

# Формирование интереса к ЧТЕНИЮ

Педагог-психолог Т.В. Герцог

# ЧТЕНИЕ

- Устная  
речь
- Письменная  
речь

- в последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более двухсот факторов, но существует **фактор номер один, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействия остальных факторов. Этот фактор — овладение навыком чтения.**

# Условия формирования навыка чтения

- Устная речь
- Пространственные представления (как основа мышления)
- Зрительный анализ и синтез (как основа восприятия предметов и явлений окружающего мира)
- Память



## Развитие речемышлительной деятельности

Старший дошкольный возраст

Младший школьный возраст

Средний школьный возраст

Старший школьный возраст

Ребенок:

- Обладает умениями выделять существенные связи
- Осуществляет попытки строить рассуждения, делать умозаключения, выводы
- Формируется умение логично и связно выстраивать высказывания
- Описательно-повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности

**Мышление** – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.







- Есть дети, которые долго (до пятого-шестого класса, а то и еще позже) испытывают трудности при чтении вплоть до того, что читают по слогам и в третьем-пятом классах или читают медленно, трудно, напряженно, часто - монотонно, так, как читает трудный текст на иностранном языке человек, не говорящий на нем.

# Психолого-педагогический статус выпускника начальной школы

## Развитие речи

- Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику.
- Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).
- Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
- Понятность письма.
- Аккуратность оформления письменных работ.
- Способность к различным видам ручного труда.

# Психолого-педагогический статус выпускника начальной школы

## Развитие мышления

- Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.

# Психолого-педагогический статус выпускника начальной школы

## Сформированность важнейших учебных действий

- Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей.
- Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах.
- Систематизация знаний, перенос учебных навыков.

# Как быть, когда не помогают угрозы и уговоры?

- Не разрешать «брать вот эту книгу» (если в семье любят читать все)
- Начать с «игровых» книг
- ... и на самом интересном месте остановиться
- Чтение книг о любимых мультипликационных героях

# ИНСТРУКЦИИ читать необходимо!

- Организация игр-бродилок
- Поместить в такой игре среди младших детей
- Подбор очень интересных рассказов (страшилок, приключений)
- Рисование героев истории, лепка, аппликация, вышивка
- Организовать семейный ритуал – немного, но регулярно

# Техника чтения

- Нежелание школьника читать часто может быть связано с тем, что у него отсутствует опыт шлифовки-тренировки техники чтения
- Начните стойко удерживать себя от зуда делать замечания при каждой ошибке ребенка

# А можно и...

## Перевертывание ударений

Очень полезно в виде шуточной игры коверкать различные слова, переставляя туда-сюда ударения –

знаКомые, знакОмые, знакоМые,  
знакомыЕ

## Диафильмы

- [www/openlesson.ru](http://www.openlesson.ru)
- [www.hobobo.ru](http://www.hobobo.ru)

## «Заплечное» чтение





КУДА Я ПОПАЛ ?