Основные направления взаимодействия школы с родителями.

Подготовила
социальный педагог МБОУ СОШ № 98
г.Краснодара
И.Н.Кильдюшкина

900igr.net

« Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Цель:

- **- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;**
- **- компенсировать проблемы семейного воспитания.**

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами учебно-воспитательного процесса в школе, возложила на них ответственность за качество образования собственных детей.

«Нас трое: я, ребёнок и родители. Мы все трое заинтересованы в позитивном решении проблем детей. И мы все трое должны объединить все свои усилия и направить их на решение этих проблем».

Гиппократ

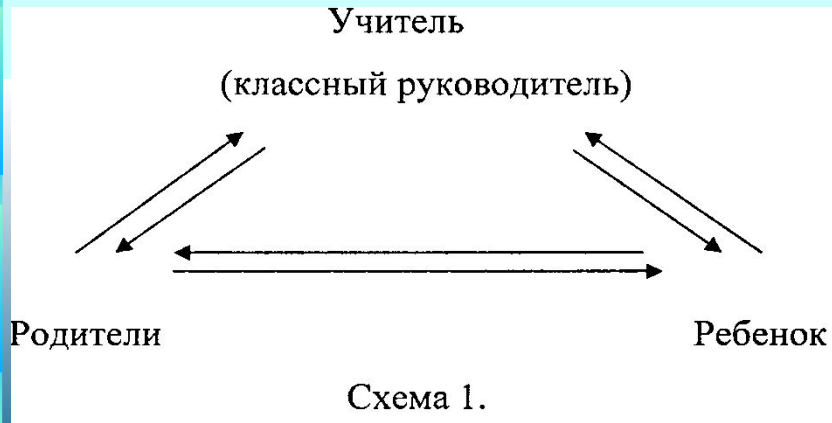


Схема 1.

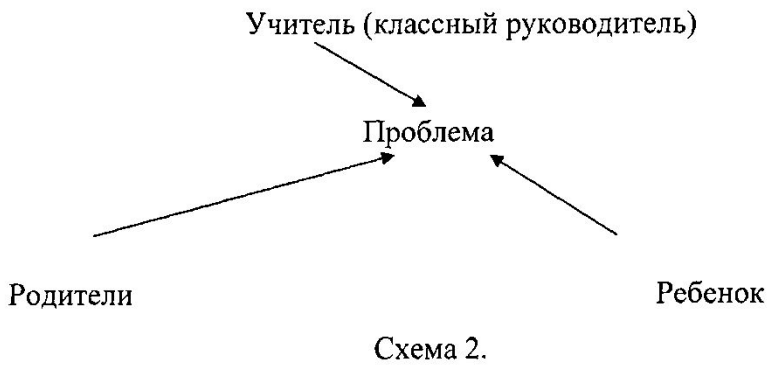
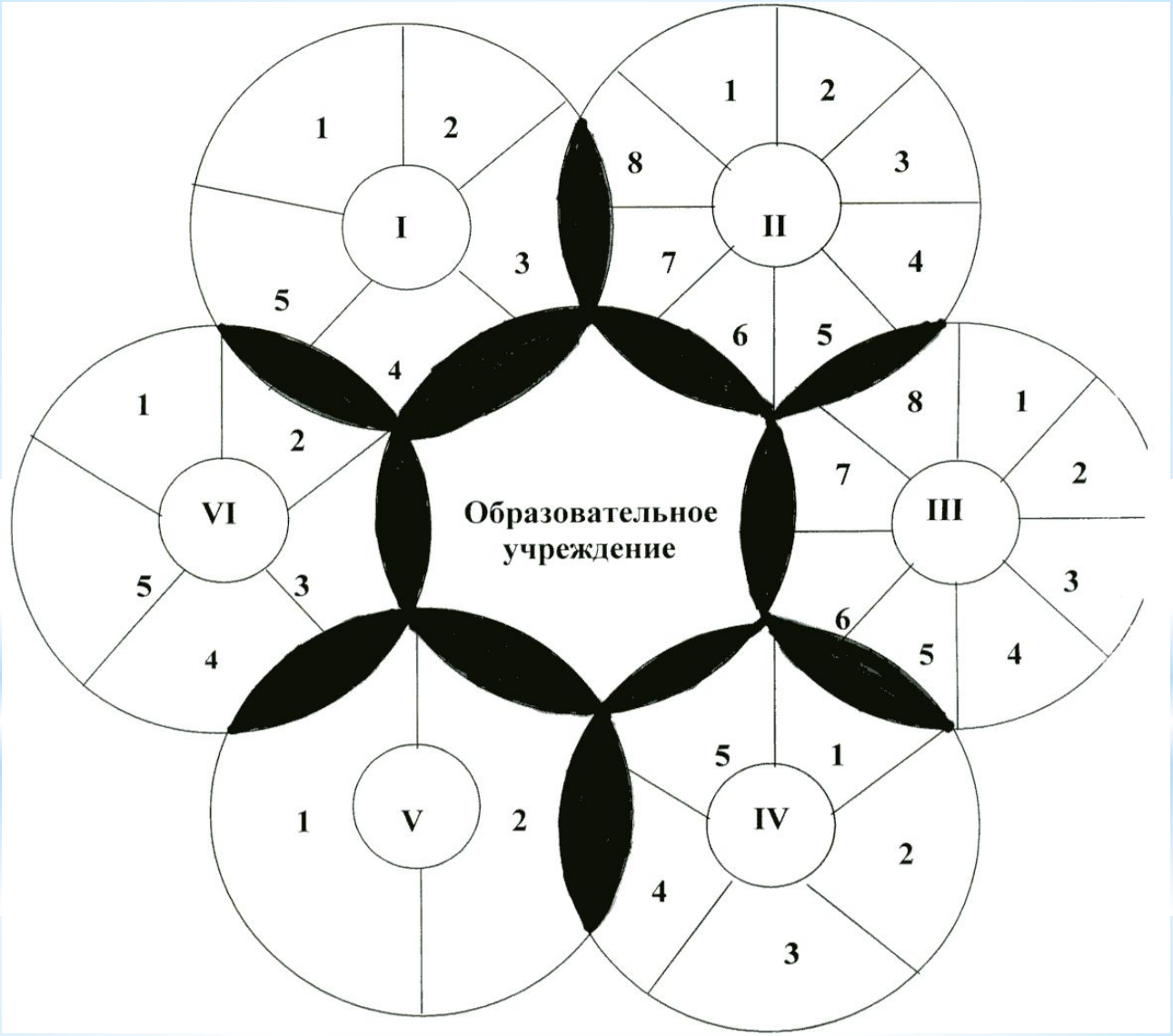


