

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 21 г. Могилева»

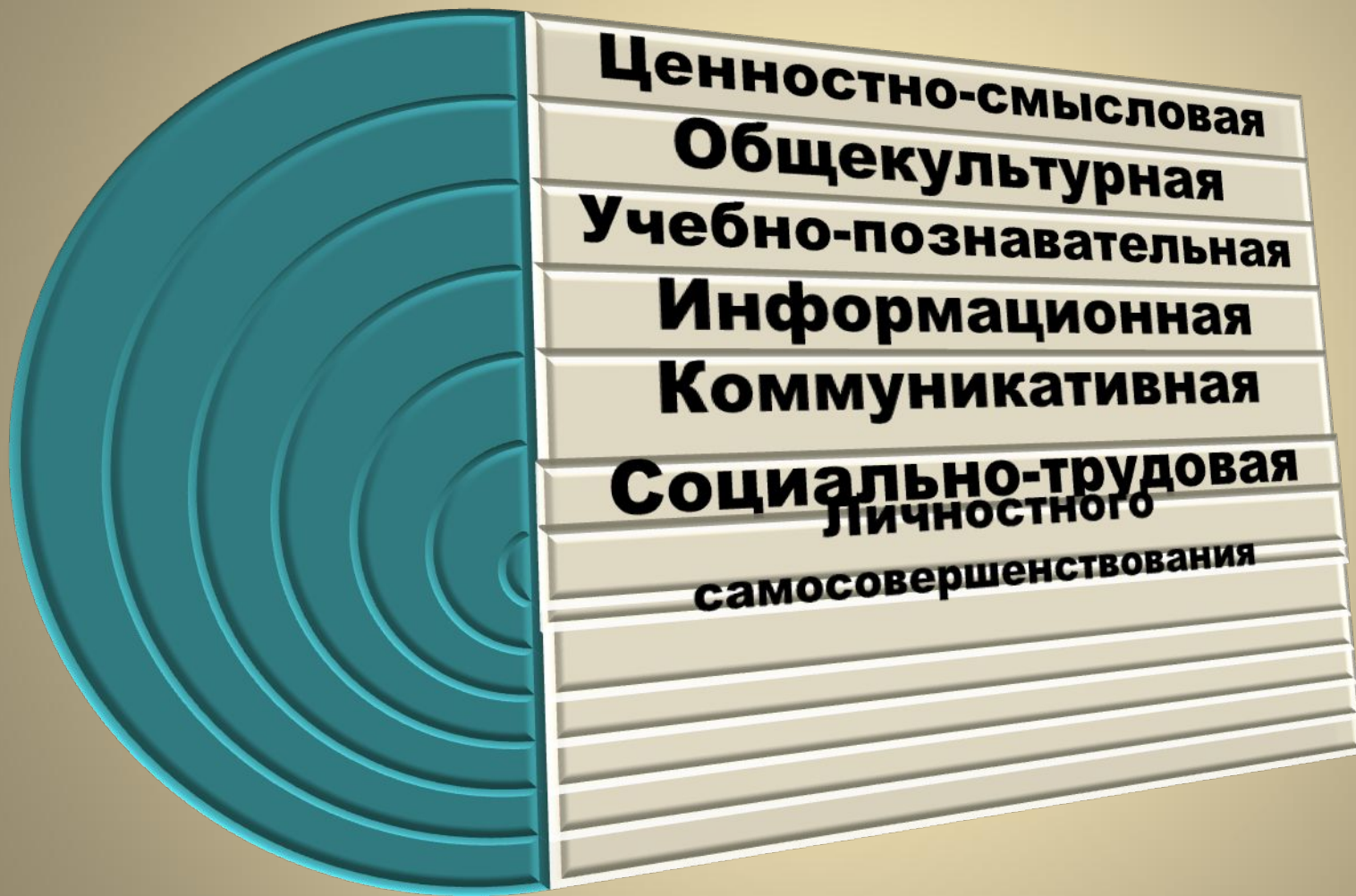
**«ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С  
ОПФР В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ »**

Могилев, 2014

# СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



# Характерные специфические особенности речевого развития детей с нарушениями устной и письменной речи:

1

Способность принять ограниченный объем информации, особенно вербальной.

