

КОУ ВО «Борисоглебская школа - интернат
для детей-сирот с ОВЗ»

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО- ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

педагог - психолог
Л.М.Енина

Формы организации коррекционной работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

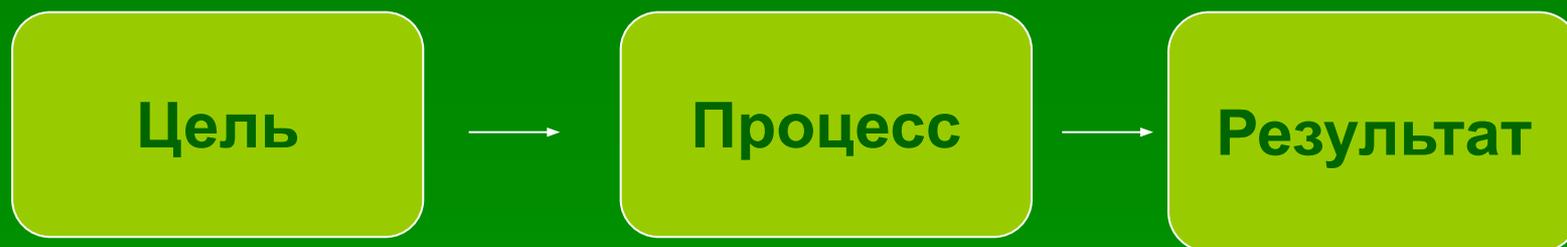
**Ведущий принцип организации
индивидуально-групповых занятий -
единство диагностики и коррекции**

**Цель коррекционных занятий –
исправление недостатков
психофизического развития**

Изучение индивидуальных особенностей учащихся

1. Физическое состояние и развитие ребенка.
2. Особенности развития двигательной сферы, особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность).
3. Особенности и уровень развития познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия), особенности речи.
4. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.
5. Особенности эмоционально-личностной сферы.
6. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Организация коррекционного воздействия



- ситуация успеха;
- дополнительная стимуляция;
- условная качественно-количественная оценка;
- игровые ситуации
- дидактические игры
- занимательные упражнения