

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, КИРСАНОВСКИЙ РАЙОН, МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ»
**«Метод проектов как средство формирования
ключевых компетенций обучающихся»**

Интеграция информационного проекта в исследовательский во внеурочной деятельности

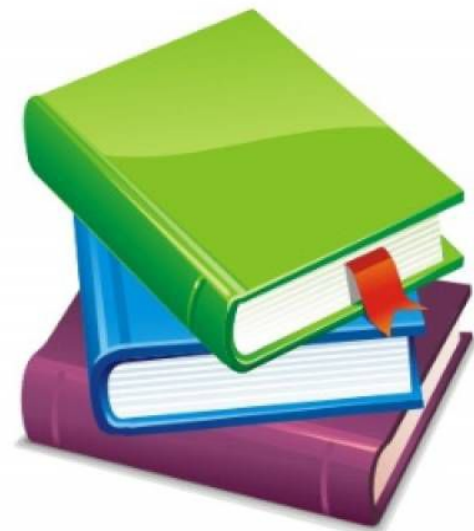
**учитель русского языка и литературы филиала
МБОУ «Уваровщинская сош» в с.Чутановка**

Н.А.Морозова



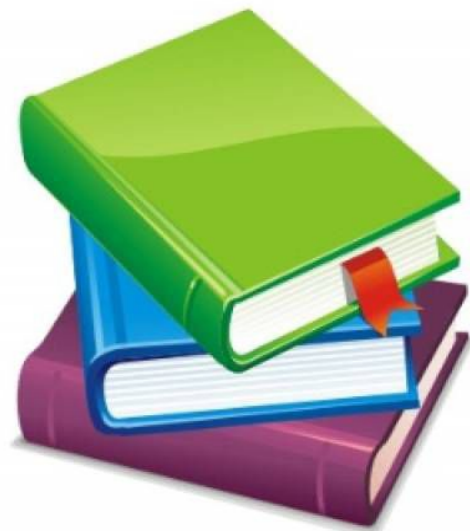
Актуальность:

Проектное обучение формирует не просто умения, а компетенции (т.е. умения, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности).



Гипотеза:

внеурочная деятельность создает благоприятные условия для интеграции информационного проекта в исследовательский.



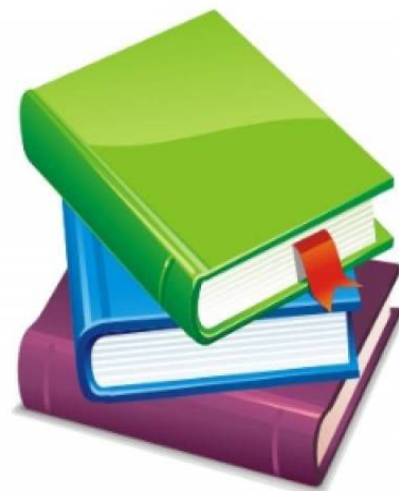
Цель:

показать возможность интеграции
информационного проекта в
исследовательский во внеурочной
деятельности



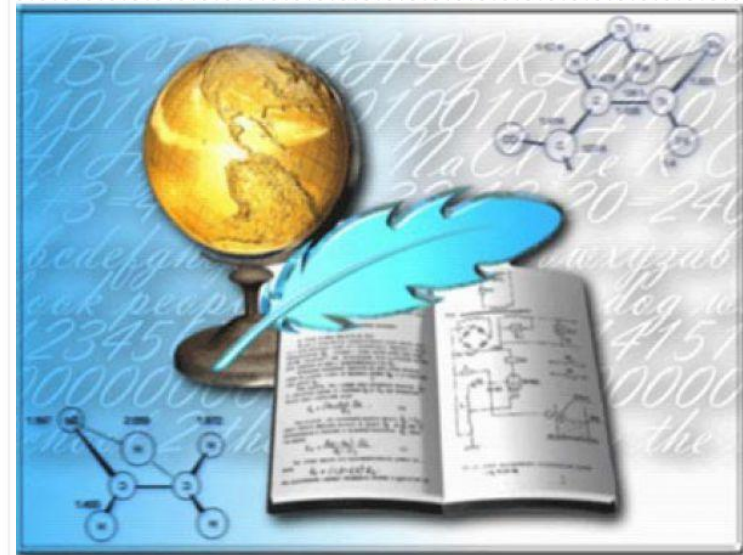
Задачи:

1. проанализировать структуру проектов,
2. найти пути их взаимодействия,
3. показать способы формирования информационных (ИКТ) компетенций учащихся



Основной тезис современного понимания метода проектов:

*«Все, что я познаю,
я знаю, для чего это мне надо,
где и как я могу эти знания применить»*



Особенности

й проект

- Основной общей учебной задачей является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию

Исследовательс кий проект

- В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием

Структура

информационного проекта

- объект сбора информации;
- возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся ;
- формы представления результата (от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного выступления)

исследовательского проекта

- обоснование актуальности избранной темы,
- обозначение задач и методов исследования,
- выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой,
- обсуждение и оформление полученных результатов.

Интеграция проектов

В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной работой учащихся. Именно такие проекты мы создаем в рамках кружка «Проба пера», где формируются и ИКТ- компетенции учащихся.

Всё шире в наш лексикон ВХОДИТ ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНЦИЯ» -

совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.





ИКТ-компетентности - это

приобретение умений самостоятельно искать, анализировать, оценивать, представлять информацию, моделировать объекты и процессы, используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Во многом этому способствует внедрение в образовательный процесс Интернет.

Отношение к работе в Интернет



Интернет расширяет среду общения до размеров земного шара. В этой простоте возникает иллюзия доступности и вседозволенности. Поэтому важное значение приобретает формирование познавательных навыков, составляющих структуру ИКТ-компетентности: умение грамотно цитировать источники.

Структура ИКТ-компетентности



Создание презентации MS PowerPoint

Наиболее актуальной в последнее время в школе становится обработка и представление результатов проектной деятельности обучающихся в виде презентации или тренажера в программе MS PowerPoint



Из опыта работы

УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «ОТЕЧЕСТВО», ОРГАНИЗОВАННОМ ЦЕНТРОМ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА




Венок Боратынскому

«Истоки вдохновения и кумиры сердца Е.А. Боратынского»

Работа О. Самсонова
МОУ Уваровской СОШ

«Поэт таинственных страстей»

- С одной стороны, в стихах Боратынского - душевное одиночество и отчаяние, а с другой - необыкновенная высота духа поэта, бесстрашно постигающего суть мироздания.
- *Что же поддерживало поэта в этом противостоянии?*
- *Кто был кумиром сердца и что служило истоком вдохновения?*



УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ «ЗВЁЗДЫ НОВОГО ВЕКА» ВОДНОМУ СЕБЕ - ТРИ ВЕКА



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«ЗВЁЗДЫ НОВОГО ВЕКА»

Диплом

УЧАСТНИК КОНКУРСА
в номинации
Гуманитарные науки (11-13 лет)

Награждается
Глушкова Светлана
Россия
с. Чугановка Кирсановского района Тамбовской области

за конкурсную работу
"Годиному салу - три века!"

Председатель оргкомитета
фестиваля Филатов М. Ю.


Председатель жюри Алексеев В. Г.
Москва, 2011



Из опыта работы

Районная НПК «Первые шаги в науку»



1 место



Филiaal МБОУ Уваровщинской сош
в с.Чутановка

Исследовательская работа
ученицы 9 класса Соловьевой Алины

*Влияние использования
интерактивного обмена
sms -сообщениями
на речевую грамотность*




Гипотеза

- Ежедневный обмен короткими сообщениями (sms) приводит к обязательному снижению орфографической и синтаксической грамотности.

Цель исследования:

оос влияния все более распространяющейся
а короткими интерактивными сообщениями
левую культуру пользователей.



