



Требования к  
современному  
уроку.

*Урок – клеточка педагогического процесса.  
В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.  
Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.  
(Скаткин М.)*

**Урок** — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

**Урок** – это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

**Урок** – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

Но несмотря на разные формулировки, рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

# Основные виды уроков.

- **Урок изучения нового материала.** Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- **Урок закрепления знаний.** Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- **Урок комплексного применения знаний.** Это: практикум, лабораторная работа, семинар. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- **Урок обобщения и систематизации знаний.** Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- **Урок контроля, оценки и коррекции знаний.** Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# Требования к уроку в настоящее время применяются с точки зрения:

- Методики , т.е. того какие методы будут использованы в процессе обучения учителем.
- Дидактики , т.е. того, что лежит в основе теории обучения и образования.
- Психологии, т.е. создания условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.
- Гигиены, т.е. влияния учебной деятельности ребенка на его здоровье и обеспечения оптимальных условий.

# Методические требования к уроку.

1. Урок нацелен на конкретные результаты, на определенный вклад в развитие личности школьника, на одновременное повышение качества обученности, его эффективности, а также уровня учебной мотивации, школьного самочувствия учащихся, вплоть до оптимального.
2. Урок – относительно самостоятельное звено в целостной самостоятельной системе обучения.
3. Урок строится как система, в центре которой развивающиеся взаимодействие учителя и учащихся.
4. Урок строится на основе:
  - а) учета программных требований, требований учебных стандартов;
  - б) диагностики потребностей и возможностей учащихся, классных коллективов;
  - в) самооценки возможностей учителя.

5. Урок должен иметь рациональную структуру и темп.
6. На уроке применяются многообразные формы, методы и средства.
7. На уроке обеспечивается дифференцированный подход к учащимся.
8. Учитель способствует становлению и развитию учебно-познавательной деятельности школьника и эффективно управляет ею.
9. Урок проводится по плану, но учитель имеет возможность отойти от плана, т.е. перестроить ход занятий.
10. Учитель проводит самоанализ урока.

# Дидактические требования к уроку.

1. Четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах.
4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся.
5. Создание условий успешного учения учащихся.

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способам действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

# Психолого-педагогические требования к современному уроку

**Целевыми ориентирами** учебного занятия могут быть следующие:

- Формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и «окультуривания» их субъективного опыта.
- Оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов.
- Содействие ребенку в положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и саморазвития.

# Основополагающие принципы нового урока:

- **принципы дифференциации** - учет индивидуальных особенностей учащихся в той или иной форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения:
  - работа в парах постоянного и сменного составов;
  - работа в микрогруппах;
  - активации мыследеятельности учащихся;
  - способствование самовыражения;
- **принципы доверия и расширения полномочий** – учащимся доверено быть:
  - консультантами, ассистентами, дублерами учителя;
  - руководителями и членами экспертных групп;
  - контролерами знаний и т.д.;
- **принципы свободного выбора** – право выбора учащимся любой формы проверки знаний:
  - устной или письменной, на уроке или вне урока;
  - сдачи зачетов учителю или экспертной группе товарищей;
  - сдачи экзаменов в форме собеседования, защиты рефератов, комплексного анализа текста;
  - свободное посещение занятий отлично успевающими учащимися;
- **принципы гласности учета и контроля** – открытые листы успеваемости, зачетные книжки, листы тематического контроля; общественный смотр знаний, оценка урока учащимися.

*Обучение на таком уроке будет иметь развивающий эффект, т.к. "развиваемый субъект включается в активную деятельность и общение".*

**Основное требование** к современному уроку — обеспечение коммуникативной деятельности учащихся учителем, умеющим создать "соответствующую интеллектуальную и эмоциональную психосферу образования, атмосферу психологической поддержки" (концепция Роджерса К.).

<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Учащиеся чувствуют себя на уроке легко, расковано, каждый из них ощущает ответственность за свои действия и стремится к достижению цели.	1. Учитель с самого начала на всем протяжении учебного процесса демонстрирует детям свое полное к ним доверие.
2. Материал урока соответствует возрасту, отвечает требованиям общепольности, образовательной и воспитательной ценности.	2. Учитель помогает учащимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности.
3. У учащихся есть внутренняя мотивация к учению.	3. Широко используется система поощрений.
4. Учащиеся активно участвуют в процессе педагогического общения (самостоятельно делают выводы, формулируют правила).	4. Учитель выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью.
5. Учащиеся не только воспроизводят информацию, но и высказывают свои мысли, свое мнение, спорят, доказывают, т.е. реально общаются с учителем и друг с другом, учатся самостоятельно мыслить.	5. Учитель должен открыто выражать в группе свои мысли и чувства.
6. На уроке происходит не только движение от языковой— формы к мысли, но и от мысли, от задачи общения к воплощению ее в языковой форме - любое языковое явление рассматривается в связном речевом высказывании - тексте.	6. Учитель — активный участник группового взаимодействия, он должен стремиться к достижению эмпатии ("я чувствую, что ты чувствуешь"), позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

# Санитарно-гигиенические требования к уроку.

1. Температурный режим: +15 - +18 С, влажность: 30-60 %.
2. Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания).
3. Освещение.
4. Предупреждение утомления и переутомления.
5. Чередование видов деятельности (смена слушания выполнением графических и практических работ).
6. Своевременное и качественное проведение физкультминуток.
7. Соблюдение правильной рабочей позы учащегося.
8. Соответствие классной мебели росту школьника.

Таким образом, учет всех требований перечисленных в данной презентации, позволит сделать урок наиболее успешным для учителя и доступным для учащихся с точки зрения усвоения учебного материала и выработки необходимых умений и навыков.