

Педагогический совет



01.04.2016



В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия.

В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия.

Н.К.Крупская, 1911 год

**Отметка для одних детей становится
Доброй Феей, а для других Бабой Ягой.**

Ш.А. Амонашвили

Педагогический совет

**«Контрольно-оценочная деятельность
как условие формирования ключевых
компетенций школьников»**

**В оценке зачастую мало педагогики, а
много власти.**

Е.Н. Ильин

Что оценивать?

Кто оценивает?

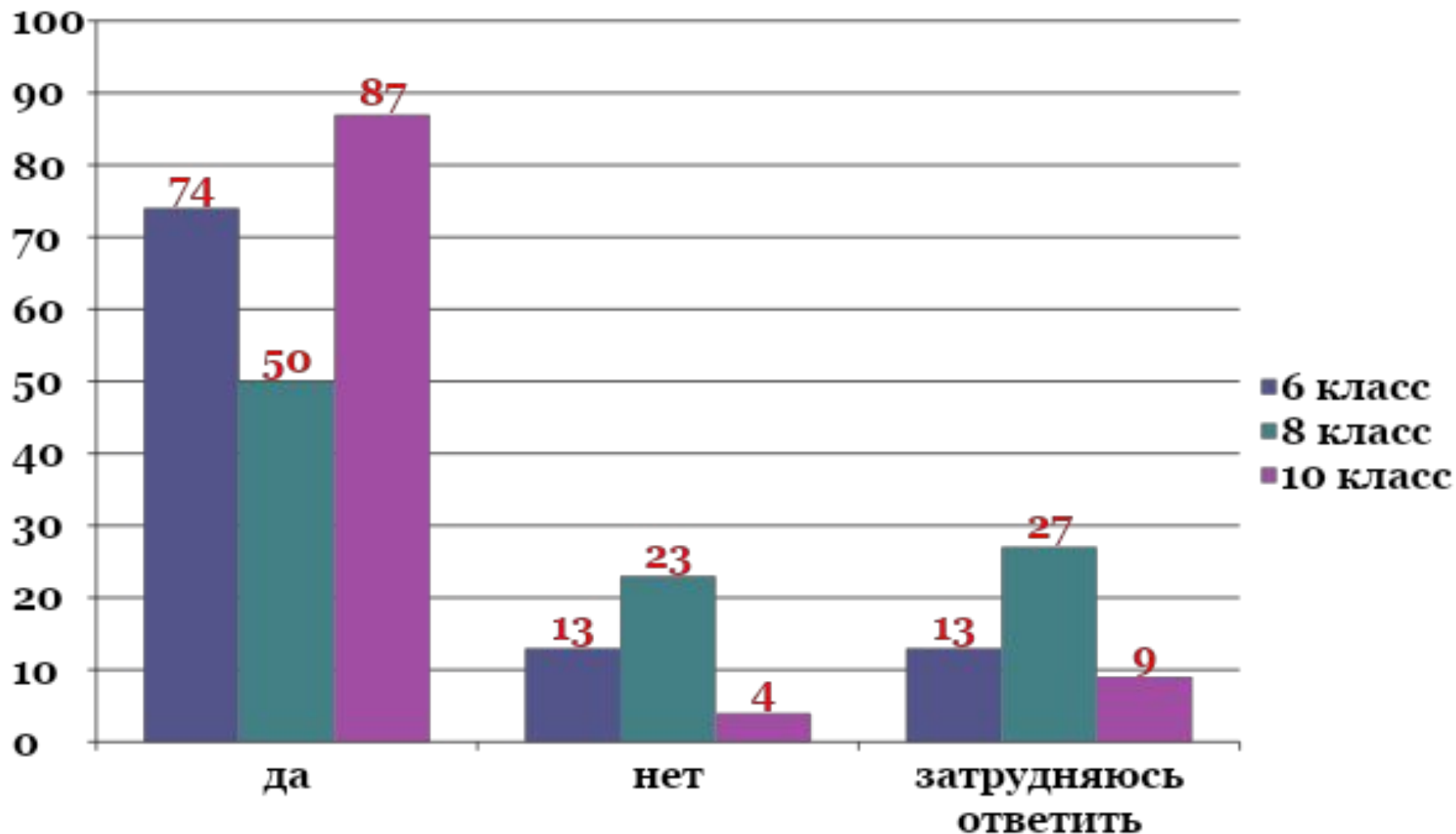
Как оценивать?

Отметка – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся.

