

**ГБУСО ПО**  
**«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,**  
**г. Великие Луки»**



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:  
ДЕМЧЕНКО Ю.С.

# КОНСУЛЬТАЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЛЯ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ»







# Что такое адаптация?

**Адаптация - приспособление к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.**



# Виды адаптации.



физиологическая



социальная



психологическая



# ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



# Степени адаптации



- При легкой степени ребенок адаптируется к новой обстановке несколько недель, без видимых изменений в поведении и без особых хлопот для родителей и воспитателей.
- При адаптации средней тяжести ребенок адаптируется к новому коллективу больше месяца и может заболеть.
- При тяжелой степени адаптация протекает более полугода, малыш часто и подолгу болеет, резко нарушается его поведение и эмоциональное состояние.



# Давайте справляться вместе!

## Основная задача в период адаптации ребенка



формирование эмоционального контакта,  
доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий (игр, занятий, наблюдений и т.д.) сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Инициатором игр всегда выступает взрослый (берёт на себя какую-то роль в игре).

Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.



# Условия успешной адаптации

★ Правильная организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов в парах «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».





# Адаптационный период считается законченным, если:

- Эмоциональное состояние ребенка устойчиво;
- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается в бодром настроении;
- Эмоционально общителен с окружающими, легко вступает в контакт;
- Играет со сверстниками или один;
- У ребенка не наблюдается излишнего мышечного напряжения;
- Может себя занять в свободное от занятий время.





# Игры в период адаптации

Чтобы снизить эмоциональное напряжение у ребёнка, нужно переключить его внимание на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это в первую очередь – игра.

- **Игра «Наливаем, пересыпаем, сравниваем»** (играем с водой, с крупами, собираем руками мелкие и крупные игрушки).
- **Игра «Рисунки на песке»** (во время прогулки оставляем следы на песке, насыпаем песок горкой, лепим куличики, печём пирожки...)
- **Игра «Разговор с игрушкой»** (спрашивайте у игрушки: «Почему грустный, с кем подружился в детском саду, как зовут друзей?...»)





## МЫ ГОВОРИМ

- Давай быстрее!
- Поторопись!
- Замолчи!
- Стой!
- Отвечай!

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты не важен.
- Тебе придется отказаться от своих желаний ради моих.

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- У нас 10 минут.
- Сколько тебе нужно, чтобы закончить игру?





## МЫ ГОВОРИМ

- Осторожно, упадешь!
- Не трогай собаку – укусит!

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Мир опасен, лучше вообще ничего не делать.

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Береги себя.
- Будь внимателен.





## МЫ ГОВОРИМ

- Не хнычь!
- Не кричи!
- Не смейся!
- Не плачь!

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Не выражай свои эмоции!

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Ты, наверное, устал?
- Ты чего-то испугался?  
(Постарайтесь понять чувства ребенка).





## МЫ ГОВОРИМ

- Посмотри,  
как хорошо  
он делает, а ты?

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты хуже других.

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Я люблю тебя  
таким, какой  
ты есть!





## МЫ ГОВОРИМ

- Посмотри,  
как хорошо  
он делает, а ты?

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты хуже других.

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Я люблю тебя  
таким, какой  
ты есть!





## МЫ ГОВОРИМ

- Ну сколько можно повторять?!

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты дурак, ты неудачник!

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Ты справишься, попробуй еще. Я могу помочь, давай вместе.





## МЫ ГОВОРИМ

- Как тебе не стыдно!

## РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты плохой, с тобой что-то не в порядке.

## СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Все мы ошибаемся. Ошибка – это шаг вперед к умению и знаниям.



# ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ





# Основные трудности в период адаптации

- Трудности включения в работу- низкая нормативность поведения, неорганизованность.
- Неумение осуществлять самоконтроль.
- Затруднено восприятие информации на слух, рассеянное зрительное восприятие.
- Темповые характеристики учащихся не одинаковы.
- Низкая способность концентрировать внимание.
- Низкие показатели памяти.
- Первый период полового созревания.



## Возможные сложности периода адаптации к условиям и требованиям школы

---

- режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности);
- коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
- проблемы взаимоотношений с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.



# Признаки дезадаптации:



1. Усталый утомленный вид подростка
2. Нежелание подростка делиться своими впечатлениями о проведенном дне в школе
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
4. Нежелание выполнять домашнее задание
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
6. Жалобы на события, связанные со школой
7. Проблемы со сном
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.





