

МБДОУ детский сад общеразвивающего  
вида №126 мкр Масловка

МБДОУ ЦРР-детский сад №184 мкр Шилово

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

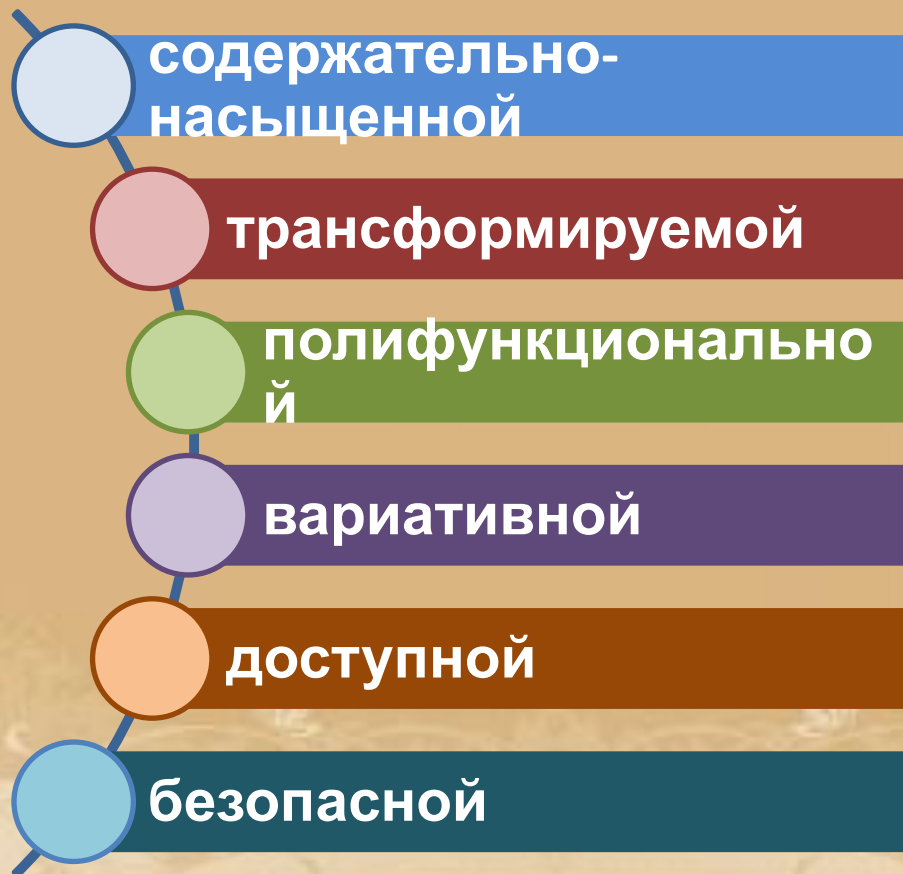
Учитель-логопед Сафонова Маргарита  
Александровна

# Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- **Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать :возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах),

# Развивающая предметно-пространственная среда должна **БЫТЬ:**



## Развивающая предметно–пространственная среда логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональнее благополучие детей во

- Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого
- Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.
- В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо

## Условия для создания предметно-пространственной среды

- площадь не менее 10 м<sup>2</sup>.
- пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием
- пара детских столиков и несколько детских стульчиков
- полки на уровне роста детей
- зеркало должно висеть возле окна и иметь дополнительное освещение

## **Центр речевого и креативного развития в**

**освещения. кабинете логопеда**

**2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.**

**3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.**

**4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.**

**5. Спирт.**

**6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).**

**7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).**

звукопроизношения

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные картинки.

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для



звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь»