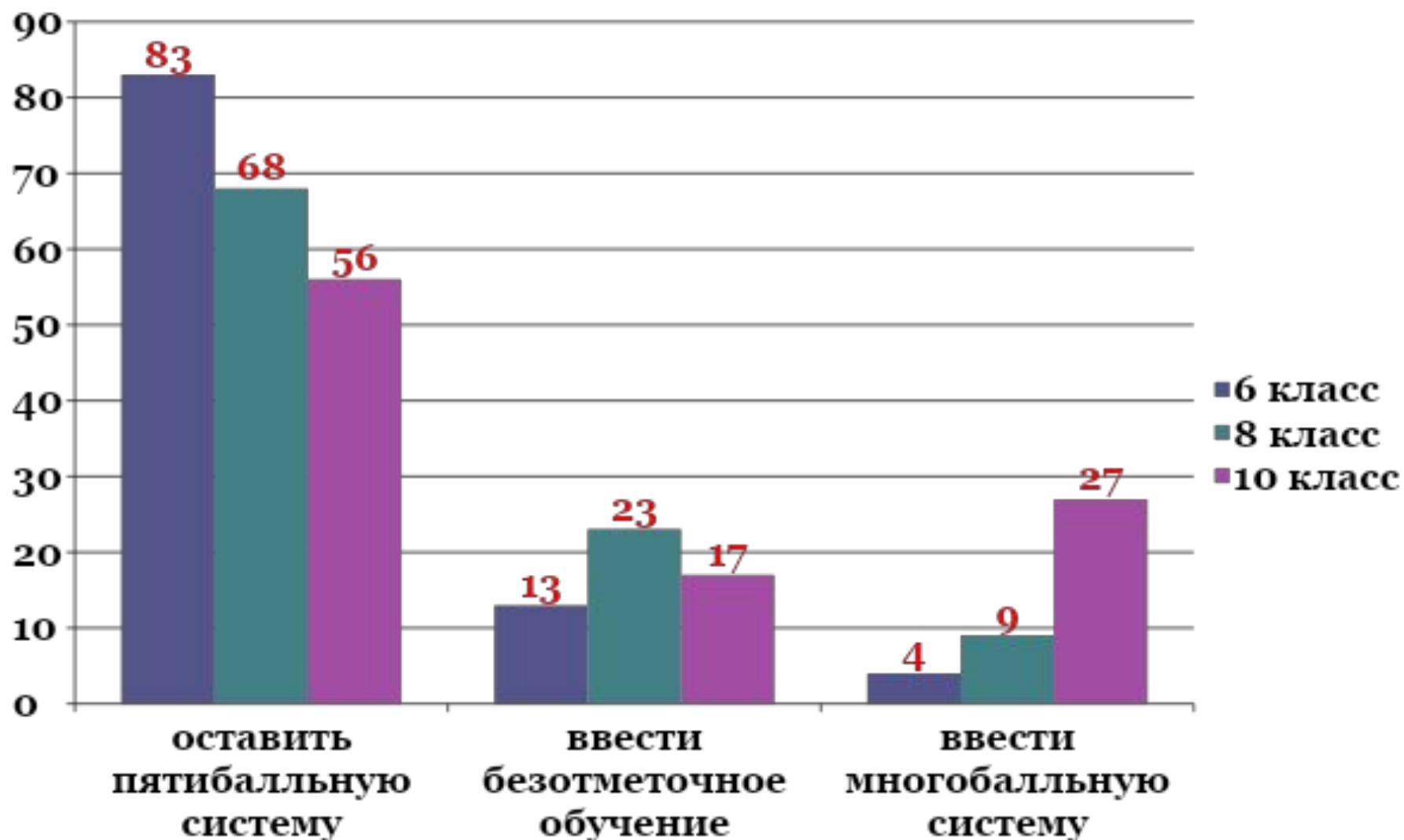
Оценка – определение и выражение в условных знаках-баллах, суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков

- **Оценка**
 - (эмоциональна)
- **Отметка**
 - (формальна)

«Считаете ли вы необходимым оценивание учебной деятельности?» (ответы учащихся, в %)



«Нужно ли изменить систему оценивания в школе?» (ответы учащихся, в %)



Книга ^е ⁰тана в шкафу и её ^дают
^ц ^с шкафа. ^Маючик ^защел ³ на ^дереве
 и ^не ^мож ² ^сне ² ^след ³.

