

Карпенкова Д.В.

**К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ  
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

**Курск 2015**

**Коррекционно-педагогическая помощь в развитии навыков общения рассматривается многими учёными как необходимое условие реализации специального образования и социокультурной адаптации младшего школьника с нарушением интеллектуального развития (О.К. Агавелян, Д.И. Бойков, С.В. Комарова, П.О. Омарова, Е.С. Унковская, Л.М. Шипицына и др.).**

**Систематическая, целенаправленная, коррекционная работа по развитию коммуникативной сферы приводит к выраженным положительным результатам: к улучшению вербального и невербального общения; развитию межличностных отношений; усилению активности, самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей (Л.М. Шипицына, О. В. Защиринская, 2009).**

**Особенности психического и речевого развития затрудняют общение детей с нарушениями интеллекта не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера (А.И. Гаурилюс, Л.И. Даргевичене, Д.И. Бойков, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицина и др.)**

Анализ литературных данных позволяет заключить, что при общем для всех детей дефекте — нарушении интеллектуальной деятельности — речевые расстройства характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия (Т.А. Власова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, М.Е. Хватцев, Ж.И. Шиф и др.).

Большая часть специальных исследований, в которых изучались особенности речевого развития учащихся с нарушениями интеллекта, посвящена вопросам логико-содержательной стороны речи (Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.); выявлению и формированию ее лексической стороны (Г.И. Данилкина, Г.М. Дульнев, З.Н. Смирнова, Т.К. Ульянова и др.); определению путей коррекции грамматического строя речи (М.Ф. Гнездилов, К.Г. Ермилова, Г.В. Савельева, М.П. Феофанов и др.); методике совершенствования навыков связной устной и письменной речи (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.Ю. Ильина, И.Ю. Свиридович и др.).

Коррекционно-педагогическая помощь в развитии навыков общения рассматривается как необходимое условие реализации специального образования и социокультурной адаптации младших школьников с интеллектуальным недоразвитием (О.К. Агавелян, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Д.Н. Исаев, Е.В. Казанцева, С.В. Комарова, Н.М. Назарова, П. О. Омарова, Е.И. Разуван, Е.С. Унковская, Л.М. Шипицына и др.).

Любой урок, к какой образовательной дисциплине он бы не относился, будет служить решению задач речевого развития учащихся по следующим направлениям:

**структурное** (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);

**функциональное** (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи и речевого общения);

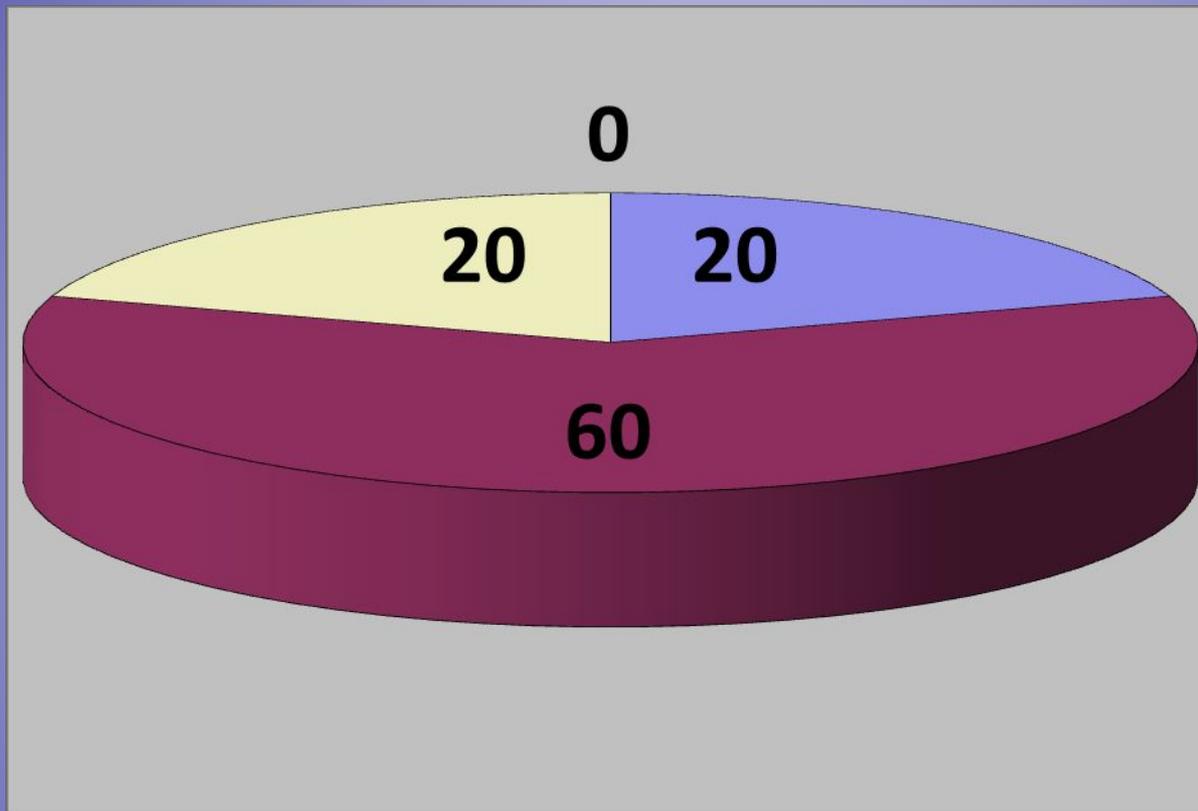
**когнитивное** (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

## Несоответствия в организации и содержании коррекционно-педагогического воздействия на учащихся школ VIII вида между:

- потребностями в развитии потенциальных возможностей учащихся с нарушением интеллекта к овладению речевой коммуникацией и недостаточной разработанностью научно-методических основ изучения их коммуникативных способностей и уровня развития речи;
- между особенностями протекания речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и существующим современным содержанием, методами и приемами ее формирования;
- традиционными формами обучения речевой коммуникации в условиях школы и необходимостью разработки новых подходов к методическому обеспечению логопедических занятий школьников с нарушением интеллекта.

Эффективность коррекционной работы по развитию речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью во многом зависит от понимания особенностей протекания коммуникативной деятельности в целом (оценки ее структурных компонентов) и степени их компетентности в этой сфере.

- **Изучение речевых средств общения (1 серия констатирующего эксперимента) включало задания для обследования различных сторон речи учащихся.**
- **2 серия констатирующего эксперимента была посвящена изучению особенностей общения учащихся с нарушениями интеллекта с педагогами и сверстниками.**



*Рис. Уровни коммуникативно-речевого развития младших школьников с нарушениями интеллекта (%)*

Благодарю за внимание!