

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА
КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ПО ИСПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- ◎ *Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.*

В.В.Путин

- ◎ ***Актуальность исследования:*** Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога.
- ◎ ***Новизна исследования*** заключается в том, что была сделана попытка разработать траекторию непрерывного образования и профессионального роста педагога.
- ◎ ***Цель:*** разработать основные подходы к управлению персоналом на этапе его обучения.

⦿ *Задачи:*

- ⦿ 1. Наметить пути эффективного управления процессом профессионального роста педагога.
- ⦿ 2. Открыть новые возможности самообразования. Нацелить педагогов на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей.
- ⦿ 4. Осуществить диагностику критериев профессиональной деятельности педагогов.
- ⦿ 5. Определить траекторию профессиональной ориентации педагога.

◎ *Условия реализации:*

- ◎ - целостность и аналитичность в оценке педагога;
- индивидуально-ориентированный подход к учителю;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- непрерывное отслеживание результатов труда учителя и их оценка;
- дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации разных категорий педагогов

Подходы к классификации этапов профессионального роста учителя.

- 1 стадия: "выживание" (первый год работы);
- 2 стадия: "адаптация" (2 – 5 лет работы);
- 3 стадия: "зрелость" (6 – 8 лет, стремление переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования).
- 4 стадия: "*спад*" (в зависимости от индивидуальности педагога)

◎ **Направления**, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности ученика);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- *личные компетентности* (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт);

- ◎ **Какова же область их приложения:**
- ◎ - посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- периодический самоанализ профессиональной деятельности;
- постоянное совершенствование знаний в области классической и современной педагогики и психологии;
- повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры;

- ⊙ 1. Мотив самостоятельности в реализации себя в творческой деятельности.
- ⊙ Форма:
 - открытие мастер-класса;
 - возможность работы в автономном режиме;
 - разработка авторской программы обучения;

◎ 2. Мотив личного развития

◎ Форма:

- самообразование;
- профессиональный рост;
- карьерный рост;

⊙ 3. Мотив самоутверждения

⊙ Форма:

- обобщение опыта;
- публикации;
- право на проведение семинаров, уроков для коллег;
- привлечение к планированию работы или руководству структурного подразделения ОУ;
- достижения социального успеха;

- 4. Мотив состязательности
- Форма:
 - выдвижение на престижные профессиональные конкурсы;
 - присвоение званий, наград;
 - признание коллег;

○ 5. Мотив стабильности

○ Форма:

- выражение профессионального и общественного признания;
- стимулирующие выплаты;
- дополнительные оплачиваемые дни к отпуску;
- регулирование времени занятости;
- социальные программы;
- занятость в профессии;

- ⊙ Каковы могут быть **результаты самообразования:**
- ⊙ - повышение качества преподавания предмета, по которому будет определяться эффективность обучения учащихся;
- разработка новых форм, методов, приемов обучения;
- выработка методических рекомендаций по применению педагогических технологий;
- разработка и проведение открытых уроков;
- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- ⊙ **Учитель учит – пока он учится сам!**

○ ПРИНЦИПЫ:

- - гуманистичность и демократизм;
(осознанная свобода выбора педагогом содержания и форм самообразования)
- непрерывность;
(постоянство процесса самообразования)
- опережающий характер содержания обучения;
(ориентация не только на актуальные, но и прогнозируемые (инновационные) изменения в образовательном процессе)
- вариативность;
(разнообразие, гибкость подхода в содержании, методах, формах образования педагогов)
- дифференциация и индивидуализация обучения;
(учет реального уровня профессиональной подготовки и личностного развития педагога)

◎ ПОРТФОЛИО:

- ◎ - методический раздел;
(результаты работы по методической теме, теме самообразования)
- публикации;
(статьи, тезисы выступлений, доклады, презентации)
- сертификаты достижений педагога;
(наиболее значимые сертификаты, грамоты, дипломы)
- результаты работы;
(лучшие наработки уроков, мероприятий, дидактические и методические материалы)
- диагностика успешности;
(анализ работы, результаты анкетирования родителей, характеристика, резюме педагога, подготовленное с оценкой собственных профессиональных достижений)