Схема 2.

Модель взаимодействия школы и семьи



I.Изучение семьи.

родительские вечера

деловая игра

индивидуальные консультации

резюме родителей о себе

педагогический консилиум

II.Информирование.

родительские чтения

тематические консультации

общешкольные родительские собрания

родительские собрания

вечер вопросов и ответов

информационный листок

информационное объявление

беседа

III.Просвещение.

школьный лекторий

семинар

педагогический практикум

дискуссии

конференция

родительские тренинги

родительские ринги

деловая игра

IV.Привлечение к совместной деятельности.

круглый стол

организация творческой группы

школьная дума

совет класса

V. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

индивидуальные встречи

тематические консультации

VI.Участие родителей в управлении и самоуправлении школой.

родительский комитет

совет класса

совет школы

попечительский совет

общешкольный совет

Изучение семьи

Для чего школе нужна информация о семье?

- ***Для отслеживания и сопровождения семьи, позволяющих выяснить ее особенности и использовать способность воздействовать на ребенка.***
- ***Для привлечения родителей к работе школы.***
- ***Для осуществления внутришкольного мониторинга при помощи семьи, позволяющего контролировать качество предоставляемых школой образовательных услуг.***
- ***Для проведения информационно-просветительской работы родителей, а так же создания информационных материалов для родителей, «родительских памяток»***

Механизм влияния семьи на формирование личности.