## Принципы, на которых строится взаимодействие с детьми и подростками

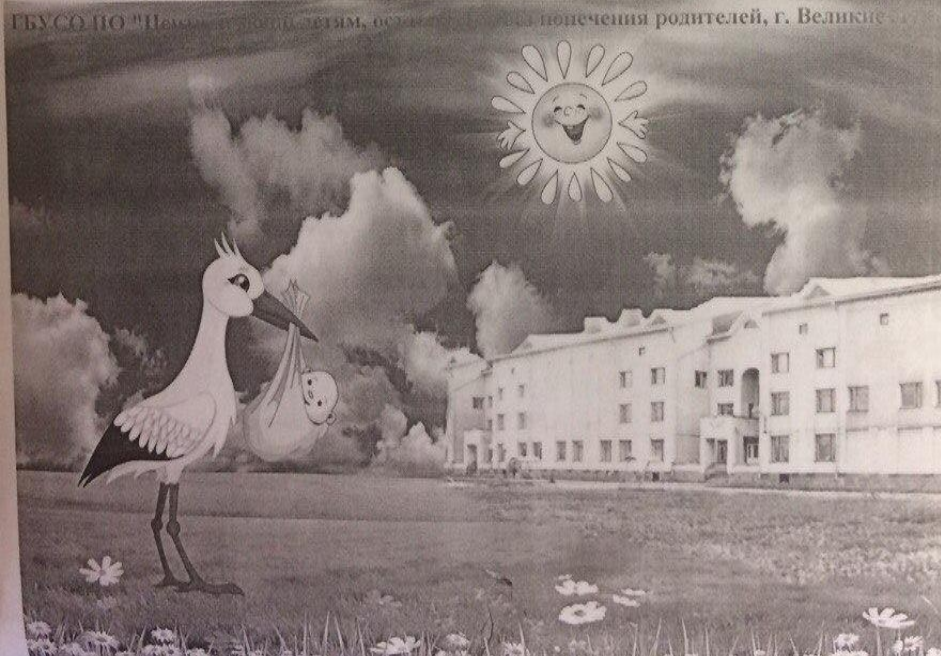
- Контакт с ребёнком;
- Уважительное отношение к личности ребёнка;
- Положительное внимание к внутреннему миру ребёнка;
- Безоценочное восприятие личности ребёнка;
- Принятие его в целом;
- Сотрудничество с ребёнком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля;
- Соблюдение педагогического такта.

## «Я-высказывание» как средство профилактики конфликтов

«Я-высказывание» позволяет сообщить партнеру о своих переживаниях, не разрушая атмосферу доверия и дух партнерства. Позволяет передать суть и при этом не задевать самооценку собеседника, и, более того: тот, кто высказывается, принимает ответственность за свои эмоции и на себя. Важно уметь различать «мне плохо» и «ты плохой». Высказываясь о своих чувствах, вкусах и мнениях, говори именно об этом, о своей субъективности, а не о чем-то объективно присущем людям и вещам. Не «фильм классный», а «мне такие фильмы нравятся». Это твоё отношение, веди разговор от себя и о себе.

### «Ты»-высказывание, «Я»-высказывание

Неверно: «Ты»-высказывание	Верно: «Я»-высказывание
Ты никогда меня не слушаешь!	Когда я вижу, что собеседник меня не слушает, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?	Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос – задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов.
Вечно ты хамишь!	Когда ко мне некорректно обращаются, я раздражаюсь и не хочу больше общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь, постараюсь быть более терпимой.
Ты всегда ужасно себя ведешь!	В данной ситуации меня расстроило такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.
Ты всегда без спросу берешь журнал со стола!	Когда с моего стола без спросу берут вещи, в частности журнал, мне неприятно. Возможно, я хочу с ним поработать в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал журнал, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.





# Рекомендации по адаптации



**Безусловно принимать ребенка**

**Активно слушать его переживания и потребности**

**Бывать(читать , играть , заниматься вместе)**

**Не вмешиваться в его занятия , с которыми он справляется**

**Помогать , когда просит**

**Делиться своими чувствами(значит доверять)**

**Поддерживать успехи**

**Конструктивно разрешать конфликты**

**Использовать в повседневном общении приветливые фразы**



# Упражнение

## «Приветливые фразы»

### \* **Задание:**

Придумать приветливые фразы, которые можно использовать в повседневном общении с ребенком, в игре с ним.

- \* - я рада тебя видеть...
- \* - хорошо, что ты пришел...
- \* - мне очень нравится, как ты...
- \* - я по тебе соскучилась...
- \* - давай (посидим, поиграем, поделаем) вместе...
- \* - ты, конечно справишься...
- \* - как хорошо, что ты растешь такой умницей...
- \* - ты мой хороший...
- \* - отлично, у тебя получилось! Это то, что я ожидала от тебя...
- \* - благодарю за (хорошую поделку, рисунок, постройку и др.)
- \* - как хорошо, что ты есть...
- \* - мне приятно смотреть, как ты...

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