Выводы

На основании опроса педагогов и школьников, анализа отправленных ими коротких сообщений мы можем утверждать, что *гипотеза наша не нашла объективного подтверждения.*

SMS - не причина неграмотности современной молодежи, а зеркало общего уровня образованности и культуры адресанта.





Из опыта работы

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКАЯ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «МИР В НАШИХ РУКАХ!» -

**1 место в области,
2 место –Всероссийский уровень**

Всероссийская детско – юношеская НПК в области пожарной безопасности

«Мир в наших руках!»

«В ПОЕДИНКЕ С КРАСНОЙ СМЕРТЬЮ»



Репортаж членов кружка
«Проба пера» филиала
МОУ Уваровщинской СОШ
в с. Чутановка
О ВЕТЕРАНАХ
ПОЖАРНОЙ ЧАСТИ
№18 ГУ ФПС ПО
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
г. Кирсанов



Рецензия
на работу А. Соловьёвой
«В поединке с красной смертью»

Работа «В поединке с красной смертью» относится к направлению поисково-исследовательской деятельности.

Настоящая работа посвящена проблеме труда пожарных, популяризации данной профессии. Данное исследование актуально, потому как необходимо знать в лицо тех, кто стоит на страже нашей безопасности.

Во введении ясно представлены цель исследования, перечислены задачи, определен объект исследования. Для достижения поставленных задач используются традиционные методы.

Основная часть работы представляет собой краткие сведения из истории зарождения пожарного дела, а также описание методики и техники исследования.

Через всю рассматриваемую работу проходит единой линией заинтересованность автора по данной проблеме, качественная проработанность результатов репортажа.

В заключении даны новые теоретические результаты, которые достойны опубликования и использования в учебно-воспитательном процессе. Исследование проработано в полной мере на высоком уровне.

Изложение материала следует логике, в ходе работы происходит знакомство с современным состоянием проблемы.

К данному труду прилагается презентация с фотоотчетом о проделанной работе.

В оформлении работы присутствуют недочеты: не в полной мере отредактирован текст.

Председатель жюри
заместитель председателя
Центрального совета ВДПО



С.В. Иваненко

Заместитель председателя жюри,
заместитель заведующего кафедрой
безопасности жизнедеятельности
Московского городского
педагогического университета,
председатель предметно-методической
комиссии всероссийской олимпиады
школьников по ОБЖ, доцент

В.Н. Латчук

Заместитель председателя жюри,
начальник управления
социально-ориентированной
деятельности ЦС ВДПО

Н.М. Ершова

Профессия без романтики

Знакомство с личным составом
пожарной части, экскурсию по
зданию проводит Саблин
Юрий Леонидович, начальник
караула



Всегда отличался высоким профессионализмом и способностью найти правильное решение в считанные секунды. За годы службы являлся участником и руководителем тушения десятков самых сложных пожаров. Саблин он руководителем тушения десятков самых сложных пожаров. Саблин проводит за смену много-много

• Сначала я
затем еще 1
2006 года -
своей преда
понаслышк
мало, - приз

Аномальная жара 2010

В 2010 году из-за жары и отсутствия дождей сложная пожарная ситуация сложилась уже к середине апреля. Для большинства населения весна и лето – пора активного отдыха, а для пожарных - период наибольшего риска.

За сутки на тушение пожаров караулы выезжали 10-15 и более раз.

Для поддержания в постоянной готовности ПЧ привлекался личный состав, находящийся в отпуске.