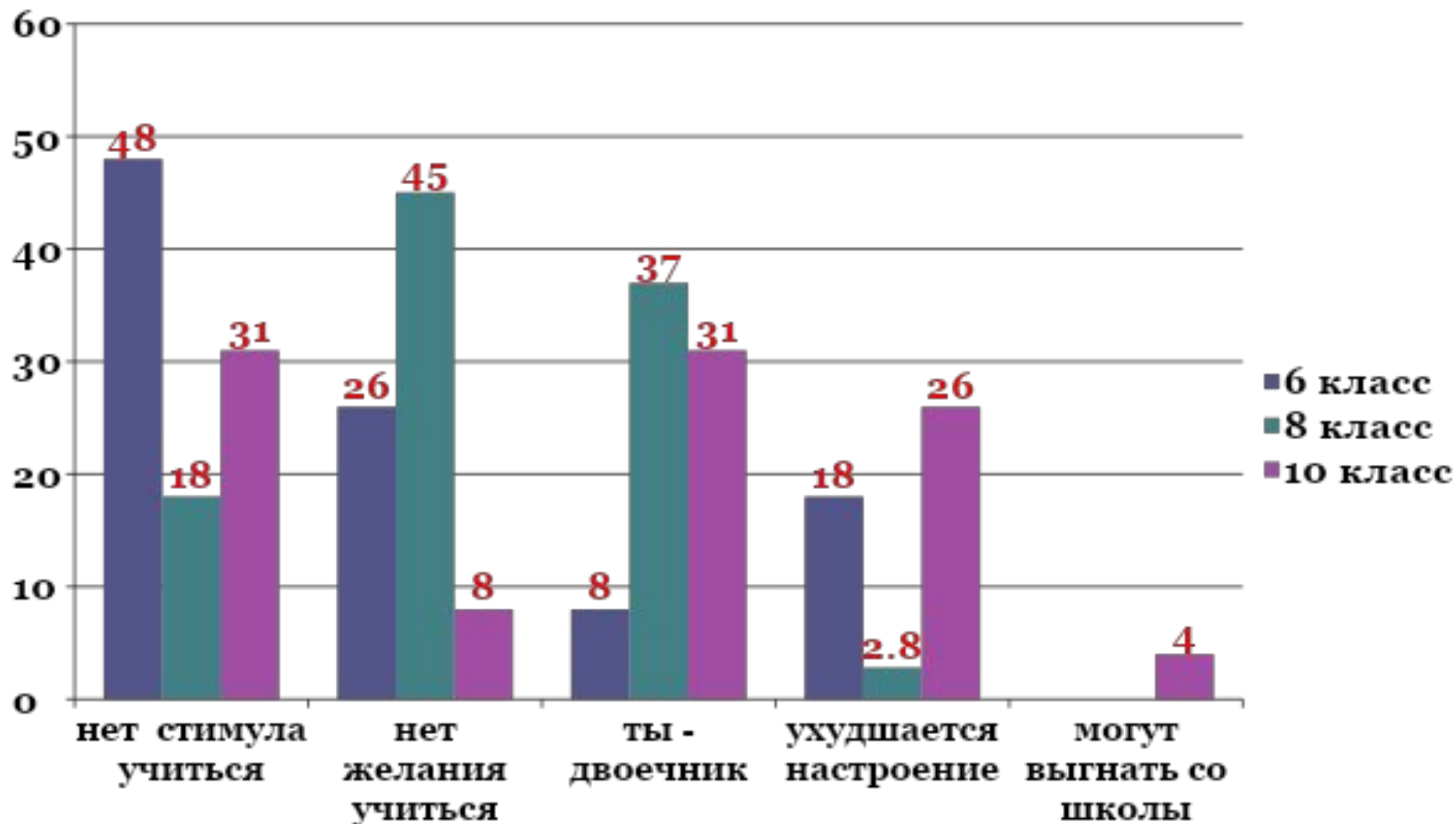
182	Уч 486	
	№ 1025, 1026, 1028	4 99
		2 99
		4 99

Пятница	Суббота
1 ФИЗКУЛЬТУРА	1 ТЕЛЕВИЗОР
2 МАТЕМАТИКА	2 КАМПЮТЕР
3 ПИСЬМО	3 УЛИЦА
4 МУЗЫКА	4 СПАТЬ
5	5 КУШАТЬ
6	6 МАМА И ПАПА

