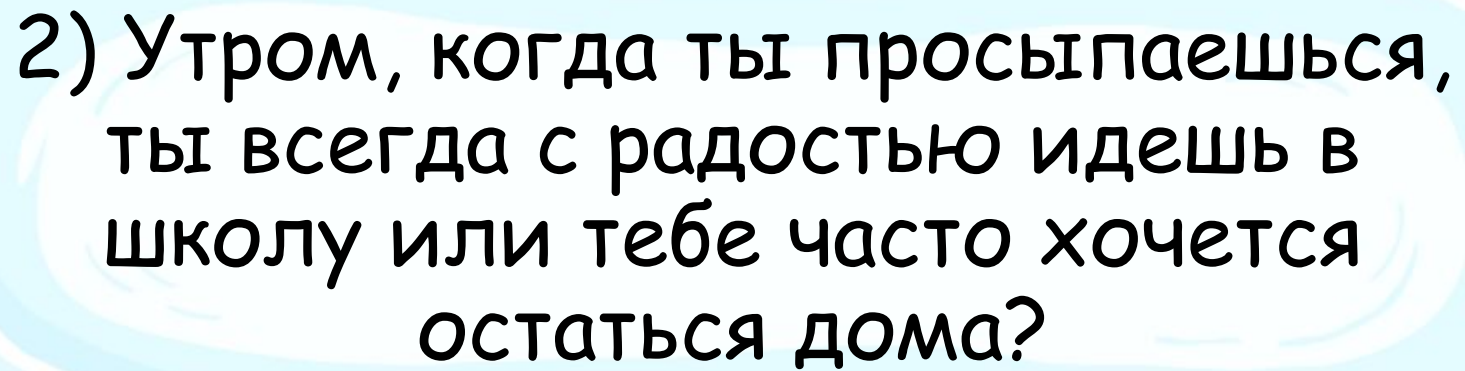


б) Бывает по - разному.



в) Иду с радостью.





2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?



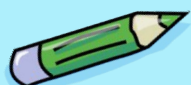
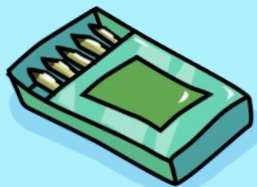
Неправильный ответ

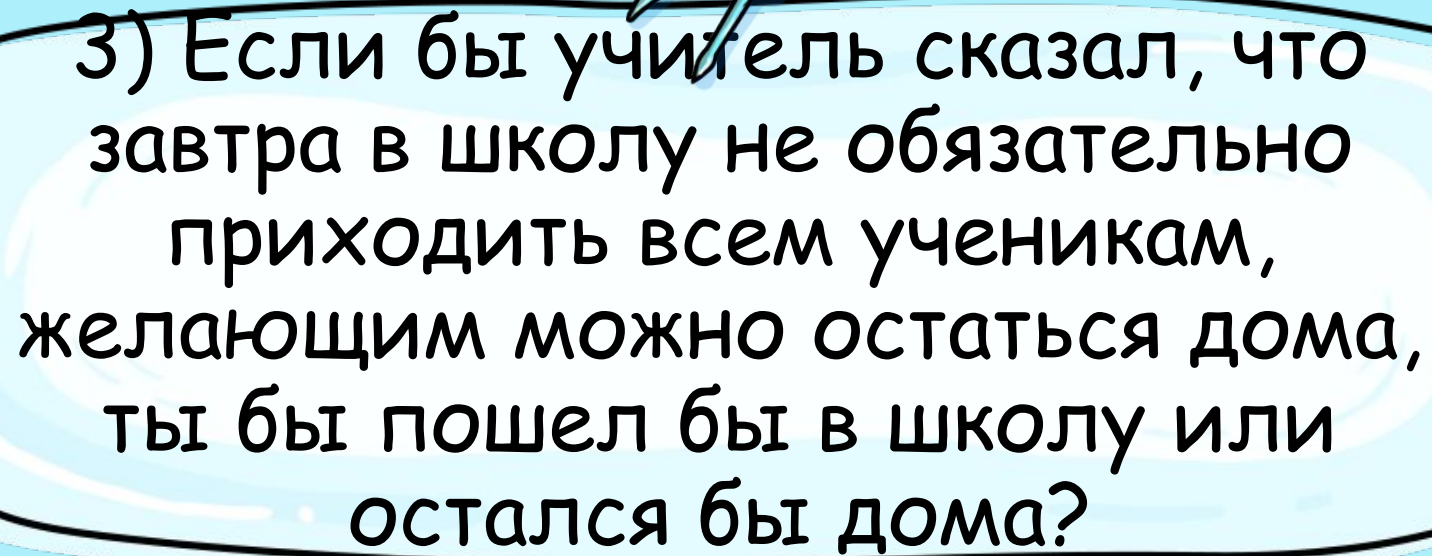


Неправильный ответ




Правильный ответ






3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?