Диплом НАГРАЖДАЕТСЯ

Соловьева Алина

*Научный руководитель
Морозова Нина Александровна
(кружок дополнительного
образования «Проба пера»)*

Занявшая 1 место
в Региональном туре детско-юношеской научно-практической конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»

Председатель совета
ТООООО «ВДПО»

А.Н.Рязанова

Начальник управления
образования и науки
Тамбовской области

Н.Г. Астафьева

Тамбов
2011 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Соловьева Алина

г. Тамбов

за II место

в секции «Заслуженные работники и ветераны
пожарной охраны, ВДПО»
направления «Поисково-исследовательская деятельность»
**I Всероссийской детско-юношеской
научно-практической конференции в области
пожарной безопасности
«МИР В НАШИХ РУКАХ!»**

Председатель Центрального совета
Общероссийской общественной
организации «Всероссийское
добровольное пожарное общество»

М.М.Верзилин

г. Москва
2011 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Морозова Нина Александровна

г. Тамбов

за II место

в секции «Заслуженные работники и ветераны
пожарной охраны, ВДПО»
направления «Поисково-исследовательская деятельность»
**I Всероссийской детско-юношеской
научно-практической конференции в области
пожарной безопасности
«МИР В НАШИХ РУКАХ!»**

Председатель Центрального совета
Общероссийской общественной
организации «Всероссийское
добровольное пожарное общество»