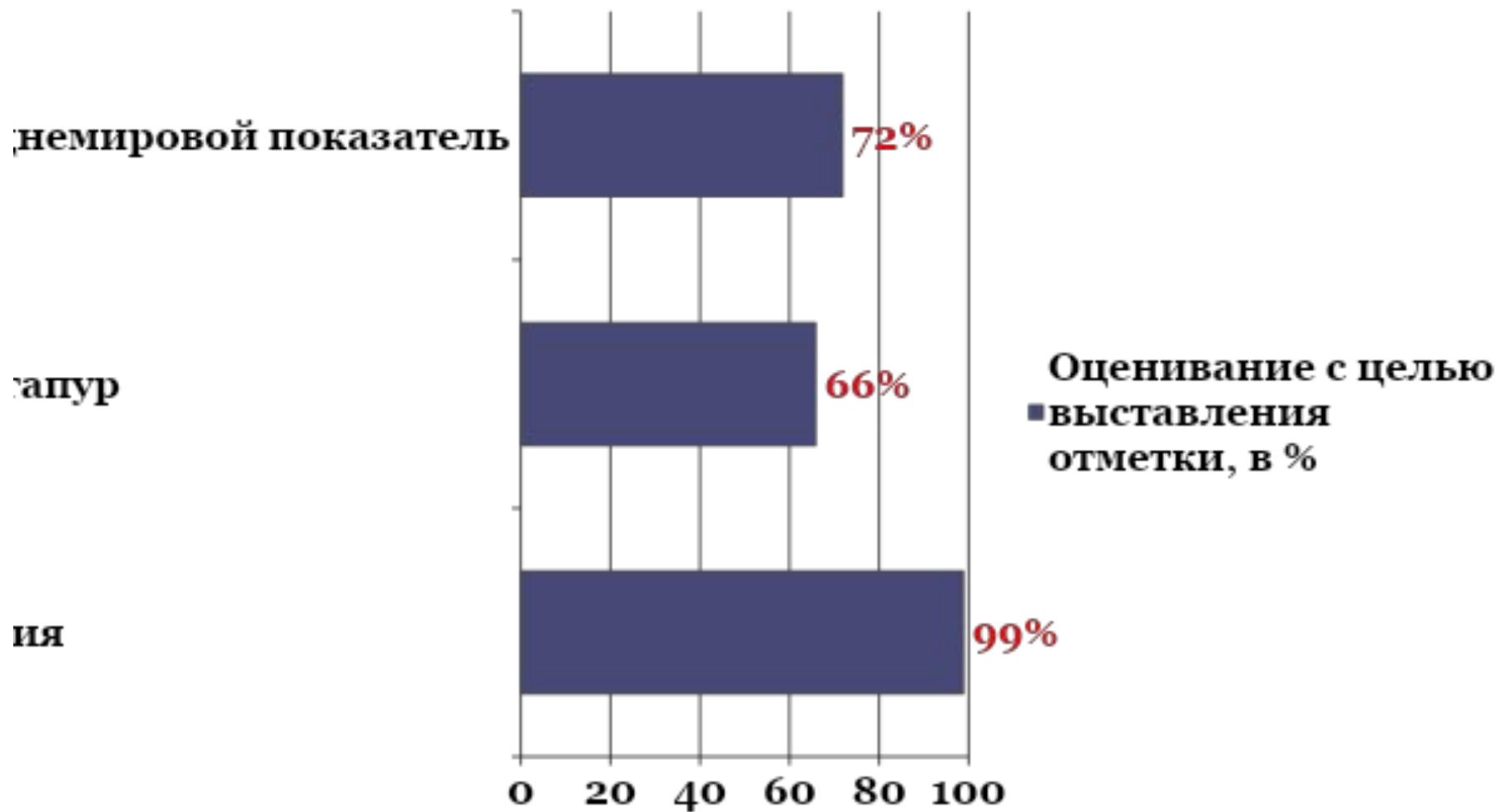
«Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов?» (ответы учащихся, в %)



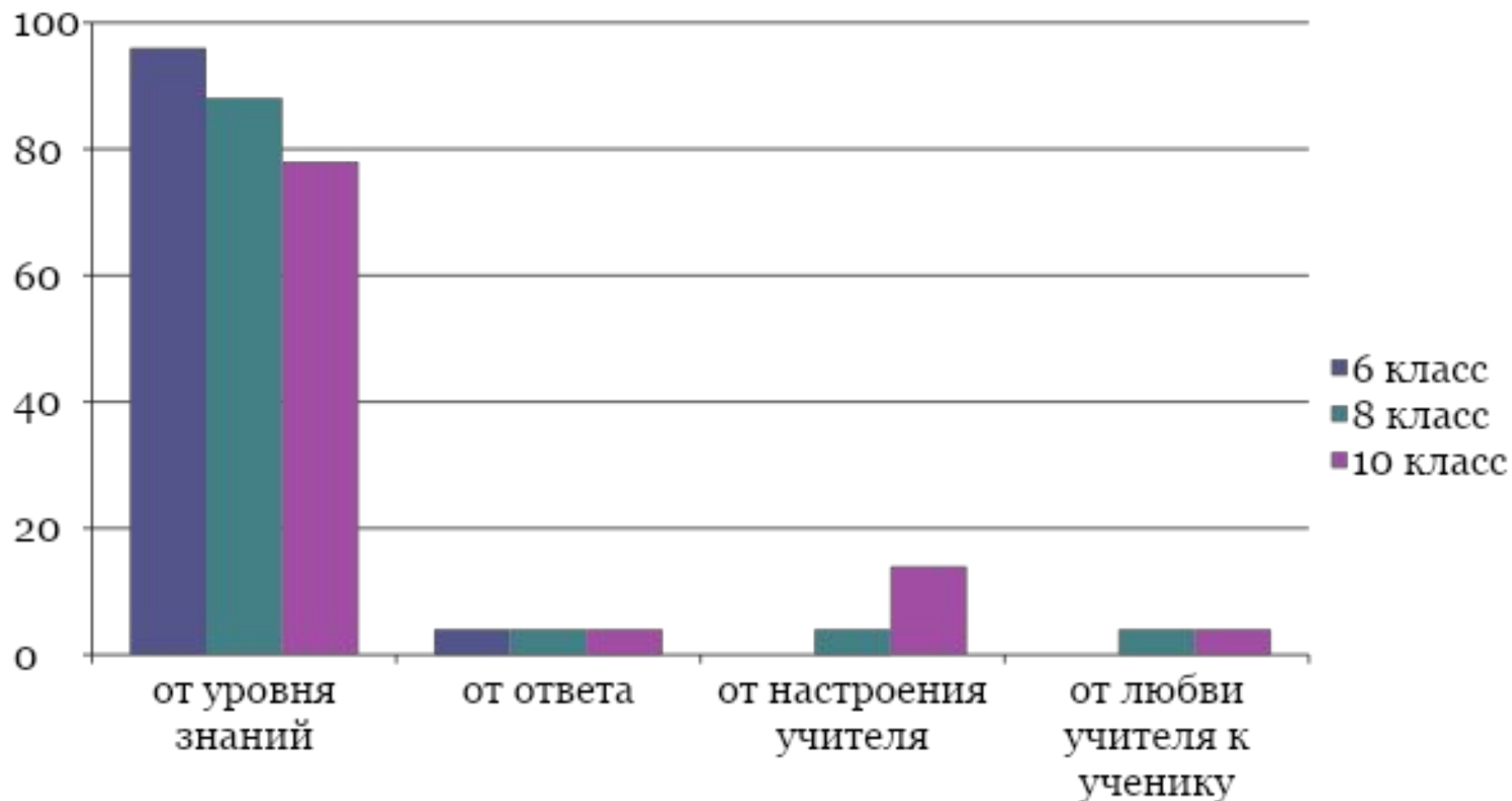
Выставление оценки «2» в журнал не способствует успешности обучения учащегося, потому что...