1. *Социальное положение родителей*
а) *профессиональное положение;*
б) *социально-политическое положение;*

2. *Демографический состав семьи*
а) *состав взрослых;*
б) *состав детей;*

3. *Характер семейных отношений*
а) *взаимоотношения родителей;*
б) *родители и дети;*
в) *взаимоотношения детей;*
г) *внесемейные связи.*

4. *Прочее*
а) *материальные факторы;*
б) *образовательный уровень;*
в) *культурный уровень*

Информирование

Общая информация может включать различные аспекты и содержать:

- *нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения (конвекция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Федеральное положение о данном виде образовательных учреждений, региональные правила приема в образовательные учреждения, устав образовательного учреждения);*
- *новое о современном образовании района, города, страны;*
- *сведения о типах существующих в данной местности школ;*
- *сведения о путях и формах получения дополнительного образования на базе школы;*
- *сведения о том, в каких учреждениях можно сдать экзамены за курс основной школы экстерном;*
- *о центрах помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации;*
- *сведения о самой школе (ее структуре, реализуемых образовательных программах, кружках и работающих секциях, клубах).*

Психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания

- Проведение педагогического лектория
- Организация информационного стенда для родителей
- Привлечение специалистов различных направлений
- Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить опережающий

Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному сообществу и вовлечение в учебно-воспитательный процесс, как родителей, так и детей

- Знакомство родителей с традициями школы, ее историей и достижениями, с планом воспитательной работы, с системой контроля, критериями оценки деятельности ученика на уроке.
- Привлекать родителей к участию в школьной жизни их детей (дни творчества родителей и детей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, укрепление материально-технической базы класса и школы)

Формы и методы работы с родителями всех уровней

- Предварительное знакомство родителей со школой
- Первое собрание-знакомство
- Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Поддерживание контактов.
- Письменные формы общения
- Телефонные звонки в особых случаях
- Создание библиотеки для родителей
- Информация для родителей и их обучение
- Создание множества ролей для родителей

Формы работы классного руководителя с родителями:

- Массовые (родительское собрание, совместное посещение зрелищных мероприятий, экскурсии, совместные праздники, турпоходы и т.д.)
- Групповые (родительский комитет, совет класса, консультация, беседа и т.д.)
- Индивидуальные (посещение семьи, консультация

Консультация родителей

- тематические
- Индивидуальные

Требования к проведению консультации

- Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя
- Проблема, которая будет обсуждаться, КР хороша известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме

- Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме
- Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз Необходимо обратить внимание на все хорошее, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах
- В ходе консультации сравнивать ребенка с самим собой, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем
- Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей

Условия посещения семьи по месту жительства

- создание комиссии из 2-3 человек (классный руководитель, члены родительского комитета, при необходимости социальный педагог, школьный участковый);
- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит на длительное время;
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучать родителей, а советовать;
- желательно вести беседу при ребенке, выбрав

Причины возникновения конфликтов между учителями и родителями

♦ взаимодействия учителя и родителя в области организации домашней работы ученика;

♦ несогласия родителей с отношением к школьнику со стороны учителя;

♦ неадекватно заниженных, по мнению родителей, оценок, выставляемых учителем ученику;

♦ непринятия ученика сверстниками, одноклассниками;

♦ завышенных, на взгляд родителей, требований школы к подготовленности ребенка

Действия, которые могут спровоцировать создание конфликтной ситуации:

- проявления агрессии или антипатии родителей к учителю, родителей к другим родителям класса;
- проявление недовольства руководством, построением образовательного процесса в классе;
- постоянные придирки к деятельности учителя;
- отрицательная оценка профессиональной деятельности учителя или общественной деятельности других родителей;
- истерическое состояние родителей, чаще всего мам и бабушек;
- активное навязывание своей точки зрения;
- отказ от компромиссов, предлагаемых учителем или директором;
- создание групп и коалиций, противоборствующих целям школы;
- втягивание учеников и родителей в назревающий конфликт;
- навязывание своей преувеличенной роли в жизнедеятельности школы.

Программа предупреждения конфликта

1. Рационально, с учетом индивидуальных особенностей школьников и их родителей, психологической совместимости отдельных родителей, особенно активистов, необходимо равномерно распределять участие родителей в делах класса.

2. Своевременно информировать родительскую общественность обо всех изменениях, касающихся жизни класса в целом и отдельных учеников.

3. Относиться к родителям необходимо неизменно вежливо и терпимо.

4. Нельзя ставить в неловкое положение отдельного родителя перед другими родителями или учениками.

5. Учитель должен уметь выслушать собеседника, не перебивая, и вникнуть искренне в его проблемы.

6. Учитель должен подавать образец толерантности к родителям, мыслящим не так, как он.

7. Содействовать созданию творческой, теплой атмосферы в классе.

8. Четко и логично строить образовательный процесс в классе

Желаем плодотворного сотрудничества!