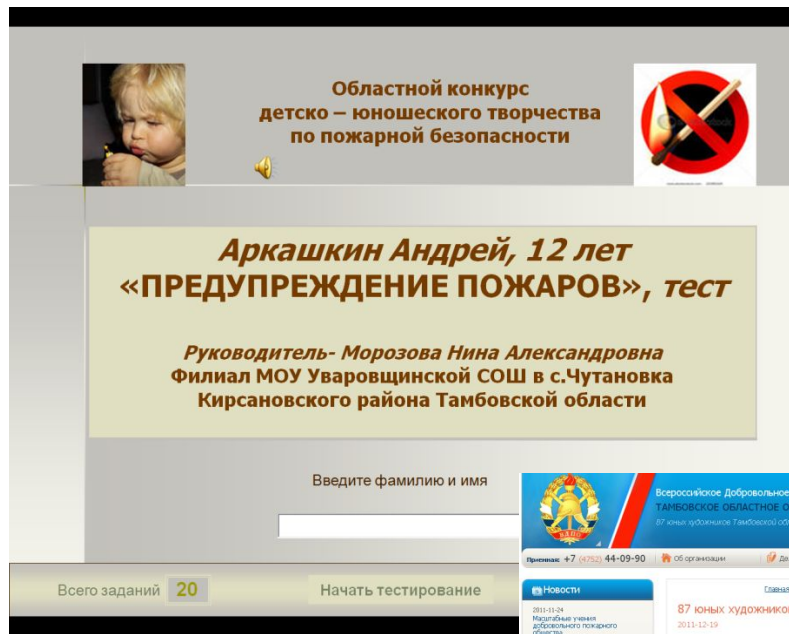
М.М.Верзилин

г. Москва
2011 год


Создание тренажера по шаблону

1 место – областной уровень

2 место – Всероссийский уровень



Областной конкурс
детско – юношеского творчества
по пожарной безопасности

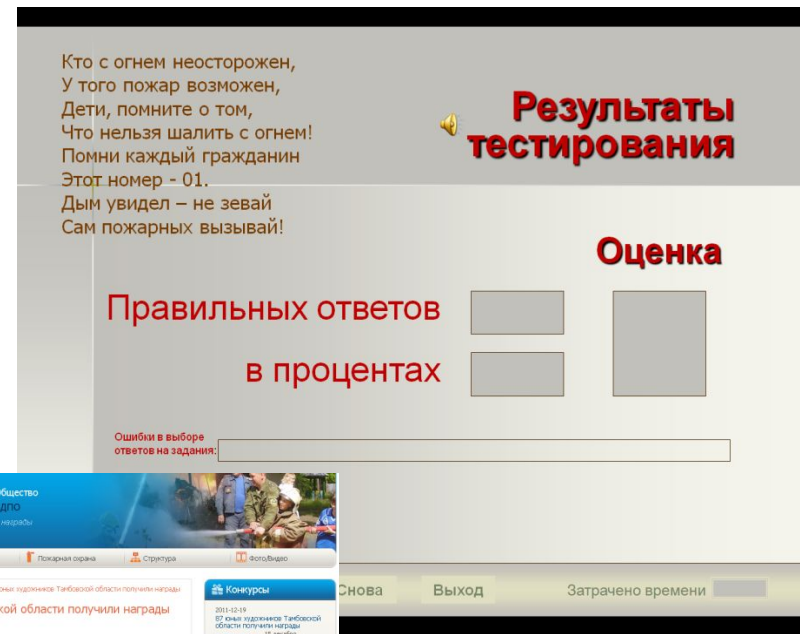


Аркашкин Андрей, 12 лет
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПОЖАРОВ», тест

Руководитель- Морозова Нина Александровна
Филиал МОУ Уваровщинской СОШ в с.Чутановка
Кирсановского района Тамбовской области

Введите фамилию и имя

Всего заданий **20** Начать тестирование



Кто с огнем неосторожен,
У того пожар возможен,
Дети, помните о том,
Что нельзя шалить с огнем!
Помни каждый гражданин
Этот номер - 01.
Дым увидел – не зевай
Сам пожарных вызывай!

Результаты тестирования

Оценка

Правильных ответов

в процентах

Ошибки в выборе ответов на задания:

Снова Выход Затрачено времени

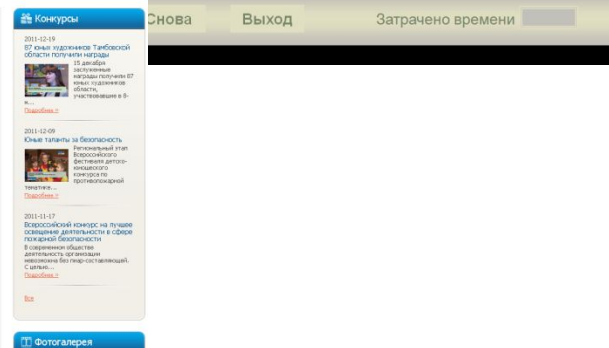


Всероссийское Добровольное Пожарное Общество
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВДПО
87 юных художников Тамбовской области получили награды

20 декабря заслуженные награды получили 87 юных художников области, участвовавшие в 6-м региональном этапе Всероссийского конкурса рисунков на противопожарную тему. Торжественная церемония вручения прошла в тамбовском городском Дворце культуры «Знание трудя», где собралась публика и дополнила ее всемирноизвестными персонажами. В этот год они участвовали на конкурсе Всероссийского добровольного пожарного общества 750 творческих работ: рисунки, картины на разрабатываемого теста, аппликации, плакаты, а также - впервые - творческие подделки. Жюри Всероссийского конкурса оценивало их по трем номинациям, и в каждой из них провозгласило лучших тамбовских ребят.

«Я участвовал в диспутно-прикладном конкурсе, расписывала бутылку. Да, и нарисовала горящий пожар» в лесу. То, что все зарили бегу, все горит», - рассказал Настя Павлова, воспитанница детской школы искусств г. Рассказово.

«У нас новая номинация была - творческой вид творчества, и вот мальчик из Кирсановского района, село Чутановка, представил такую яркую работу. Он сделал выкраску на компьютер, где описывается время, правильный ответ, и сам слова, правильно, что не отбегали, все смотрели, а так сразу ребята у нас подготавливали», - сказала Ирина Яковлева, зам. председателя Совета областного отделения ВДПО.



Конкурсы

2011-12-19
87 юных художников Тамбовской области получили награды

20 декабря заслуженные награды получили 87 юных художников области, участвовавшие в 6-м региональном этапе Всероссийского конкурса рисунков на противопожарную тему. Торжественная церемония вручения прошла в тамбовском городском Дворце культуры «Знание трудя», где собралась публика и дополнила ее всемирноизвестными персонажами. В этот год они участвовали на конкурсе Всероссийского добровольного пожарного общества 750 творческих работ: рисунки, картины на разрабатываемого теста, аппликации, плакаты, а также - впервые - творческие подделки. Жюри Всероссийского конкурса оценивало их по трем номинациям, и в каждой из них провозгласило лучших тамбовских ребят.