Международное исследование PIRLS



«От чего, на ваш взгляд, зависит объективность выставленной учителем оценки?» (ответы учащихся, в %)



матем	стр 172 № 991, 992	
рис-из	уч стр 177 стр 465	
Швед	бумага, ножниците, клепи	2/00
чтени	Не уред стик.	Лекции
	и не записваем.	Ваш
Рис-из	стр 182 стр 470	Ваша
матем	стр 172 № 997, 998	2/00
чтени	стр 32 - 215 чит. п. ч. 2.	
Книг-ра	Европей	На темата на
		Следим за мо-
		варинци!

?

2 Куп

3 Куп

Просто отидете - купете

Продоба!

сделайте заиди 2 Куп

к директору.

7/7	музика	
3	фин. ез	погн к Кристиано
4	Матем	
5	технал	Прошу объяснить
6		за что поставлена фойма!
7		Л.С.

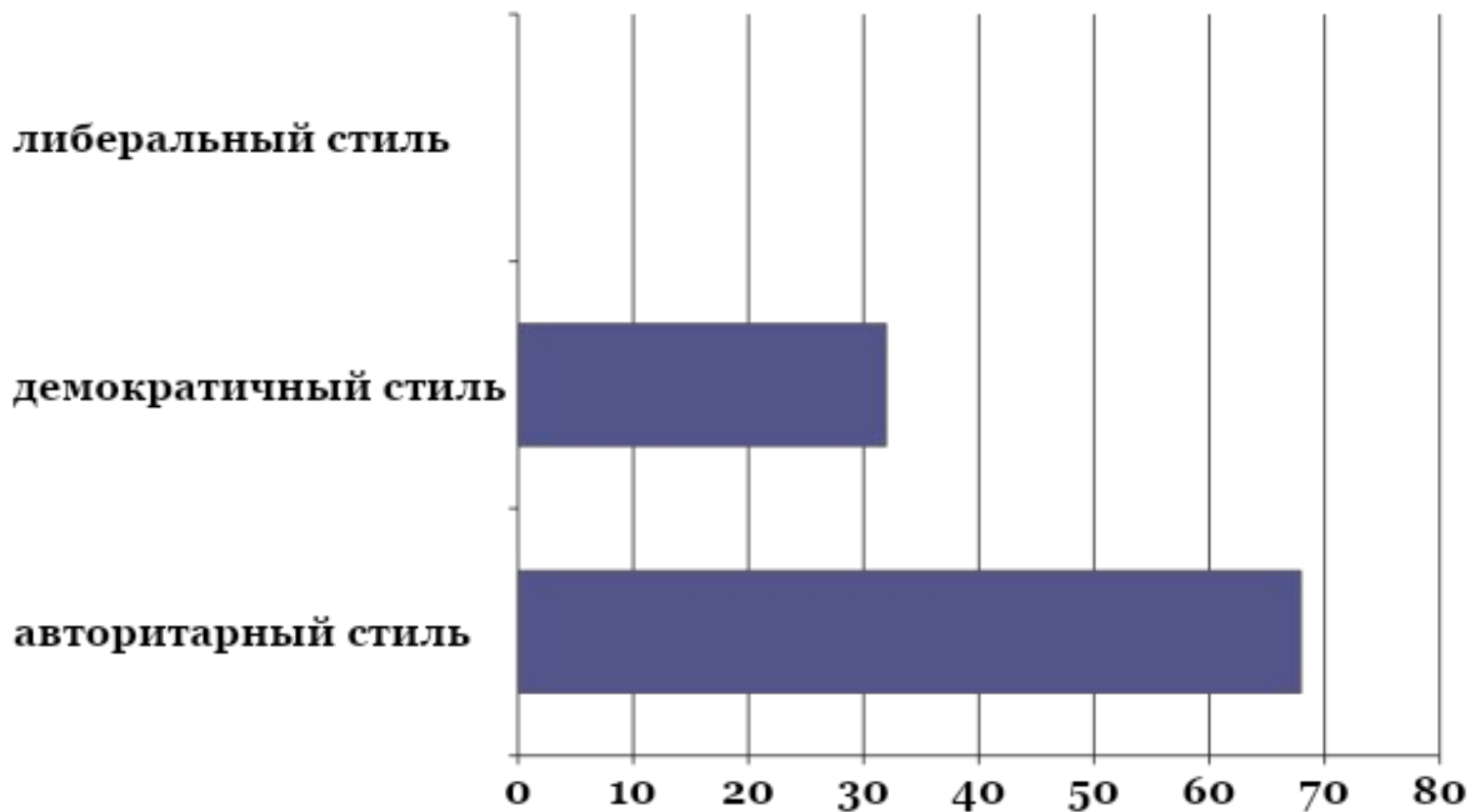
Вместо снежинки по теме урока нари-
совал монстров, медведей.