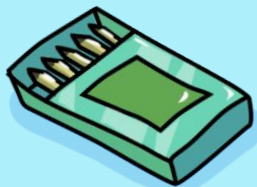
А) Не знаю.

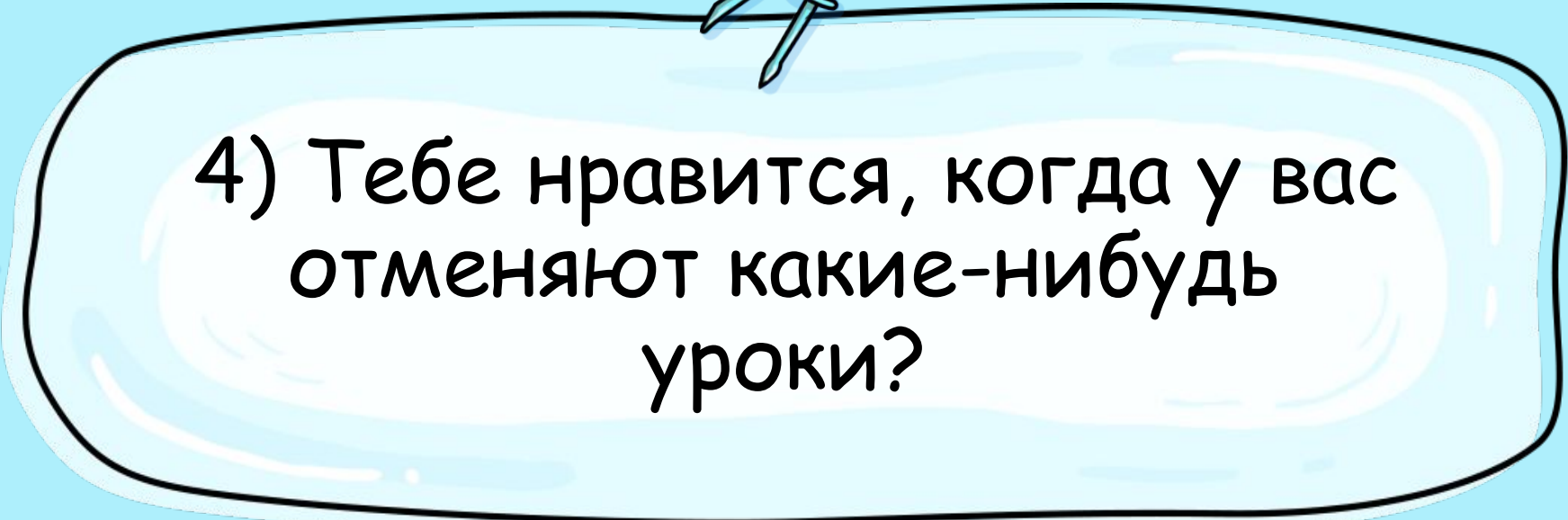


Б) Остался бы дома.



В) Пошел бы в школу.



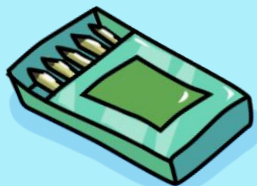


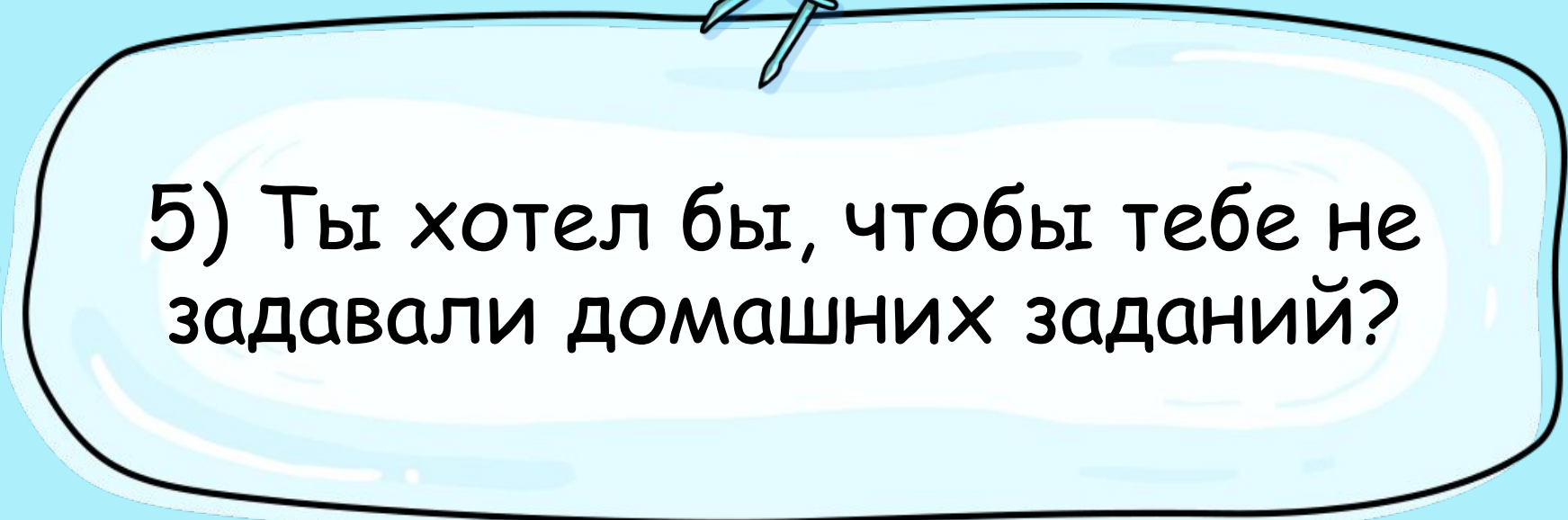
4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

