

Ваш ребёнок идёт в школу



Лесина Н.А.
учитель-логопед
МБДОУ № 33

Общее физическое развитие :



Нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста в стране.



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ:

Это понятие включает в себя не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.



Личностная и социально-психологическая готовность:

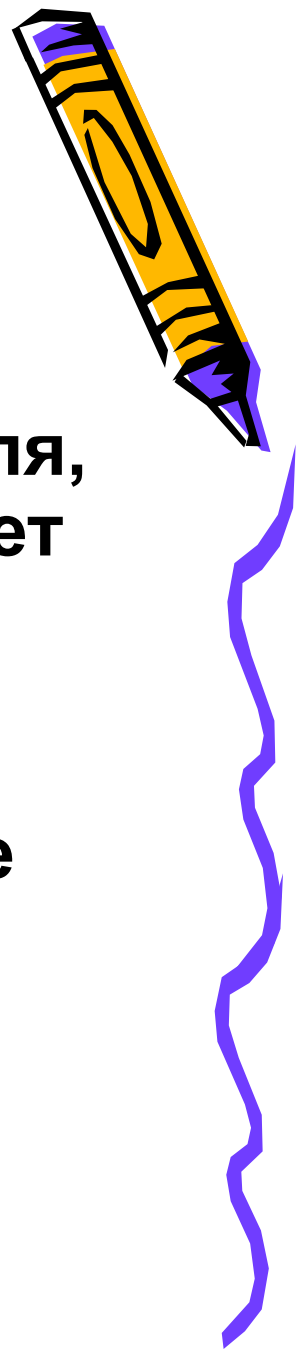
Это сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ:

Её считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.





Всесторонняя подготовка к школьному обучению:

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными и спокойными. Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!

Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.



Подготовка к письму:

ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Дети устают от этих занятий, не переутомляйте ребенка, время занятий должно возрастать постепенно.



Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка:



Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять шарики, губку.

- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами

(кольца, перекладина и другие).



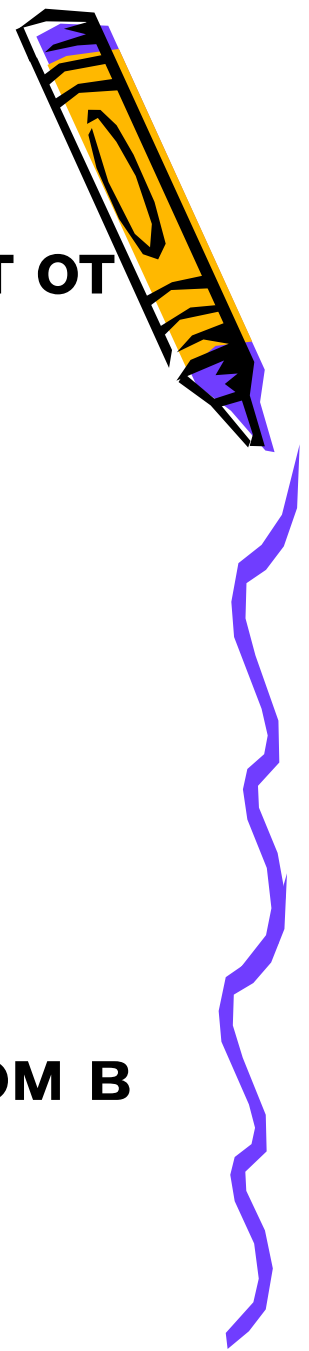
Подготовка к грамматике:

ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы «кто», «что» и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы. Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!



Подготовка к математике:

успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: «вверх-вниз», «вправо-влево», «прямо, по кругу, наискосок», «больше-меньше», «старше-моложе», «горизонтально-вертикально» и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.



Речь – один из наиболее
мощных факторов и
стимулов развития
ребенка .



Для нормального становления речевой деятельности необходимы условия:



- определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- формирование потребностей в общении.



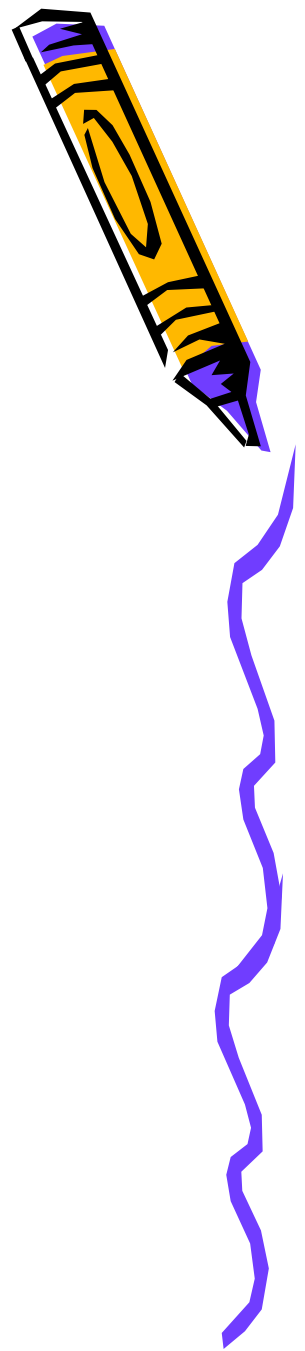
Нормой считается, если ребёнок в **6 – 7** лет:

- овладевает значением производных слов,
- критически относиться к своей речи,
- язык становится предметом изучения,
- может устанавливать причинно-следственные связи,
- готов к обучению чтению и письма.



У вас есть основания для беспокойства за речь ребенка если...

- ребенок не может сгруппировать и назвать предметы по обобщающему признаку, одним словом (овощи, фрукты и т. д.);
- ограничен бытовым словарем;
- затрудняется заменить слово синонимом и подобрать антонимы;
- неактивен в речевом общении;
- неправильно произносит звуки;
- искажает слоговую структуру слова;
- не может связно рассказать о происходящих событиях.



Ваши собственные наблюдения:

ребенок может без особого труда и подолгу (не менее 20 минут) выполнять кропотливую работу, требующую сосредоточения внимания, - рисует, лепит, собирает конструктор и т.п. Начатое дело стремится довести до конца. Часто задает вопросы взрослым об окружающем непонятном ему мире. С удовольствием фантазирует и рассказывает различные истории. Легко и быстро запоминает стихи из 4-8 строк, пересказывает сказки и рассказы, которые вы когда-то читали. У малыша есть друзья, с которыми ему нравится играть, он свободно общается со взрослыми. На вопрос: "Хочешь пойти в школу?" - ребенок отвечает: "Хочу, там много нового и интересного, а я научусь писать, читать и т.п."





**Ваша любовь и терпение
будут служить гарантом
уверенного продвижения в
учёбе для вашего малыша**



**Спасибо за
внимание!**