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для

**25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.**

**26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).**

**27. Альбом «Все работы хороши»**

**28. Альбом «Кем быть?»**

**29. Альбом «Мамы всякие нужны»**

**30. Альбом «Наш детский сад»**

**31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».**

**32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».**

**33. Альбом «Четыре времени года»**

**34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2**

**35. Ребусы, кроссворды, изографы.**

**36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых**

# Центр коррекции звукопроизношения

д/с №126



# Центр логопедического обследования



д/с №126

д/с №184



# Центр мелкой моторики

д/с №184



д/с №126



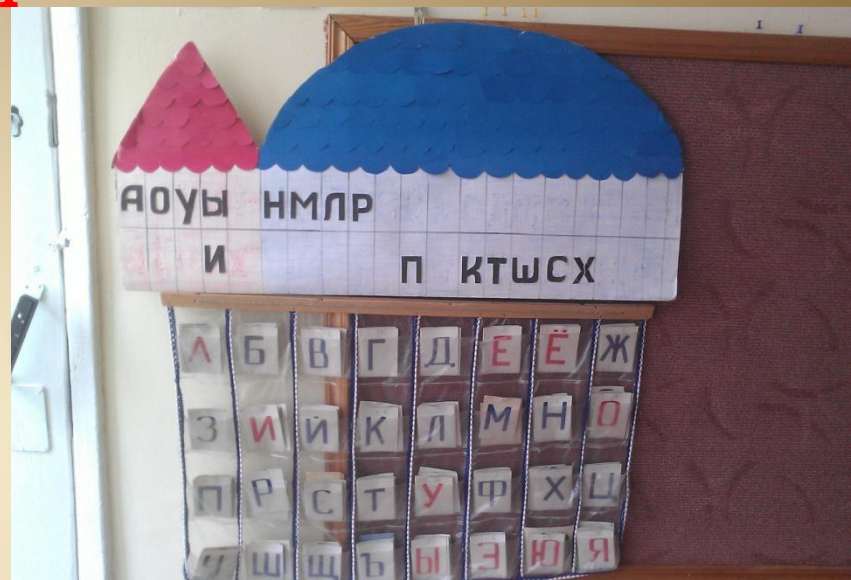
# Центр развития речевого дыхания

д/с №184



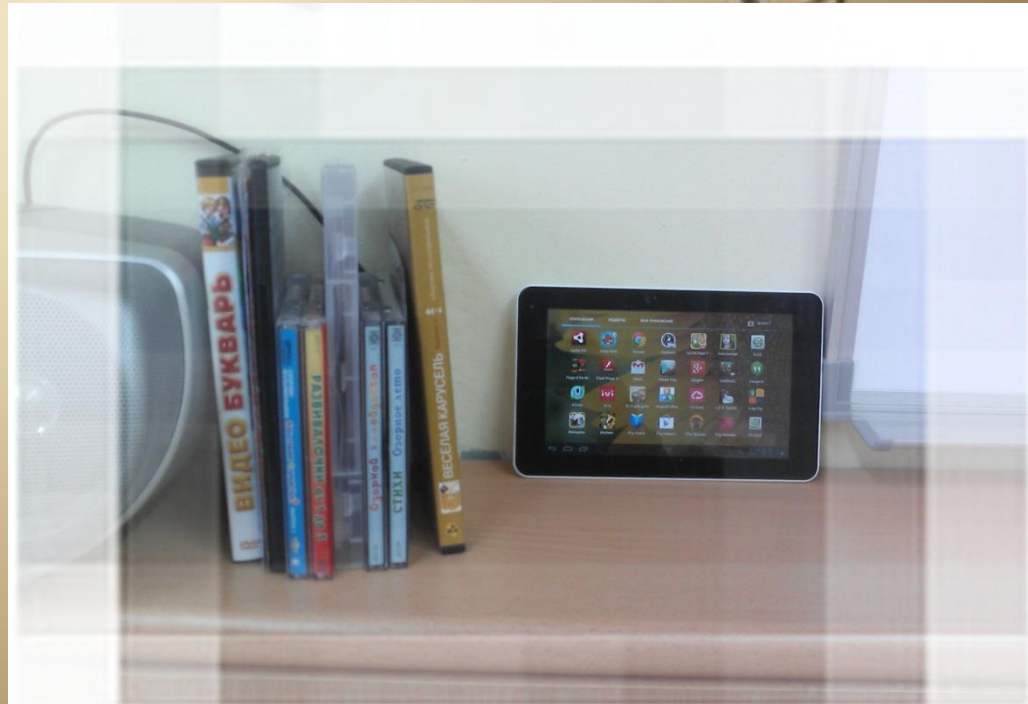


# Центр обучения грамоте и лексической стороны речи





# Центр СО



# Центр методического сопровождения и информационный центр



# Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

Группа  
«Василёк»



# Группа «Неваляшки» »





Группа  
«Подсолнушки»



# Группа «Яблонька»



# Группа «Колокольчики» »

