

ГБУСО ПО
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
г. Великие Луки»



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
ДЕМЧЕНКО Ю.С.

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЛЯ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ»





Что такое адаптация?

Адаптация - приспособление к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.



Виды адаптации.



физиологическая



социальная



психологическая

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Степени адаптации



- При легкой степени ребенок адаптируется к новой обстановке несколько недель, без видимых изменений в поведении и без особых хлопот для родителей и воспитателей.
- При адаптации средней тяжести ребенок адаптируется к новому коллективу больше месяца и может заболеть.
- При тяжелой степени адаптация протекает более полугода, малыш часто и подолгу болеет, резко нарушается его поведение и эмоциональное состояние.

Давайте справляться вместе!

Основная задача в период адаптации ребенка



формирование эмоционального контакта,
доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий (игр, занятий, наблюдений и т.д.) сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Инициатором игр всегда выступает взрослый (берёт на себя какую-то роль в игре).

Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Условия успешной адаптации

★ Правильная организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов в парах «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».



Адаптационный период считается законченным, если:

- Эмоциональное состояние ребенка устойчиво;
- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается в бодром настроении;
- Эмоционально общителен с окружающими, легко вступает в контакт;
- Играет со сверстниками или один;
- У ребенка не наблюдается излишнего мышечного напряжения;
- Может себя занять в свободное от занятий время.



Игры в период адаптации

Чтобы снизить эмоциональное напряжение у ребёнка, нужно переключить его внимание на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это в первую очередь – игра.

- **Игра «Наливаем, пересыпаем, сравниваем»** (играем с водой, с крупами, собираем руками мелкие и крупные игрушки).
- **Игра «Рисунки на песке»** (во время прогулки оставляем следы на песке, насыпаем песок горкой, лепим куличики, печём пирожки...)
- **Игра «Разговор с игрушкой»** (спрашивайте у игрушки: «Почему грустный, с кем подружился в детском саду, как зовут друзей?...»)



МЫ ГОВОРИМ

- Давай быстрее!
- Поторопись!
- Замолчи!
- Стой!
- Отвечай!

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты не важен.
- Тебе придется отказаться от своих желаний ради моих.

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- У нас 10 минут.
- Сколько тебе нужно, чтобы закончить игру?



МЫ ГОВОРИМ

- Осторожно, упадешь!
- Не трогай собаку – укусит!

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Мир опасен, лучше вообще ничего не делать.

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Береги себя.
- Будь внимателен.



МЫ ГОВОРИМ

- Не хнычь!
- Не кричи!
- Не смейся!
- Не плачь!

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Не выражай свои эмоции!

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Ты, наверное, устал?
- Ты чего-то испугался?
(Постарайтесь понять чувства ребенка).



МЫ ГОВОРИМ

- Посмотри,
как хорошо
он делает, а ты?

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты хуже других.

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Я люблю тебя
таким, какой
ты есть!



МЫ ГОВОРИМ

- Посмотри,
как хорошо
он делает, а ты?

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты хуже других.

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Я люблю тебя
таким, какой
ты есть!



МЫ ГОВОРИМ

- Ну сколько можно повторять?!

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты дурак, ты неудачник!

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Ты справишься, попробуй еще. Я могу помочь, давай вместе.



МЫ ГОВОРИМ

- Как тебе
не стыдно!

РЕБЕНОК СЛЫШИТ

- Ты плохой,
с тобой что-то
не в порядке.

СКАЖИТЕ ИНАЧЕ

- Все мы ошибаемся.
Ошибка – это шаг
вперед к умению
и знаниям.



ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



Основные трудности в период адаптации

- Трудности включения в работу- низкая нормативность поведения, неорганизованность.
- Неумение осуществлять самоконтроль.
- Затруднено восприятие информации на слух, рассеянное зрительное восприятие.
- Темповые характеристики учащихся не одинаковы.
- Низкая способность концентрировать внимание.
- Низкие показатели памяти.
- Первый период полового созревания.