Для заметок

Во-первых, вы не медовались!

Во-вторых, даже нарисовал снежинки, кои написал монстрами.

Результаты анкетирования «Контрольно-оценочная деятельность учителя» (в %)



Эффективный урок?

- **Знание**
- **Собственный поиск**

Контрольно-оценочная деятельность

- **Контрольно-оценочная деятельность учителя**
- **Самоконтроль и самооценка**
- **Взаимоконтроль и взаимооценка**

Традиционный подход

Учитель сам контролирует и оценивает, следовательно, ребенок: боится контроля и не понимает, для чего он нужен; оценочная деятельность носит устрашающий характер.

Компетентностно-ориентированный подход

Учитель должен организовать контроль и оценку учащимися. Это значит:

- показать значимость контроля, формируя положительное отношение к контролю; его роль как элемента познавательной мотивации учения, чтобы вырастить у учащихся потребность в действиях контроля;**
- предложить «инструмент», которым бы пользовались школьники (приемы и способы контроля и оценки);**
- научить оценивать устный и письменный ответы, учебные действия, способы деятельности.**

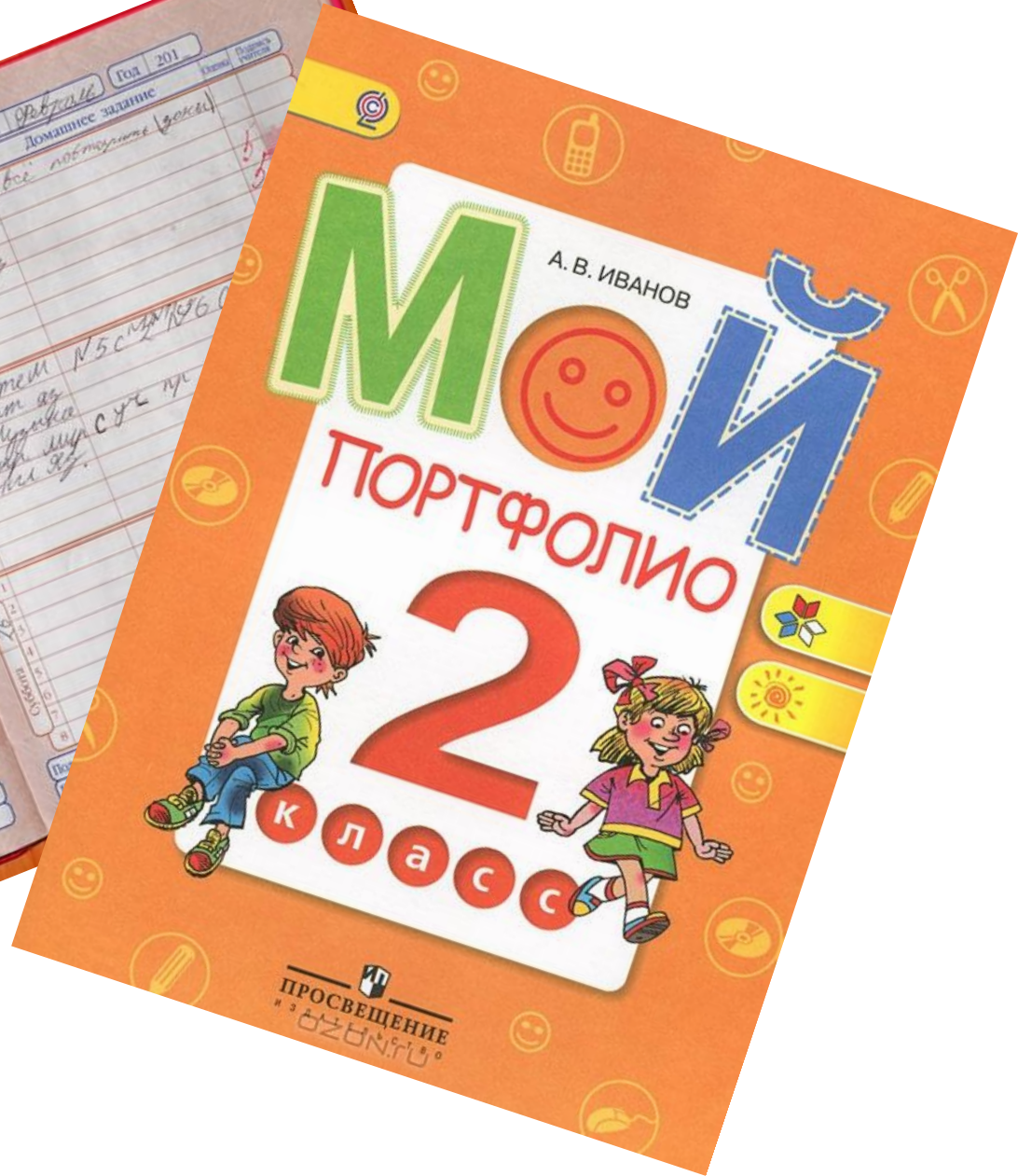
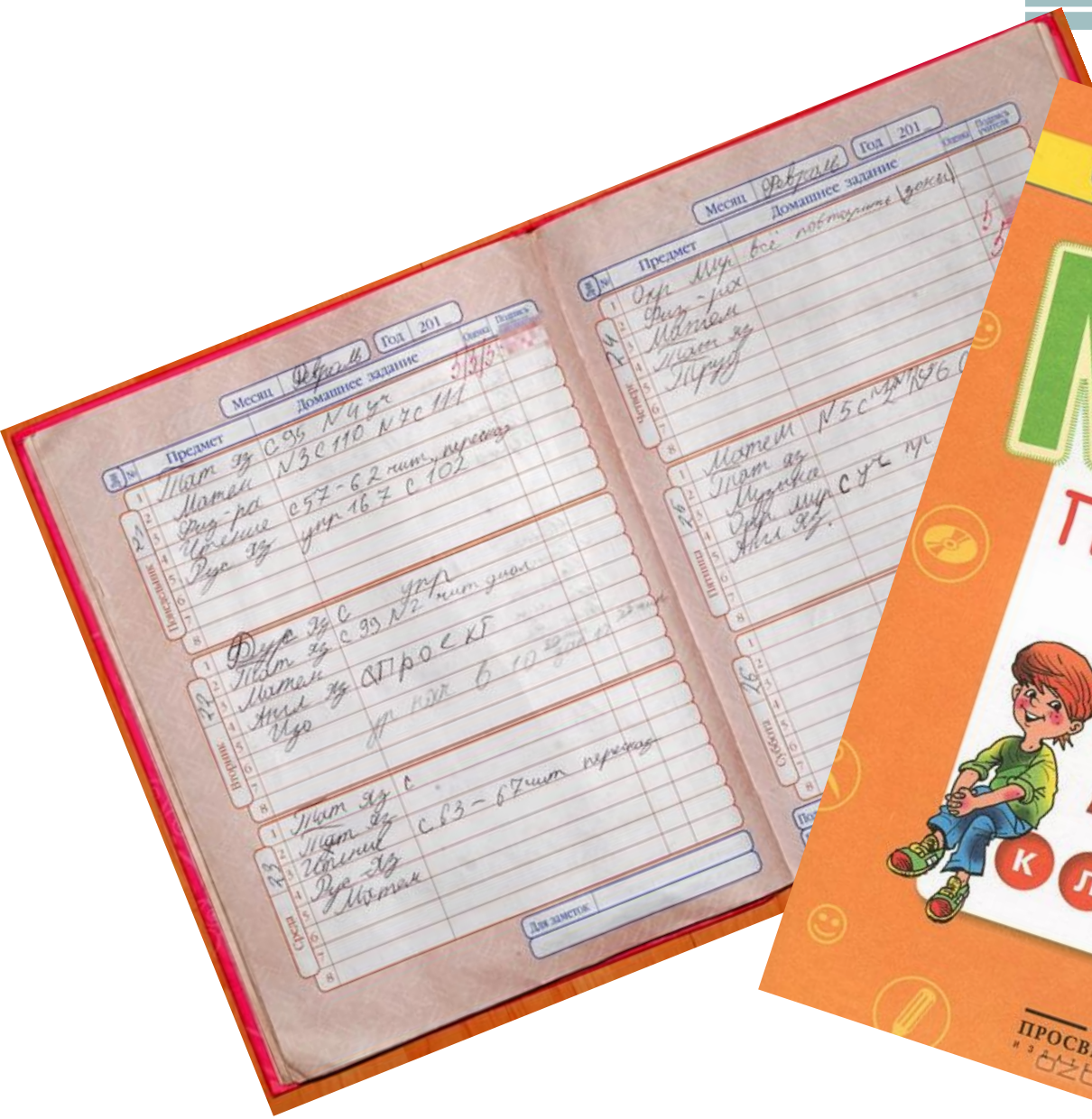
- **Начальная школа**
- **Основная школа**
- **Средняя школа**