2

Своеобразие переработки принятой информации.

3

Трудности использования информации, имеющейся в их опыте.

4

Трудности словесного опосредствования.

# Применение коммуникативной технологии

*КОММУНИКАТИВНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ*

*СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ  
ЯЗЫКОВЫМИ  
СРЕДСТВАМИ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ЗАДАЧИ*



# Направления коррекционной работы, используемые учителями- дефектологами ПКПП общеобразовательного учреждения:

2

Развитие до  
необходимого уровня  
психических функций,  
обеспечивающих  
учебную деятельность.

3

Формирование базовых  
представлений и умений,  
необходимых для  
усвоения программного  
материала.

# Цикл

коррекционно-развивающих  
занятий по развитию связной  
речи детей



Адаптивная  
методика

Технология  
планирования  
коррекционной  
работы с  
учащимися с  
трудностями в  
обучении (по  
материалам Гладкой  
В.В.)

**Социально  
значимые виды  
деятельности**

**Цикл коррекционно-  
развивающих занятий**

**Реализация принципа  
«учение с  
увлечением»**

**Специально  
созданные речевые  
ситуации**

**Речевые конструкции,  
необходимые для  
общения**

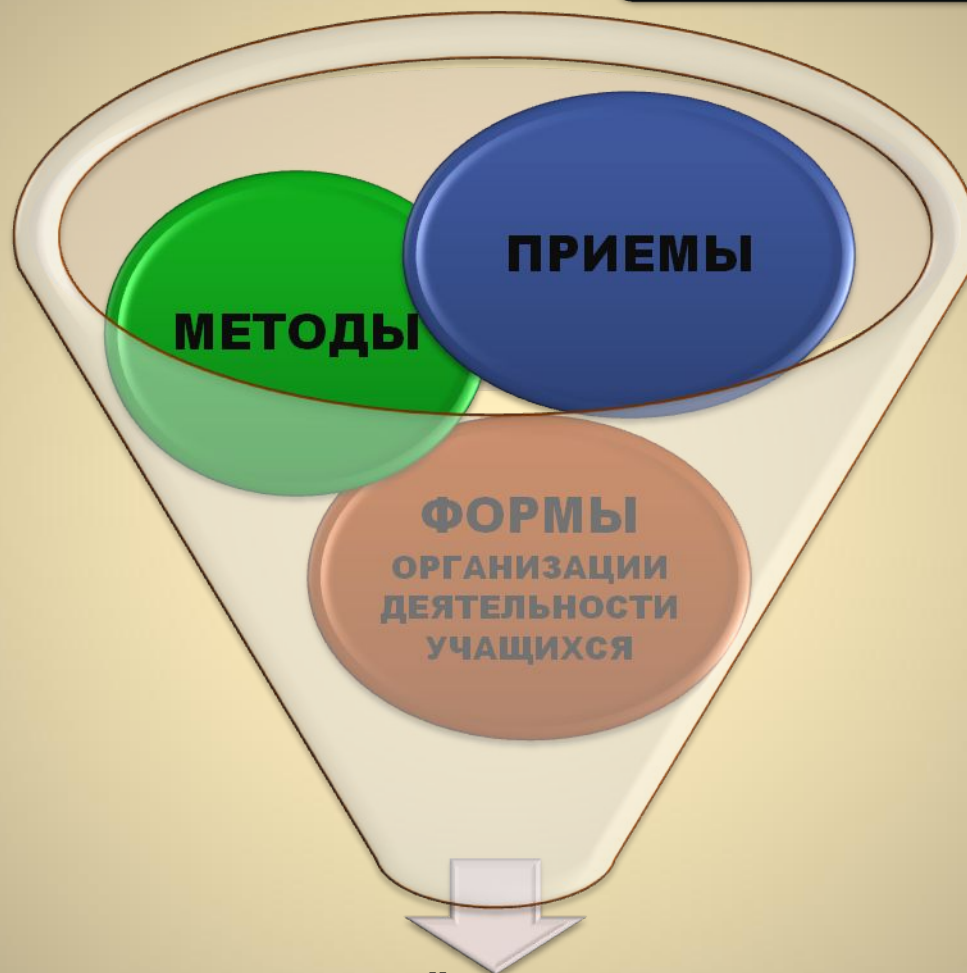
**Форма обучения: подгрупповая**

**А  
К  
Т  
И  
В  
Н  
А  
Я  
Р  
Е  
Ч  
Е  
В  
А  
Я  
П  
Р  
А  
К  
Т  
И  
К  
А**



**МЕТОДИКА =**

**СОВОКУПНОСТЬ**



**Решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.)**

# ЗАДАЧИ ЦИКЛА коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи

- устранение выявленных причин учебных затруднений у детей с ОПФР;
- развитие «психологической базы» речи;
- обогащение словаря и развитие лексико-грамматических средств языка;
- повышение уровня успешности ребенка с нарушениями развития;
- развитие интереса к коррекционно-развивающим занятиям по формированию связной речи.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

## АСПЕКТ 1

- Использование адаптивной методики для развития связной речи детей с ОПФР

## АСПЕКТ 2

- Особый подход к планированию работы с детьми с ОПФР

## АСПЕКТ 3

- Использование информационных компьютерных технологий в коррекционном процессе

# ПРИНЦИПЫ:

- наглядности, обеспечивающей взаимосвязь всех анализаторных систем учащегося;
- развивающего обучения, предполагающего, что обучение должно вести за собой развитие ребенка (основан на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- постепенного повышения требования – переход от более простых к более сложным заданиям по мере формирования и овладения закрепляющимися навыками;
