

# **Психологические тренинги адаптации первокурсников с использованием нетрадиционных техник.**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ТИМАШЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ»  
(ГБПОУ КК ТТКР)

Педагог-психолог А.С. Кирячек

## **Адаптация студентов включает в себя три периода:**

**1 период** - преадаптационный:

- а) сбор и анализ необходимой информации о подростке;
- б) прогнозирование характера адаптации;
- в) планирование тренинговой и коррекционной работы в случае адаптационных нарушений.

**2 период** - адаптационный:

- а) адаптационный тренинг;
- б) диагностика, наблюдение и анализ результатов адаптации студентов;

**3 период** - коррекционная работа:

- а) работа со студентами, попавшими в «группу риска».
- б) консультирование родителей, предоставление психолого-педагогических характеристик на студентов, проведение родительских собраний;
- в) консультирование педагогов по индивидуальным особенностям каждого студента для эффективного взаимодействия.

Таким образом, адаптационная работа в техникуме должна охватывать не только работу со студентами, но и работу с педагогами и родителями.

Фамилия, имя, отчество - Полыкин  
проживающий (ая) по адресу: г. Москва, ул. Пушкинская, д. 21

Этот раздел бланка заполняется только законным представителем ребенка.  
Я Полыкин Александр Александрович  
паспорт: 0201828936 выдан 23.03.2003  
каждое заявление представителем (матерью, отцом, усыновителем, опекуном, попечителем)  
ребенка Полыкин Алексей Викторович  
16.06.2002  
(Ф.И.О. ребенка полностью, год рождения)

в соответствии со ст. 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и проинформирован в доступной для меня форме о предстоящем диагностическом исследовании в целях оценки психосоциального состояния.

Мне (моему представителю) в доступной форме дана полная информация о методах диагностического исследования и целях оценки психосоциального состояния, предлагаемых результатах, а также о том, что предстоит мне (представителю) сделать во время его проведения. Необходимость других методов исследования будет мне разъяснена дополнительно.  
Я информирован (информирована) о том, что информация о результатах диагностического исследования является конфиденциальной и не будет разглашена.

Я ознакомлен (ознакомлена) и согласен (согласна) со всеми пунктами настоящего документа, содержание которого мною прочитано, мне разъяснено, мною понято и мной одобрено.

Я разрешаю предоставить информацию о результатах диагностического исследования моим родителям (законным представителям): Полыкин Алексей Викторович (Ф.И.О. полностью)

Контактный телефон: 88898238649  
Подпись гражданина (законного представителя) АА

Дата оформления: 30.08.2018

- 17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
- 18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- 19. Ребенка следует держать в жестких рамках.

Текст опросника ДРО.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПРОСЬБА ОТВЕТИТЬ НА ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ЕСЛИ ВЫ СОГЛАСНЫ, ТО ОБВЕДИТЕ НОМЕР ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ЕСЛИ НЕТ - ПРОПУСТИТЕ ЕГО.

- 20. Я люблю, когда друзья моего ребенка принимают участие в своем развитии.
- 21. Я принимаю участие в своем развитии.
- 22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
- 23. Мой ребенок не добьется успеха.
- 24. Когда в компании знакомых я не такой умный и способный, как не жалею своего ребенка.
- 25. Я жалею своего ребенка.
- 26. Когда я сравниваю своего ребенка поведению, и по суждениям.
- 27. Я с удовольствием провожу с поведением, и по суждениям.
- 28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вспоминаю его маленьким.
- 29. Я часто ловлю себя на вражде.
- 30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок.
- 31. Родители должны приспособить его.
- 32. Я стараюсь выполнять все при принятии семейных решений.
- 33. При принятии семейных решений.
- 34. Я очень интересуюсь жизнью.
- 35. В конфликте с ребенком я ча

