

# Ваш ребёнок идёт в школу



Лесина Н.А.  
учитель-логопед  
МБДОУ № 33



# Общее физическое развитие :



**Нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста в стране.**



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ:

Это понятие включает в себя не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.



# **Личностная и социально-психологическая готовность:**

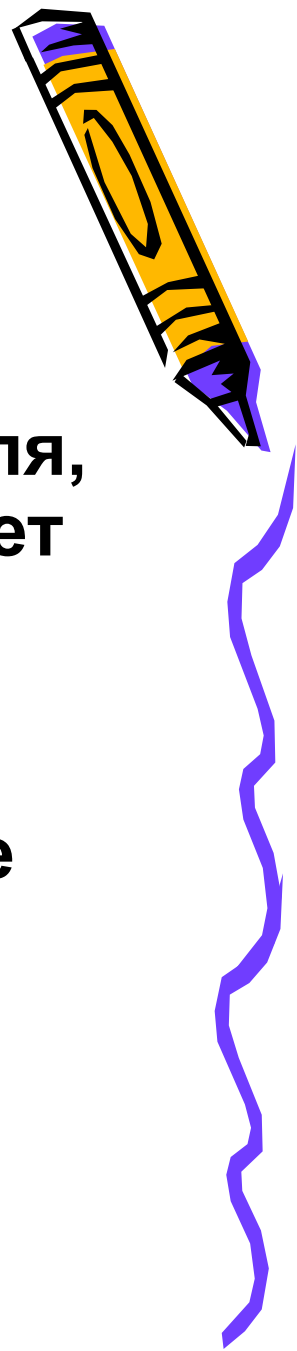
**Это сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.**



# Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ:

Её считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.





# **Всесторонняя подготовка к школьному обучению:**

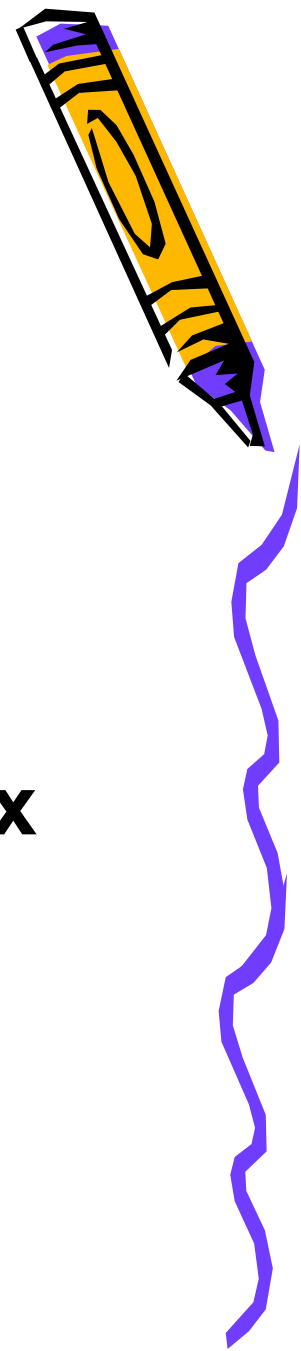
**Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными и спокойными. Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!**

**Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.**



# Подготовка к письму:

ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Дети устают от этих занятий, не переутомляйте ребенка, время занятий должно возрастать постепенно.



# Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка:



Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять шарики, губку.

- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами

(кольца, перекладина и другие).





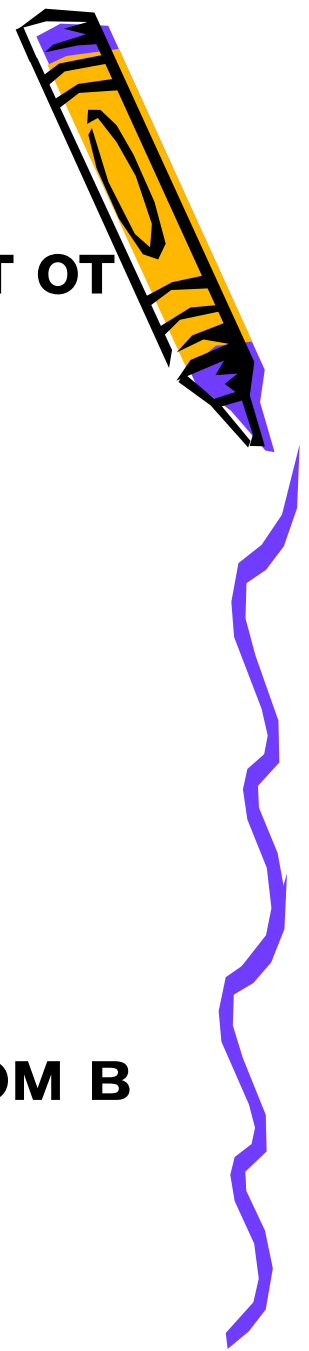
# Подготовка к грамматике:

ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы «кто», «что» и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы. Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!