Возможные сложности периода адаптации к условиям и требованиям школы

- режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности);
- коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
- проблемы взаимоотношений с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Признаки дезадаптации:



1. Усталый утомленный вид подростка
2. Нежелание подростка делиться своими впечатлениями о проведенном дне в школе
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
4. Нежелание выполнять домашнее задание
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
6. Жалобы на события, связанные со школой
7. Проблемы со сном
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



Принципы, на которых строится взаимодействие с детьми и подростками

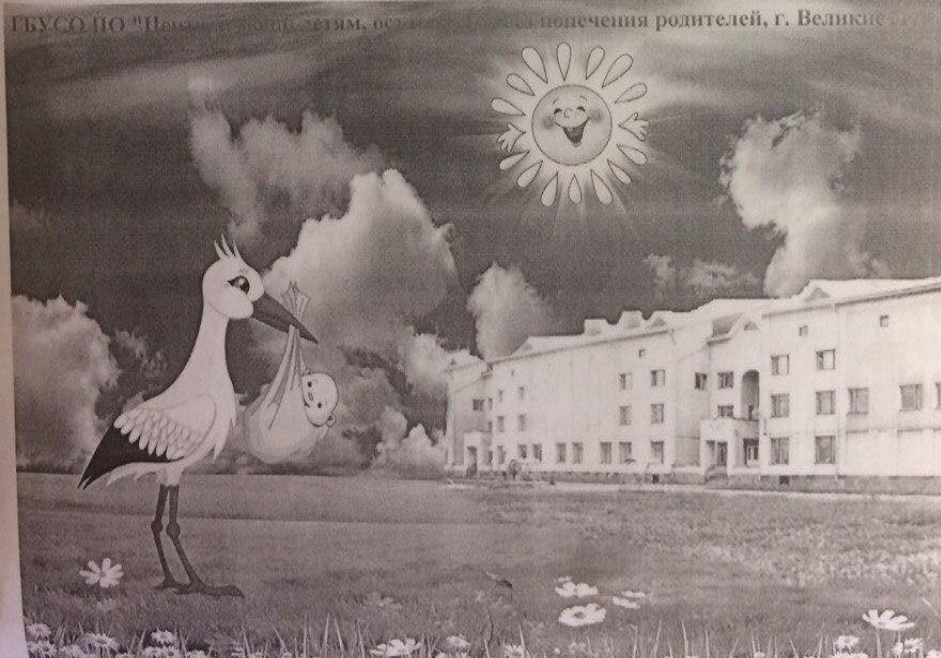
- Контакт с ребёнком;
- Уважительное отношение к личности ребёнка;
- Положительное внимание к внутреннему миру ребёнка;
- Безоценочное восприятие личности ребёнка;
- Принятие его в целом;
- Сотрудничество с ребёнком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля;
- Соблюдение педагогического такта.

«Я-высказывание» как средство профилактики конфликтов

«Я-высказывание» позволяет сообщить партнеру о своих переживаниях, не разрушая атмосферу доверия и дух партнерства. Позволяет передать суть и при этом не задевать самооценку собеседника, и, более того: тот, кто высказывается, принимает ответственность за свои эмоции и на себя. Важно уметь различать «мне плохо» и «ты плохой». Высказываясь о своих чувствах, вкусах и мнениях, говори именно об этом, о своей субъективности, а не о чем-то объективно присущем людям и вещам. Не «фильм классный», а «мне такие фильмы нравятся». Это твоё отношение, веди разговор от себя и о себе.

«Ты»-высказывание, «Я»-высказывание

Неверно: «Ты»-высказывание	Верно: «Я»-высказывание
Ты никогда меня не слушаешь!	Когда я вижу, что собеседник меня не слушает, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?	Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос – задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов.
Вечно ты хамишь!	Когда ко мне некорректно обращаются, я раздражаюсь и не хочу больше общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь, постараюсь быть более терпимой.
Ты всегда ужасно себя ведешь!	В данной ситуации меня расстроило такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.
Ты всегда без спросу берешь журнал со стола!	Когда с моего стола без спросу берут вещи, в частности журнал, мне неприятно. Возможно, я хочу с ним поработать в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал журнал, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.



Рекомендации по адаптации



Безусловно принимать ребенка

Активно слушать его переживания и потребности

Бывать(читать , играть , заниматься вместе)

Не вмешиваться в его занятия , с которыми он справляется

Помогать , когда просит

Делиться своими чувствами(значит доверять)

Поддерживать успехи

Конструктивно разрешать конфликты

Использовать в повседневном общении приветливые фразы

Упражнение

«Приветливые фразы»

* **Задание:**

Придумать приветливые фразы, которые можно использовать в повседневном общении с ребенком, в игре с ним.

- * - я рада тебя видеть...
- * - хорошо, что ты пришел...
- * - мне очень нравится, как ты...
- * - я по тебе соскучилась...
- * - давай (посидим, поиграем, поделаем) вместе...
- * - ты, конечно справишься...
- * - как хорошо, что ты растешь такой умницей...
- * - ты мой хороший...
- * - отлично, у тебя получилось! Это то, что я ожидала от тебя...
- * - благодарю за (хорошую поделку, рисунок, постройку и др.)
- * - как хорошо, что ты есть...
- * - мне приятно смотреть, как ты...

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