- индивидуализации, учитывающей его возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи;
- многофункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционно-развивающих задач в структуре одного занятия.



## **Факторы, обеспечивающие продуктивность занятий Цикла:**

- **свободное размещение детей во время коррекционно-развивающего занятия;**
- **четкая и логичная система подборов вопросов, адресованных группе, подгруппе или отдельным детям;**
- **красочные и разнообразные пособия коррекционной направленности (в том числе выполненные в программе Power Point);**
- **ориентация на общие интересы детей в целях активизации их высказываний;**
- **постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости;**
- **корректность в исправлении речевых и иных ошибок детей на занятии.**

# ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА

## коррекционно-развивающих занятий

- Наглядный материал занятий имеет психологический подтекст, построенный на законе психологии восприятия ребенка
- Картинки «провоцируют» у детей в процессе восприятия чувство удивления – одну из основных эмоций, стимулирующую познавательную потребность.
- Картинки Цикла НЕ ОТВЛЕКАЮТ внимание ребенка с ОПФР, а напротив ПРИТЯГИВАЮТ мысль!





# ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА коррекционно-развивающих занятий

Хорошо  
организованная  
информация в виде:

- Иллюстраций,  
представленных в  
форме презентаций;
- Звукового  
сопровождения;
- Фрагментов  
компьютерных  
программ



# **ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА**

## **коррекционно-развивающих занятий**

- **Задания представлены в игровой форме, предполагающие различные нарушения *исходного* уровня развития речи (устной и письменной), моторики, мыслительной деятельности (в том числе разный уровень сбалансированности в работе правого и левого полушария) детей с ОПФР;**
- **В процессе выполнения заданий по развитию речи включаются механизмы *визуального* и *моторного* закрепления орфографической информации и орфографических навыков (на визуальное закрепление работают, в частности, *шрифтовые* и *цветовые* выделения).**



# **ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА**

## **коррекционно-развивающих занятий**

- **Обучение технике создания текстов и предложений, а также приемам, предупреждающим формирование у ребенка с ОПФР речевых комплексов и позволяющим максимально реализовать его речевой потенциал.**
- **Занимаясь развитием речи детей с ОПФР в рамках данного цикла, у учителя-дефектолога появляется возможность апеллировать и к образной, и к логической стороне речи.**