- 1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
- 3. Я уважаю своего ребенка.
- 4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
- 7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8. Мой ребенок часто неприятен мне.
- 9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10. Ребенка следует держать в жестких рамках, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
- 11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
- 12. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- 13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- 14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
- 15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- 16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- 17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
- 18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- 19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
- 20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21. Я принимаю участие в своем развитии.
- 22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
- 23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- 24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
- 25. Я жалею своего ребенка.
- 26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и поведением, и по суждениям.
- 27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
- 28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
- 29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- 30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
- 31. Родители должны приспособиваться к ребенку, и не только требовать этого от

Диагностика детско-родительских отношений, сбор согласий на проведение психологической диагностики и работы со студентами

# 1 период - переадаптационный:

**МОЙ ЛИЧНЫЙ ТЕРЬ**

МОЕ ИМЯ Евгений

Что, что я люблю <u>Мама, папа, бабушка, дедушка, кино, друзья, футбол, видео</u>	Что, что я делаю хорошо <u>всё</u>
Мои положительные качества <u>не знаю</u>	Мой жизненный девиз <u>Книжки читать когда нечего не делать</u>
Место, где мне хорошо <u>Дома, у бабушки</u>	Мои планы на будущее <u>Служить в армии, пойти в институт, много общаться с семьей</u>

**МОЙ ЛИЧНЫЙ ТЕРЬ**

МОЕ ИМЯ Александра

Что, что я люблю <u>читать книги, смотреть сериалы, читать французский, писать, маму, гулять со своими друзьями, не покидать свою провинцию</u>	Что, что я делаю хорошо <u>рисую,</u>
Мои положительные качества <u>хорошая, добрая, смешная, дружелюбная,</u>	Мой жизненный девиз <u>В любви не помешает ситуации слушать музыку</u>
Место, где мне хорошо <u>Дома, у друзей.</u>	Мои планы на будущее <u>открыть тату-салон.</u>

Сбор информации о студентах на первом родительском собрании

## 2 период – адаптационный.

**Цель: знакомство, сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.**





**Разделение на группы, презентация своей группы.**

**Цель: формирование навыков успешного межличностного общения.**









## Представление своей команды

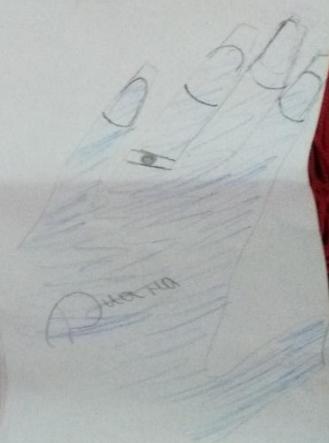
**Цель:** Возможность проявления себя в группе и получение обратной связи, приобретение навыков совместной деятельности.





Дебюз  
Ма мамы сыры  
Ас росысы шырамы  
Ае бозымысы!

Смолы



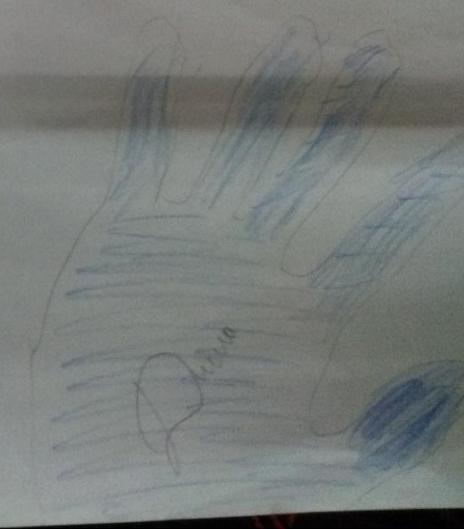
Дачно

депа

КАКТИУСЕНКІМ



Ауа тасуу

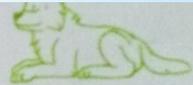


депа

СТАЯ

НАШ  
ДЕВИЗ

МЫ НЕ СДАДИМСЯ!  
МЫ ПРИШЛИ  
СЮДА  
УЧИТЬСЯ!



## Подведение итогов, саморефлексия.

**Цель: создание условий для сплочивания коллектива, возможность проявления себя в группе и получение обратной связи;**



# Саморефлексия

Мое имя Андрей

Чего хочу достичь?	Что для этого нужно?
Закончить техникум получить наивысший разряд электрика Искать хорошую работу. Создать в армии.	Хорошо учиться, не сомневаться в себе, внимательно слушать Быть всегда здоровым.