«Я участвовал в диспутно-прикладном конкурсе, расписывала бутылку. Да, и нарисовала горящий пожар» в лесу. То, что все зарили бегу, все горит», - рассказал Настя Павлова, воспитанница детской школы искусств г. Рассказово.

«У нас новая номинация была - творческой вид творчества, и вот мальчик из Кирсановского района, село Чутановка, представил такую яркую работу. Он сделал выкраску на компьютер, где описывается время, правильный ответ, и сам слова, правильно, что не отбегали, все смотрели, а так сразу ребята у нас подготавливали», - сказала Ирина Яковлева, зам. председателя Совета областного отделения ВДПО.



Почетная Грамота НАГРАЖДАЕТСЯ

Аркашкин Андрей
(филиал МОУ Уваровщинской СОШ
с. Чутановка
рук. Морозова Н.А.)

Занявший **1 место**

в VIII Областном конкурсе детского
творчества по пожарной безопасности в
номинации «Технические виды творчества»

Председатель совета
ПОО «ВДПО»



А.Н.Разанова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Аркашкин Андрей

Тамбовская область, Кирсоновского района, с. Чутановка

за II место

в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
(техническое творчество – игры, презентации)
работа «Предупреждение пожаров»

в VIII Всероссийском конкурсе детско-юношеского
творчества по пожарной безопасности

Председатель Центрального совета
Общероссийской общественной
организации «Всероссийское
добровольное пожарное общество»

М.М.Верзилин



Москва
2011 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Морозова Нина Александровна

Тамбовская область, Кирсоновского района, с. Чутановка

за II место

в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
(техническое творчество – игры, презентации)
работа «Предупреждение пожаров»

в VIII Всероссийском конкурсе детско-юношеского
творчества по пожарной безопасности

Председатель Центрального совета
Общероссийской общественной
организации «Всероссийское
добровольное пожарное общество»

М.М.Верзилин



Москва
2011 год

Выводы:



Информационный и исследовательский проекты легко интегрируются во внеурочной деятельности, давая возможность формирования ИКТ – компетенций у школьников.


В особых случаях кружковая работа особенно актуальна при применении метода проектов. Это позволяет школьникам заявить о себе на конкурсах разного уровня.

Выводы:



ИКТ- компетентность формируется как результат деятельности обучающегося с точки зрения его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Метод проектов формирует

- 
- умение находить информационный ресурс,
 - производить электронную обработку,
 - форматировать иллюстративный материал,
 - работать с гиперссылками и управляющими кнопками,
 - структурировать материал и соблюдать требования к оформлению проекта
 - презентовать результаты своего труда

Использование ИКТ для реализации метода проекта

- делает процесс обучения технологичнее и результативнее (использование визуальной информации, интерактивного демонстрационного материала, тренажеров),
 - активизируют самостоятельную поисковую работу учащихся,
 - помогают учащимся ярко и доступно излагать материал,
 - повышают интерес к предмету.
- По результатам исследовательских работ слайдовые презентации в программе **Power Point** преобразуются в ролики в программе **Movie Maker**.



Моя работа нацелена на успех моих учеников.
«Человеку положено трудиться, но не положено
завершать труды свои» .

Я желаю всем учителям интересных планов,
творческих уроков и благодарных учеников.
Дорогу осилит идущий.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**



Информационные ресурсы

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М., ГУ ВШЭ - 2002
2. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой - С Пб, 2004
5. Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст] / Г. М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2008. - №5 (15). - С. 91 - 94. (Информатика и информатизация образования)
6. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - с.61
7. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA - 2000 - М., 2005
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003
9. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
10. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей/под редакцией А. П. Тряпицкой. СПб.:КАРО, 2005
11. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. - М., 2005.