## Подготовка к математике:

успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: «вверх-вниз», «вправо-влево», «прямо, по кругу, наискосок», «больше-меньше», «старше-моложе», «горизонтально-вертикально» и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.



**Речь** – один из наиболее  
мощных факторов и  
стимулов развития  
ребенка .



# Для нормального становления речевой деятельности необходимы условия:



- определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- формирование потребностей в общении.



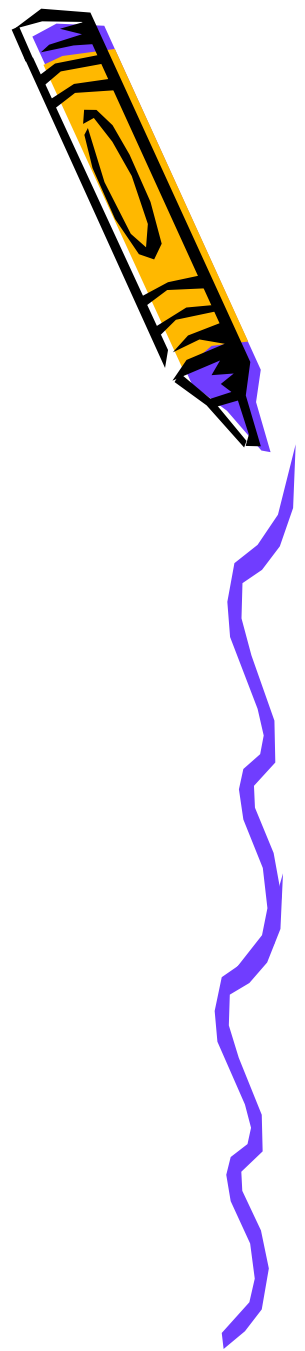
# Нормой считается, если ребёнок в **6 – 7** лет:

- овладевает значением производных слов,
- критически относиться к своей речи,
- язык становится предметом изучения,
- может устанавливать причинно-следственные связи,
- готов к обучению чтению и письма.



# У вас есть основания для беспокойства за речь ребенка если...

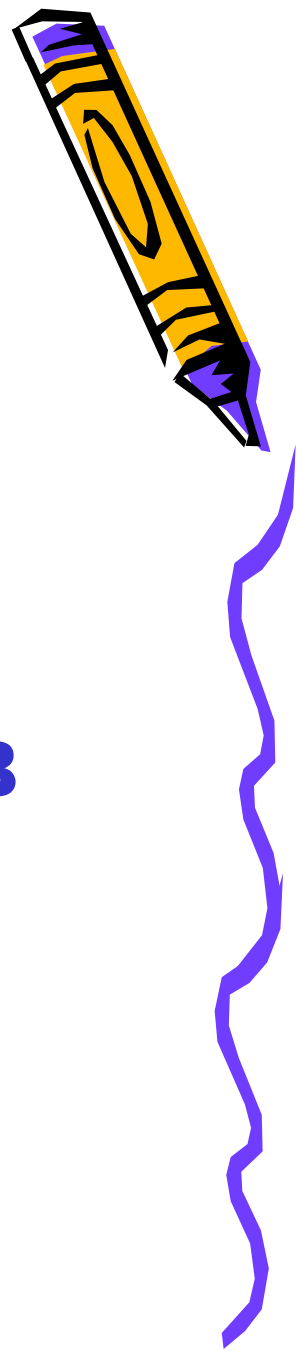
- ребенок не может сгруппировать и назвать предметы по обобщающему признаку, одним словом (овощи, фрукты и т. д.);
- ограничен бытовым словарем;
- затрудняется заменить слово синонимом и подобрать антонимы;
- неактивен в речевом общении;
- неправильно произносит звуки;
- искажает слоговую структуру слова;
- не может связно рассказать о происходящих событиях.



## **Ваши собственные наблюдения:**

**ребенок может без особого труда и подолгу (не менее 20 минут) выполнять кропотливую работу, требующую сосредоточения внимания, - рисует, лепит, собирает конструктор и т.п. Начатое дело стремится довести до конца. Часто задает вопросы взрослым об окружающем непонятном ему мире. С удовольствием фантазирует и рассказывает различные истории. Легко и быстро запоминает стихи из 4-8 строк, пересказывает сказки и рассказы, которые вы когда-то читали. У малыша есть друзья, с которыми ему нравится играть, он свободно общается со взрослыми. На вопрос: "Хочешь пойти в школу?" - ребенок отвечает: "Хочу, там много нового и интересного, а я научусь писать, читать и т.п."**





**Ваша любовь и терпение  
будут служить гарантом  
уверенного продвижения в  
учёбе для вашего малыша**





**Спасибо за  
внимание!**