А) Не нравится.

Б) Бывает по - разному.

В) Нравится.





5) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) Хотел бы.

Б) Не хотел бы.

В) Не знаю.

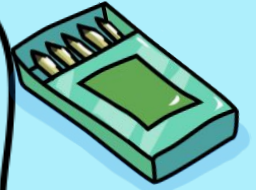



6) Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) Не знаю.

Б) Не хотел бы.

В) Хотел бы.





7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) Часто.

Б) Редко.

В) НЕ рассказываю.



8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?




А) Точно не знаю.

Б) Хотел бы.



В) Не хотел бы.



9) У тебя в классе много друзей?

А) Мало.

Б) Много.

В) Нет друзей.

Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

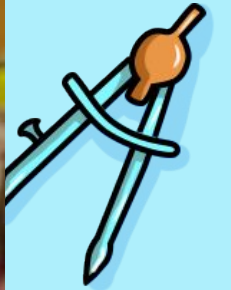
отношение

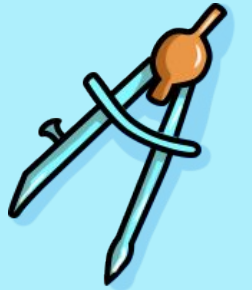
к

теме.

Вывод- суть темы!



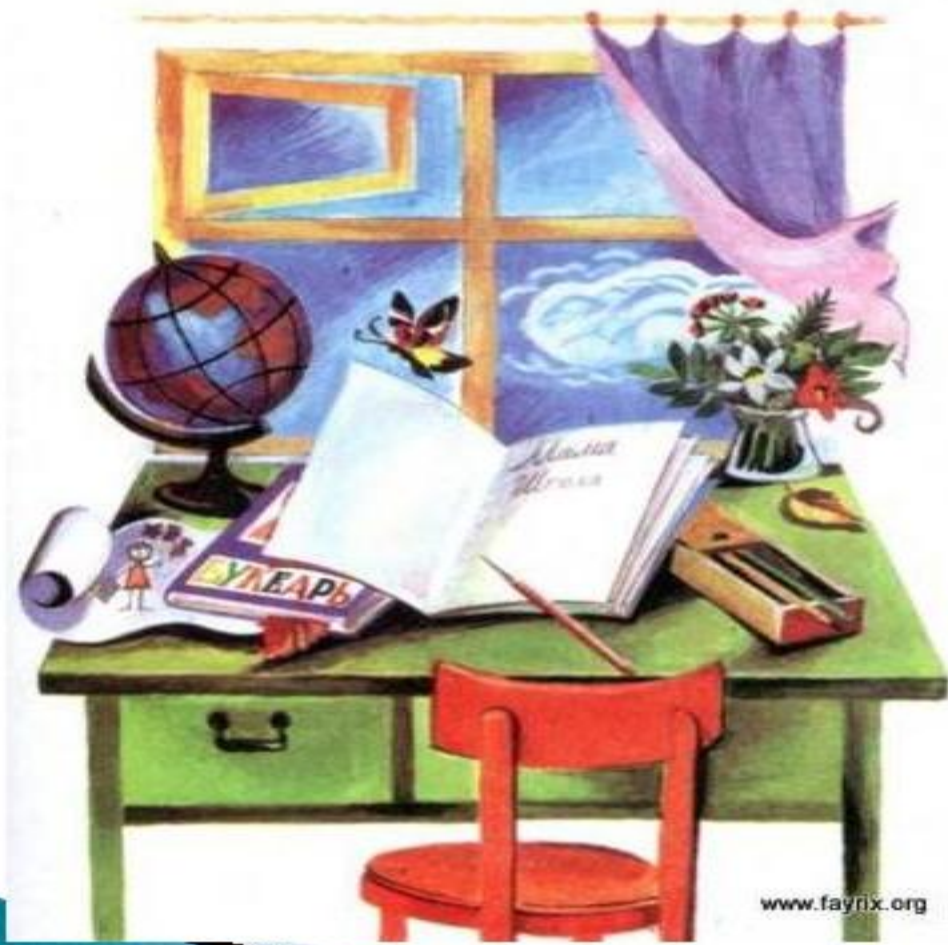






3249.jpg

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



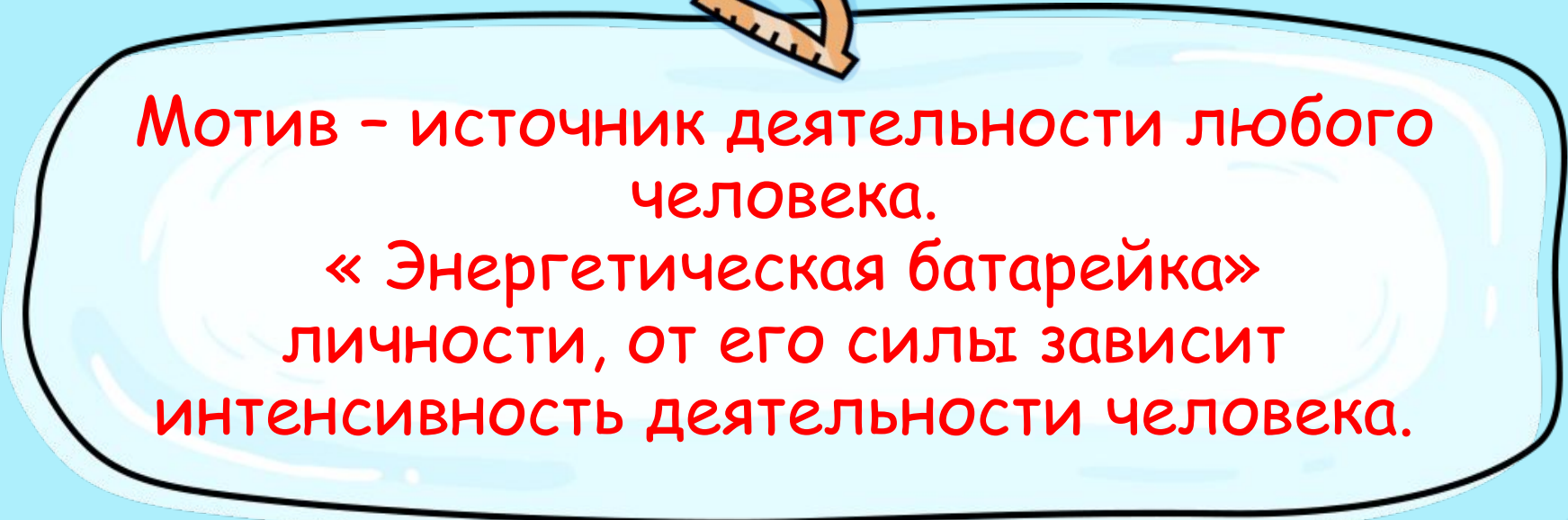
1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?
5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым у вас и у вашего мужа (жены)?
6. Назовите, что в течение последней недели читали вы и ваш муж (жена)?
7. Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
10. Любит ли ваш ребёнок учиться?



**« Все наши
замыслы,
все поиски
и построения
превращаются
в прах, если
у ученика нет
желания учиться»**

В.А.

Сухомлинский



Мотив - источник деятельности любого человека.

« Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека.

ХОЧУ

МОГУ

НАДО



Характеристика мотивации учения младших школьников (по Н.В.Немовой)

- ▣ **Чувство долга** (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).
- ▣ **Престижная мотивация** – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.
- ▣ **Мотив избегания санкций** , то есть наказания.
- ▣ **Интерес к предмету** (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).
- ▣ **Основная мотивация** – внешняя,