Мое имя Петр

Чего хочу достичь?	Что для этого нужно?
Закончить техникум Устроиться на работу Купить квартиру жениться родить детей	Отлично учиться Закончить техникум Устроиться на работу Купить квартиру жениться
устроить детей в школу чтобы дети закончили школу	родить детей устроить детей в школу

Мое имя Владислав

Чего хочу достичь?	Что для этого нужно?
Закончить техникум, отслужи- ть в Асту и получить Старшину и пойти в армию и после неё на контракты, на план в быть электриком.	Хорошо учиться, закончить ИТ ВР, отслужить в Асту, и в армии

Фамилия, имя, отчество	Шумко Екатерина Сергеевна
Дата рождения	21.11.2000
Как хотите, чтобы вас называли в группе	
Цвет глаз	
Любимое блюдо	мясо жареное
Любимое художественное произведение	рис барбиса, мотки ситя, чашка
Хобби, увлечение	картинки
Качество, которое больше всего цените в людях	честность, умение слушать, уважение к другим людям, доброта, открытость, честность

Фамилия, имя, отчество	Никитченко Наталья Петровна
Дата рождения	8 сентября 2001
Как хотите, чтобы вас называли в группе	
Цвет глаз	голубые
Любимое блюдо	зеленый
Любимое художественное произведение	Шафрина
Хобби, увлечение	
Качество, которое больше всего цените в людях	всесторонность, доброта

Фамилия, имя, отчество	Матрос Владислав Сергеевич
Дата рождения	23.09.2001
Как хотите, чтобы вас называли в группе	
Цвет глаз	голубые
Любимое блюдо	мясо жареное, макароны
Любимое художественное произведение	Писано и миссия восток
Хобби, увлечение	баскетбол
Качество, которое больше всего цените в людях	искренность

Фамилия, имя, отчество	Шумкина Ирина Андреевна
Дата рождения	14 сентября 1999 года
Как хотите, чтобы вас называли в группе	по имени
Цвет глаз	голубые - зеленые
Любимое блюдо	борщ, телят сабонно, пельмени
Любимое художественное произведение	
Хобби, увлечение	рисование, музыка, плавание
Качество, которое больше всего цените в людях	честность, открытость, честность, искренность, дружелюбие