# ПОСТРОЕНИЕ ЦИКЛА

**Основа – технология планирования коррекционно-развивающей работы (по Гладкой В.В.):**

- Решение проблемы формализма при планировании (применение мини-самоанализа результатов каждого занятия);
- Связь между результатом предыдущего занятия и поставленными задачами следующего;

# **СОДЕРЖАНИЕ каждого занятия**

**отражено в технологической карте, построенной с учетом рекомендаций заведующей кафедрой дефектологии Академии последипломного образования г. Минска Гладкой В.В. :**

<b>Структурные части занятия</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Задачи этапов</b>	<b>Методы и приемы коррекционной работы, возможные виды помощи</b>	<b>Задания, оборудование</b>	<b>Примечание</b>

# Структура коррекционно-развивающего занятия

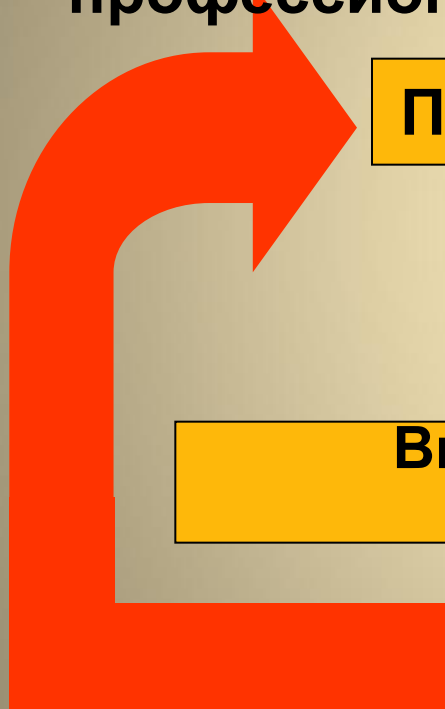
позволяет учителю-дефектологу реализовать профессионально-значимую логику рассуждений:

Постановка задач занятия

Способы их решения

Виды помощи учащимся при затруднениях




Мини-самоанализ








# МИНИ-САМОАНАЛИЗ

- Учитель-дефектолог отмечает цветными маркерами в третьей колонке «Задачи этапа» степень усвоения учащимися группы (подгруппы) основных задач.

	Умение сформировано на низком уровне
	Умение сформировано на удовлетворительном уровне
	Умение сформировано на среднем (достаточном) уровне

- Педагог определяет направления направления индивидуальной работы с учащимися, не усвоившими материал занятия.

	Материал не усвоен
	Материал усвоен на недостаточном уровне
	Материал усвоен

# РЕЗУЛЬТАТЫ

- Для выяснения эффективности использования адаптивной методики на коррекционно-развивающих занятиях в течение 2008-2010 г.г. учителями-дефектологами проведено психолого-педагогическое обследование учащихся экспериментальных групп и групп, в которых Цикл не применялся.
- Результаты обследования фиксировались в адаптированной к учащимся, посещающим ПКПП СШ № 21, *Диагностической карте обследования учебной деятельности и основных школьно-значимых функций*, созданной на основе рекомендаций Гладкой В. В.:

# РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностика учащихся с  
НВОНР  
экспериментальные  
группы  
(1, 2 кл.) после  
применения Цикла  
коррекционно-  
развивающих занятий



- Повышение результативности усвоения учебного материала по предметам: чтение, письмо, человек и мир
- Восстановление до пределов возрастной нормы «психологической базы» речи
- Расширение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи
- Повышение учебной мотивации

# ВЫВОДЫ:

На основании полученных результатов, считаем целесообразным **использование адаптивной методики** для развития связной речи детей с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи и **применение Цикла** коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи в практике работы учителей-дефектологов, так как предложенная система занятий

# **ВЫВОДЫ:**

способствует:

- **устранению выявленных причин учебных затруднений и предпосылок их возникновения у детей с ОПФР;**
- **развитию «психологической базы» речи;**
- **обогащению словаря и развитию лексико-грамматических средств языка;**
- **повышению уровня успешности ребенка с нарушениями развития;**
- **развитию интереса к коррекционно-развивающим занятиям по формированию связной речи.**