Личностно – ориентированное обучение



**Внешняя
мотивация**



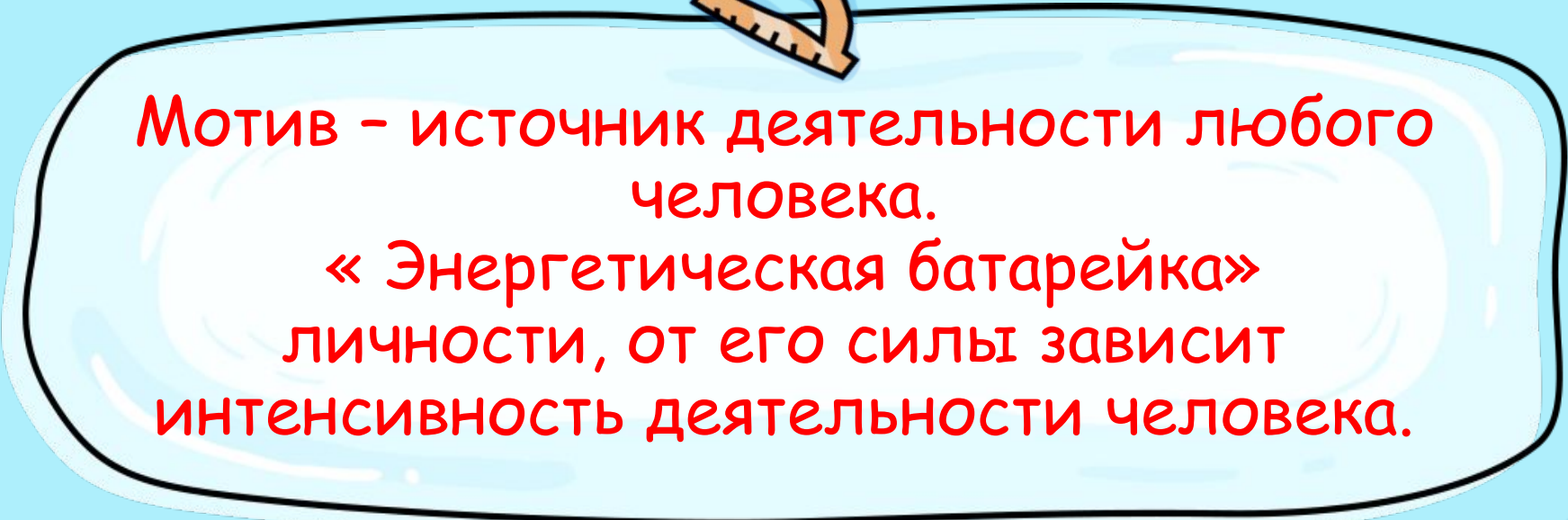
**Внешне
положительные.**
Понимание хорошо учиться;
получать высокие оценки.)

**Внешне
отрицательные.**
(Чтобы не ругали; отстали
с просьбами.)



**Внутренняя нравственно
– волевая мотивация**





Мотив - источник деятельности любого человека.

« Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека.



