

Методы и подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей- сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей ОВЗ.

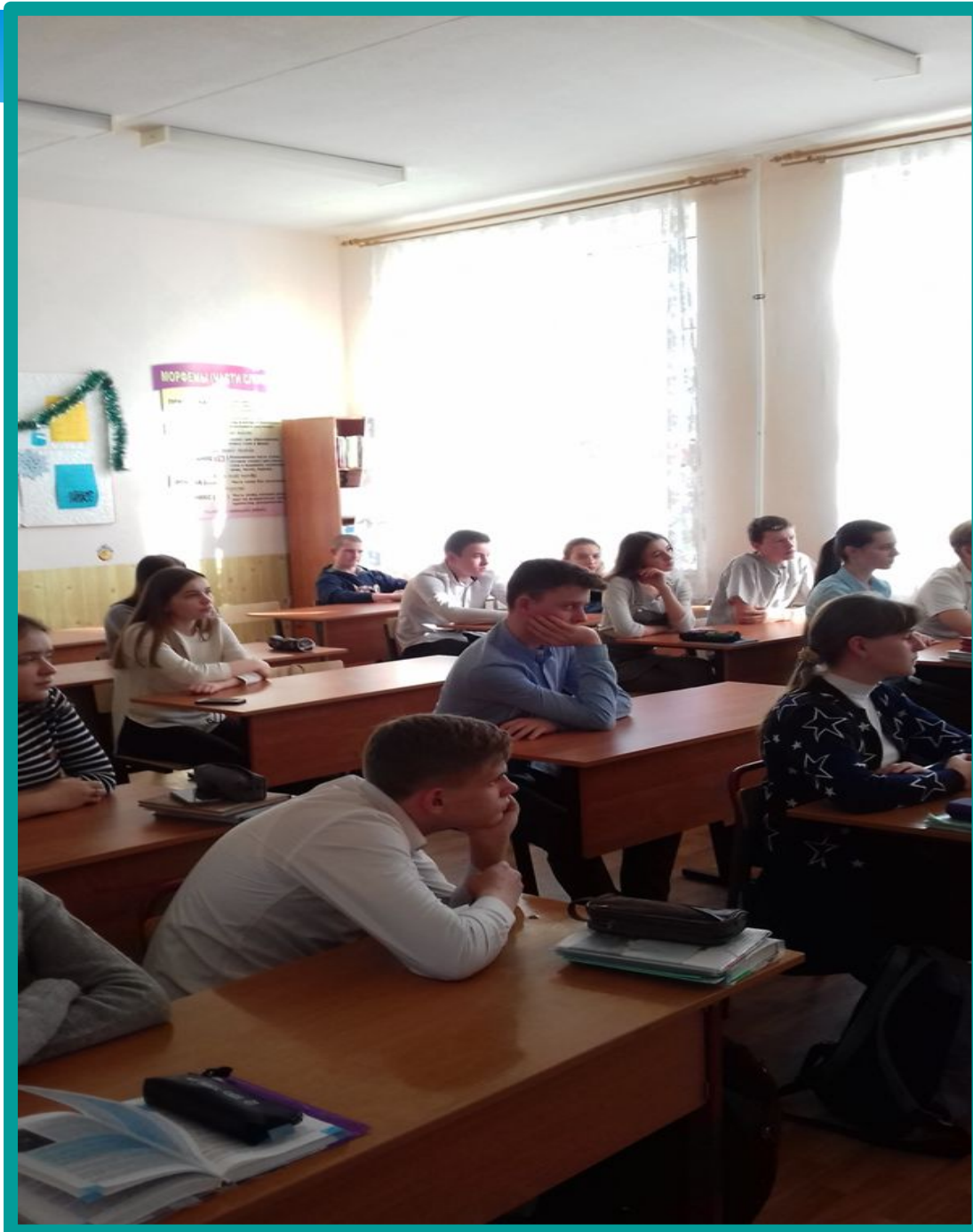
Подготовила: педагог-психолог МБОУ СОШ г. Зернограда СИЛКИНА С.В.

Ассертивное поведение.

Ассертивное поведение

- Это отношение Взрослый – Взрослый,
- Ассертивный человек воспринимает и ведет себя как взрослый, он точно так же относится к объекту взаимодействия
- Этот стиль позволяет находить взаимоприемлемые решения и сохранять отношения даже в очень сложных ситуациях





10 правил ассертивного поведения





Passive



Assertive



Aggressive



Используется сенсорный стол.
Система EduTOUCH,
Для учащихся с ОВЗ(умственная
отсталость).



Наборы развивающих карточек.