## Упражнение «Маски»

**Цель: Раскрытие внутреннего потенциала каждого студента.**



## Техника «Волшебные краски»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, развитие творческого потенциала.



**3 период- работа со студентами, попавшими в «группу риска».**

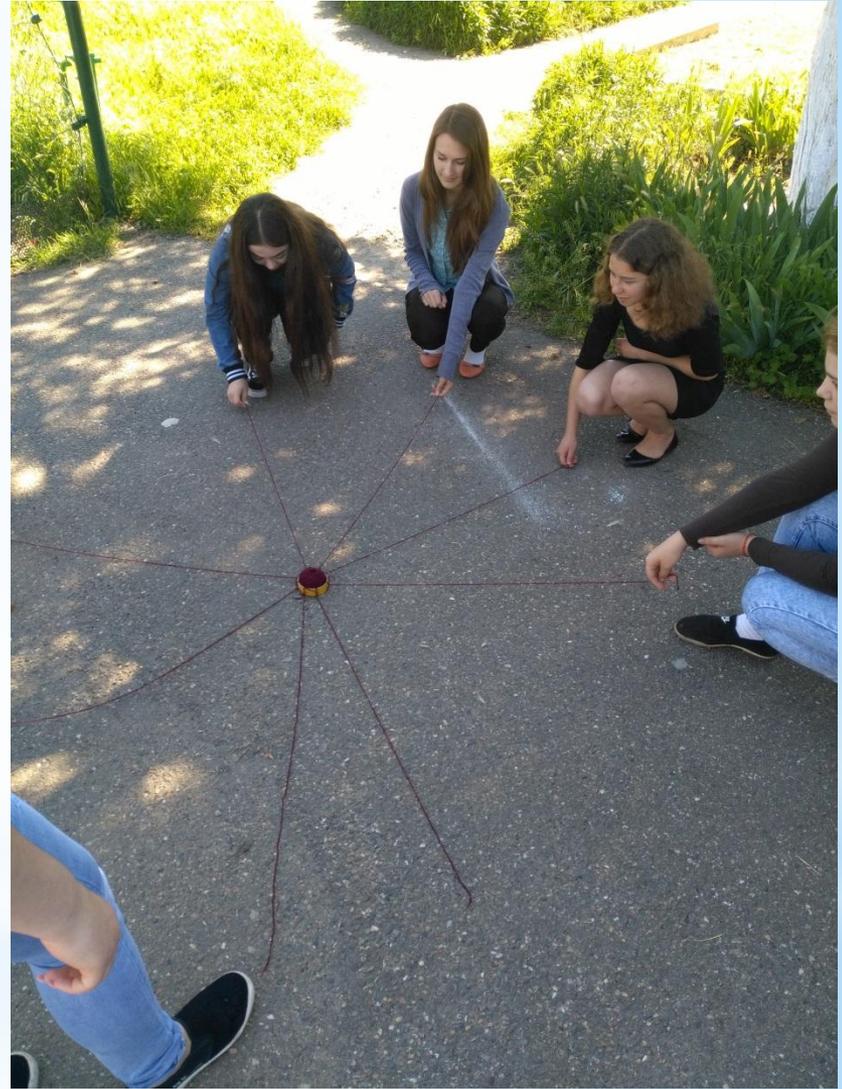
**Игра «Тебе, дорогая моя девочка»**





**Использование методов сказкотерапии**





## Подведение итогов адаптации на совместном собрании в группах.

### Анкета «Это Я».

1. Любимый цвет в одежде?	черный
2. Какой стиль одежды предпочитаешь?	повседневной, спортивной.
3. Любимый праздник?	День рождения
4. К какому знаку Зодиака относишься?	Рыба
5. Сколько у тебя друзей? Как зовут друзей?	Много, всех не перечислить.
6. Любимая группа или солист?	нет.
7. Пишешь ли ты стихи?	нет.

### Анкета «Знаете ли вы своих детей».

1. Любимый цвет в одежде Вашего ребенка?	синий, серый
2. Какой стиль одежды предпочитает Ваш ребенок?	спортивной
3. Любимый праздник?	день рождения
4. К какому знаку Зодиака относится?	рыба
5. Сколько у Вашего ребенка друзей? Как зовут друзей?	Артем, Игорь, Самса Илья, Алексей
6. Любимая группа или солист?	?
7. Пишет ли Ваш ребенок стихи?	нет

### Анкета «Это Я».

1. Любимый цвет в одежде?	Черный
2. Какой стиль одежды предпочитаешь?	Свободный
3. Любимый праздник?	Новый год
4. К какому знаку Зодиака относишься?	Телец
5. Сколько у тебя друзей? Как зовут друзей?	Не много
6. Любимая группа или солист?	Нет
7. Пишешь ли ты стихи?	Вплоть до

### Анкета «Знаете ли вы своих детей».

1. Любимый цвет в одежде Вашего ребенка?	черный, серый, белый
2. Какой стиль одежды предпочитает Ваш ребенок?	(свободный)
3. Любимый праздник?	ДР ДИ
4. К какому знаку Зодиака относится?	Телец.
5. Сколько у Вашего ребенка друзей? Как зовут друзей?	Даша.
6. Любимая группа или солист?	Нет.
7. Пишет ли Ваш ребенок стихи?	Нет

В тесном взаимодействии с педагогами и родителями такая работа принесет заметные результаты, и уже к концу первого полугодия тревожность учащихся первого курса заметно снижается и появляются первые признаки психологически-здоровых, успешных коллективов групп.

**БЛАГОДАРЮ ЗА**

**ВНИМАНИЕ**