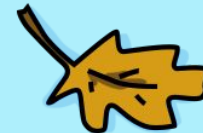
НАДО

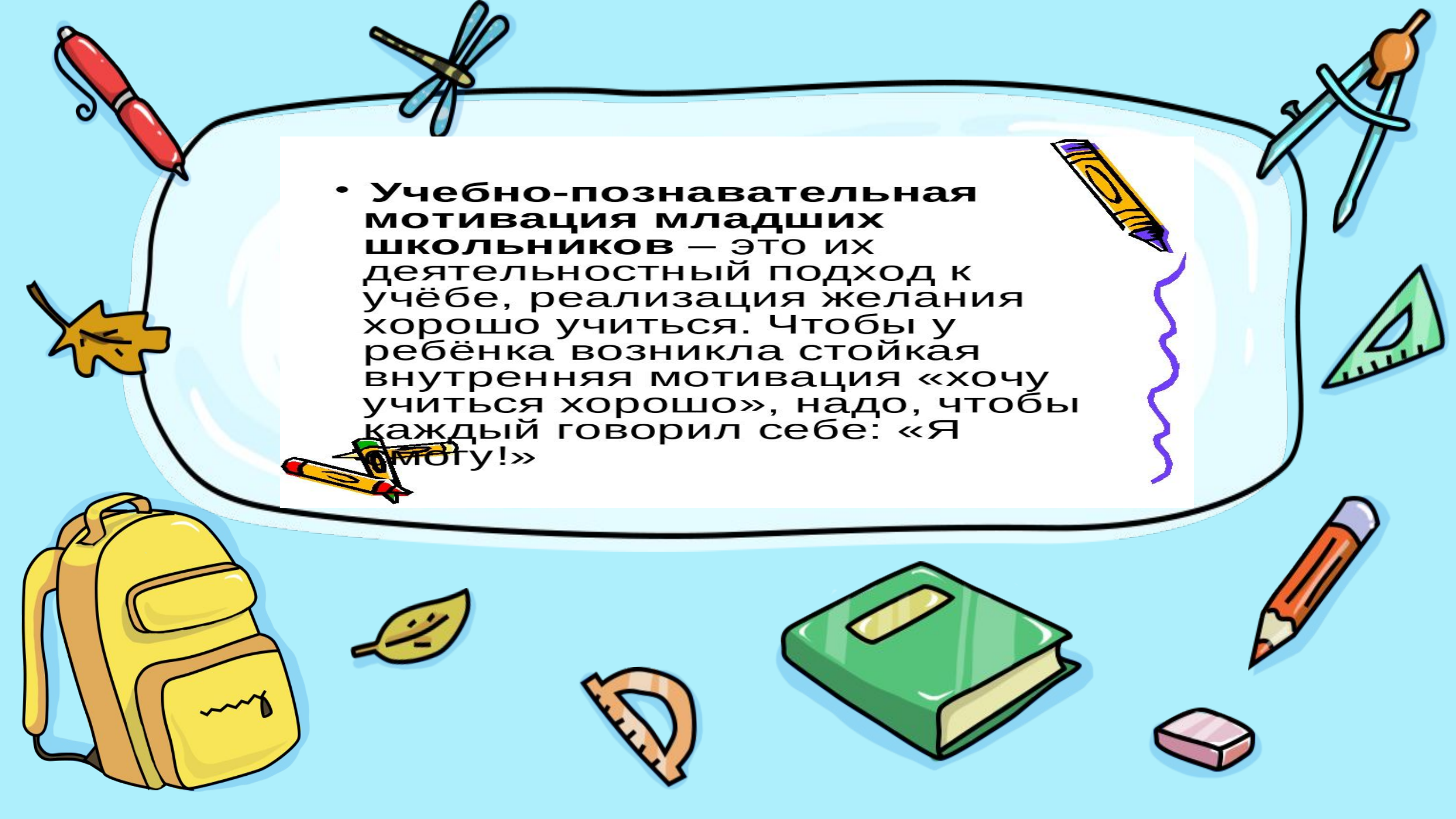


МОГУ



ХОЧУ



- 
- **Учебно-познавательная мотивация младших школьников** – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я могу!»

Динамика мотивов у младших школьников

- Сначала у ребенка появляется интерес к внешней стороне пребывания в школе.
- Возникает интерес к первым успехам учебной деятельности.
- Возникает интерес к процессу и содержанию учения.
- Интерес к способу добывания знаний



Школьная мотивация (ШМ)

Высокая
(знания)

Хорошая
(успех в уч.д)

Положительное
отношение
(общение)

Низкая
(затруднения
в уч.д)

Негативное
Отношение
(проблемы
в общении,
Учебе)



Результаты анкетирования



Способы формирования мотивации школьников





Интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение:

- урок-путешествие
- урок-игра
- урок-викторина
- урок-исследование
- урок-встреча
- урок защиты творческих заданий
- урок с привлечением сказочных персонажей





Мне удалось ...

Меня удивило ...

Мне понравилось ...

Я порадовался за ...

Я хочу поблагодарить ...

за ...

Я могу похвалить себя за ...