Для учащихся ОВЗ.(начальная школа). Edu-Consulting-O





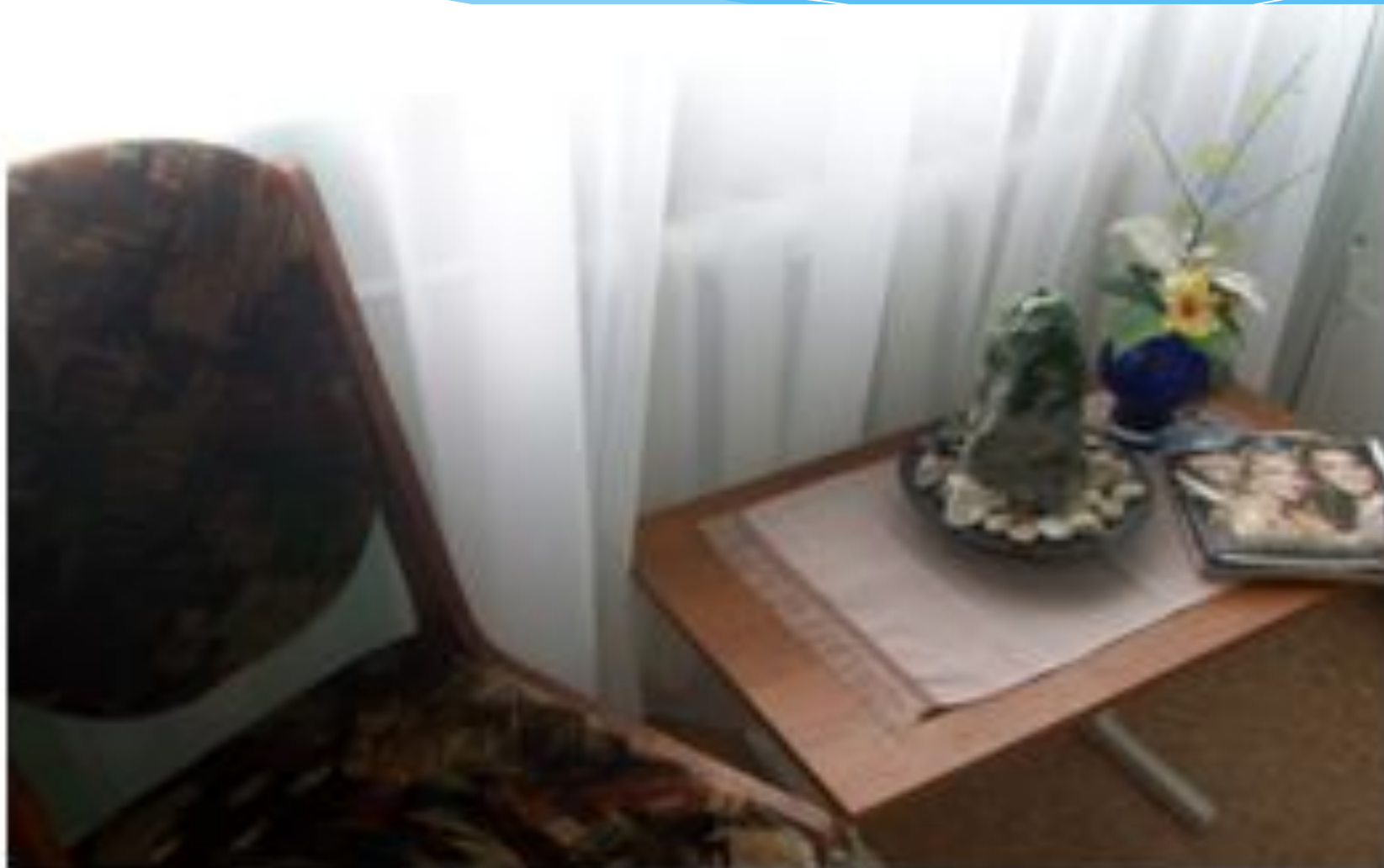
Использование динамических пауз.(Начальная школа)



Пескотерапия (для любоговозраста).



Использование места для релаксации с
водяным фонтаном(для любого возраста).



Использование кукольного театра (для любого возраста).



Дидактические игры.
Образовательная область.
«Познавательное развитие.»
Составлено в соответствии с ФГОС.



Для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Педагог называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Дидактическая игра «Прятки».

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

Основные направления работы с тревожными детьми:

- развитие основных новообразований, способствующих успешности в школе, прежде всего развитие произвольности; формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умение правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности; формирование правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка, развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения с **взрослыми и сверстниками**, **развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям со стороны других людей.**

«В ходе занятий мы стремились всемерно способствовать развитию у детей мотива компетентности как одного из мотивов учения, стремление быть не хуже других, не мериться с собственной неполноценностью».

Для работы с тревожными детьми можно использовать :

Рисуночные проективные методики. Интерпретация рисунков с позиций того, как в них через символы проявляется внутреннее, скрытое, психическое, позволяет получить много информации об эмоциональных, мыслительных, поведенческих особенностях автора рисунка. Однако использование рисуночных методик — дело непростое.

Используемые диагностические методики.

Психологические особенности личности

1.	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей»	Определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника	М.А.Панфилова	Москва, 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
2.	Лесенка	Эмоциональный компонент самооценки	В.Г. Щур	2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
3.	Несуществующее животное	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
4.	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга				
5.	Дом-Дерево-человек	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
6.	Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Личностные особенности ребенка	Луиза Дюсс	М., 2008	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008
7.	Тест детской тревожности	Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
8.	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ

1.	Два домика	Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений)		М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
2.	Социометрическая проба «День рождения»			2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д»
3.					

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ

1.	Рисунок семьи	Внутрисемейные отношения	Г.Т. Хоментаскас	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
2.	Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В. Столин	М., 2001	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
3.	Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г.	С-П. 2004	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»
4.					
5.					

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

1.	ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	Анализ психологического благополучия пед.коллектива	О. С. МИХАЛЮКА И А. Ю. ШАЛЫТО	1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
2.	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации	Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов		1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
3.	Оценка способности педагога к эмпатии	Исследование особенностей личности педагога		1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика

Метафорические карты (используем для любого возраста).



Благодарю за внимание!!!
Желаю успешного учебного года!!!