Этапы контрольно-оценочной деятельности:

- **Постановка цели**
- **Выработка критериев**
- **Организация учебной деятельности**
- **Оценка**
- **Отметка**

Виды контрольно-оценочной деятельности

- **Предварительный контроль**
- **Процессуальный контроль**
- **Итоговый контроль**



ЛИСТ САМООЦЕНКИ

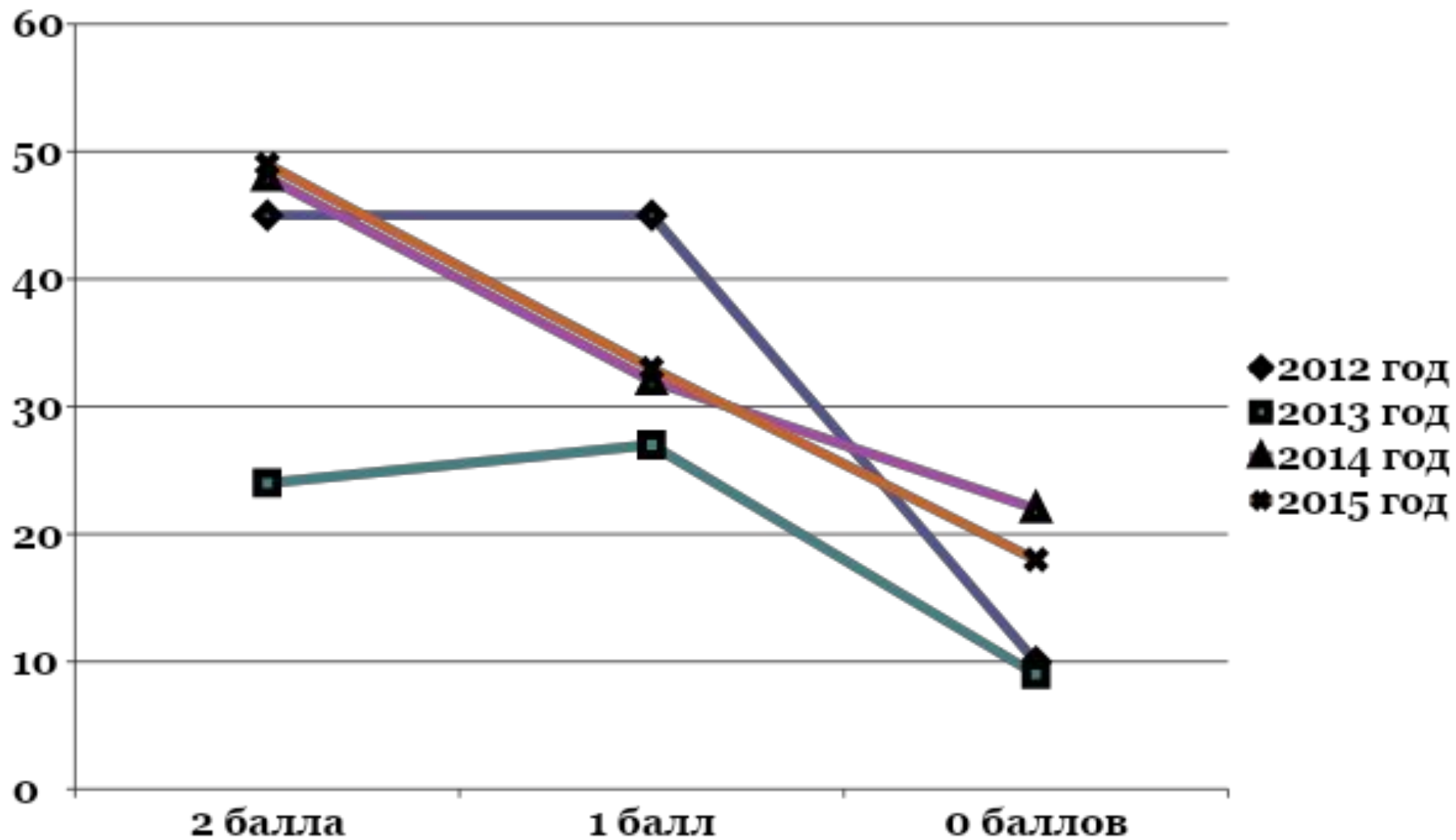
Класс: _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Оцени свою работу в паре. Отметь знаком \surd , в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

Утверждение	Полностью согласен (согласна)	Частично согласен (согласна)	Не согласен (согласна)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Работать в паре труднее чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Самостоятельность выполнения работы



Педагогический совет

**«Контрольно-оценочная деятельность
как условие формирования
ключевых компетенций школьников»**

01.04.2016