Колесо развития для родителей

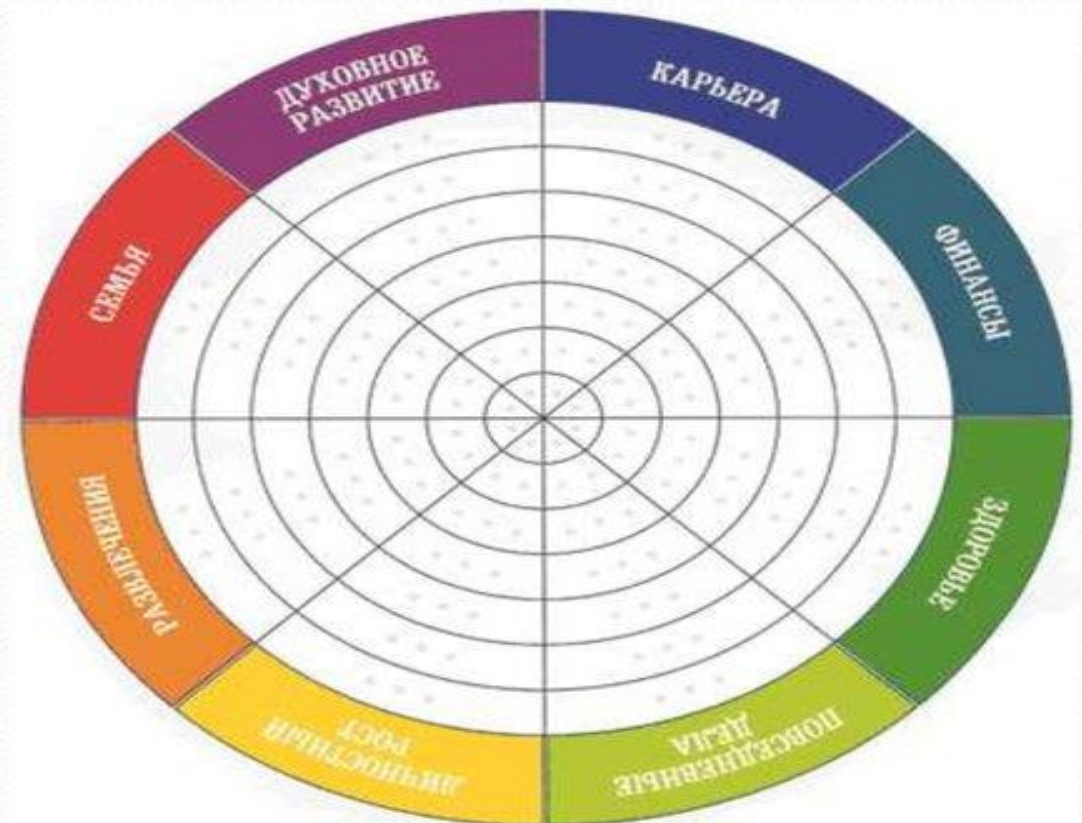


Колесо жизни

Вариант 1

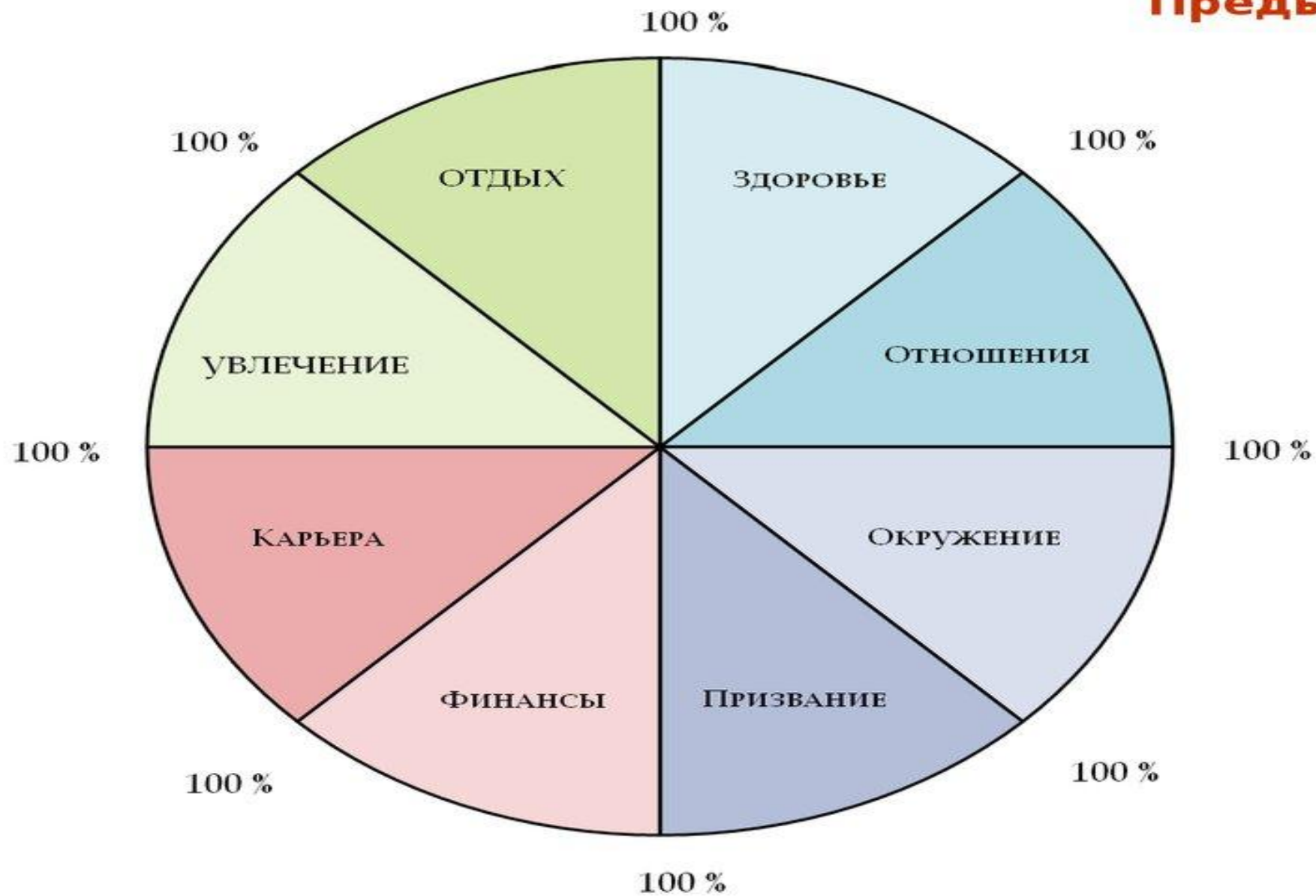


Вариант 2

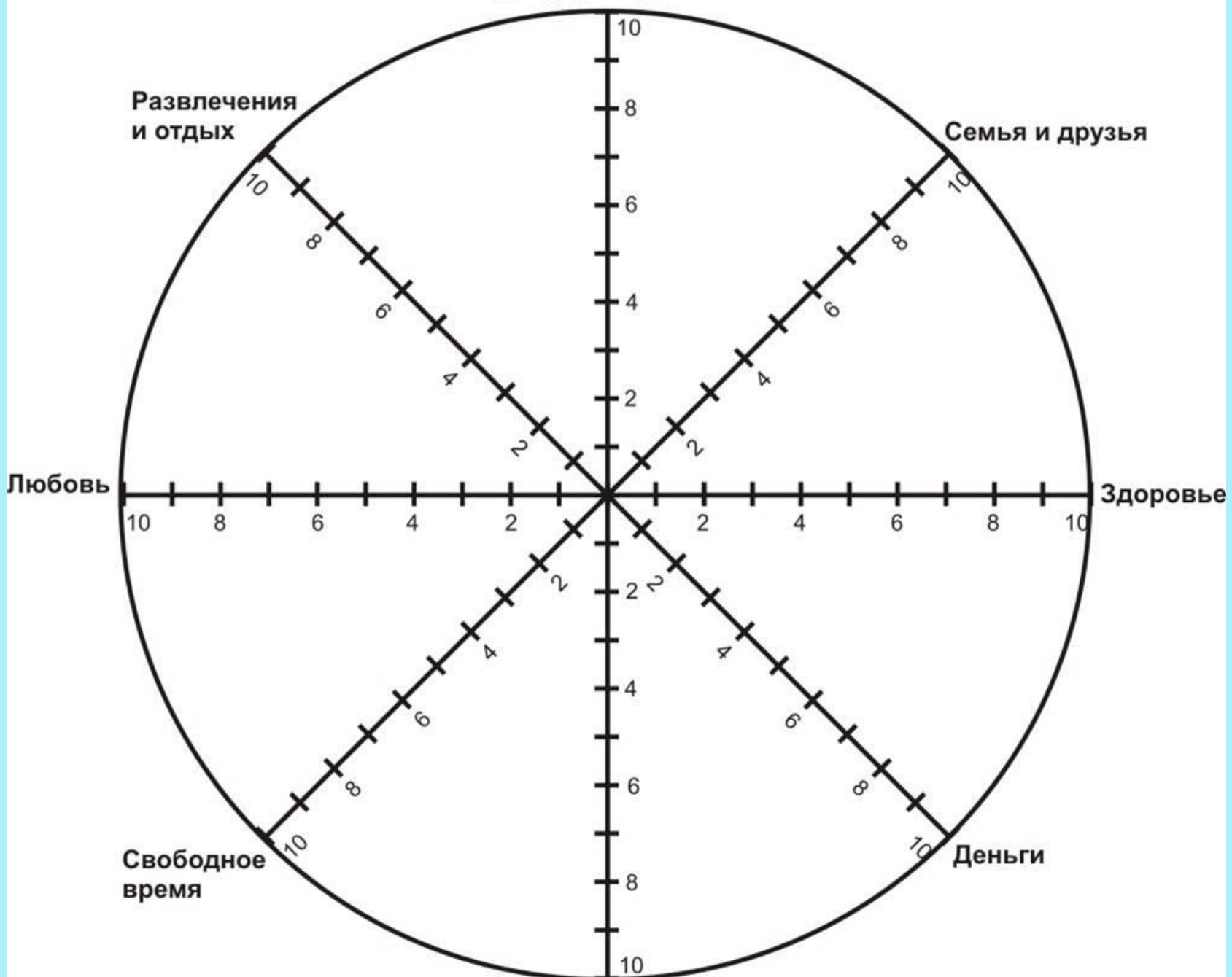


Колесо жизненного баланса

Предыстория



Дом, пространство



Развлечения
и отдых

Семья и друзья

Любовь

Здоровье

Свободное
время

Деньги

Карьера



Советы родителям

- Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе.
- Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
- Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
- Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома.
- Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
- Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
- Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.


Наши пожелания



Занимайтесь со своими детьми, помогайте им.

Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного.

Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.



Итог родительского
собрания:
работа в группах.



Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

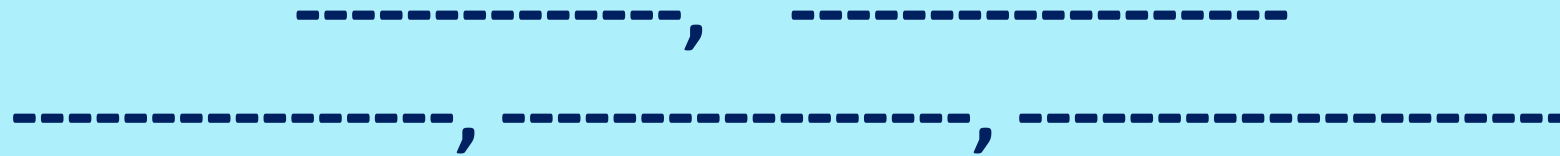
к

теме.

Вывод- суть темы!



Мотивация



«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.»

«Каждая возможность изменить себя - это возможность изменить весь мир.»

Коэльо Паоло

ВЫВОД

Главное:

- * заинтересованность в ...
 - * вера , поиск качеств ...
- * позитивное отношение к учебе ...
 - * сотрудничество ...
- * создание ситуации успеха ...
 - * интерес родителей ...
 - * поддержка ...



Спасибо!

