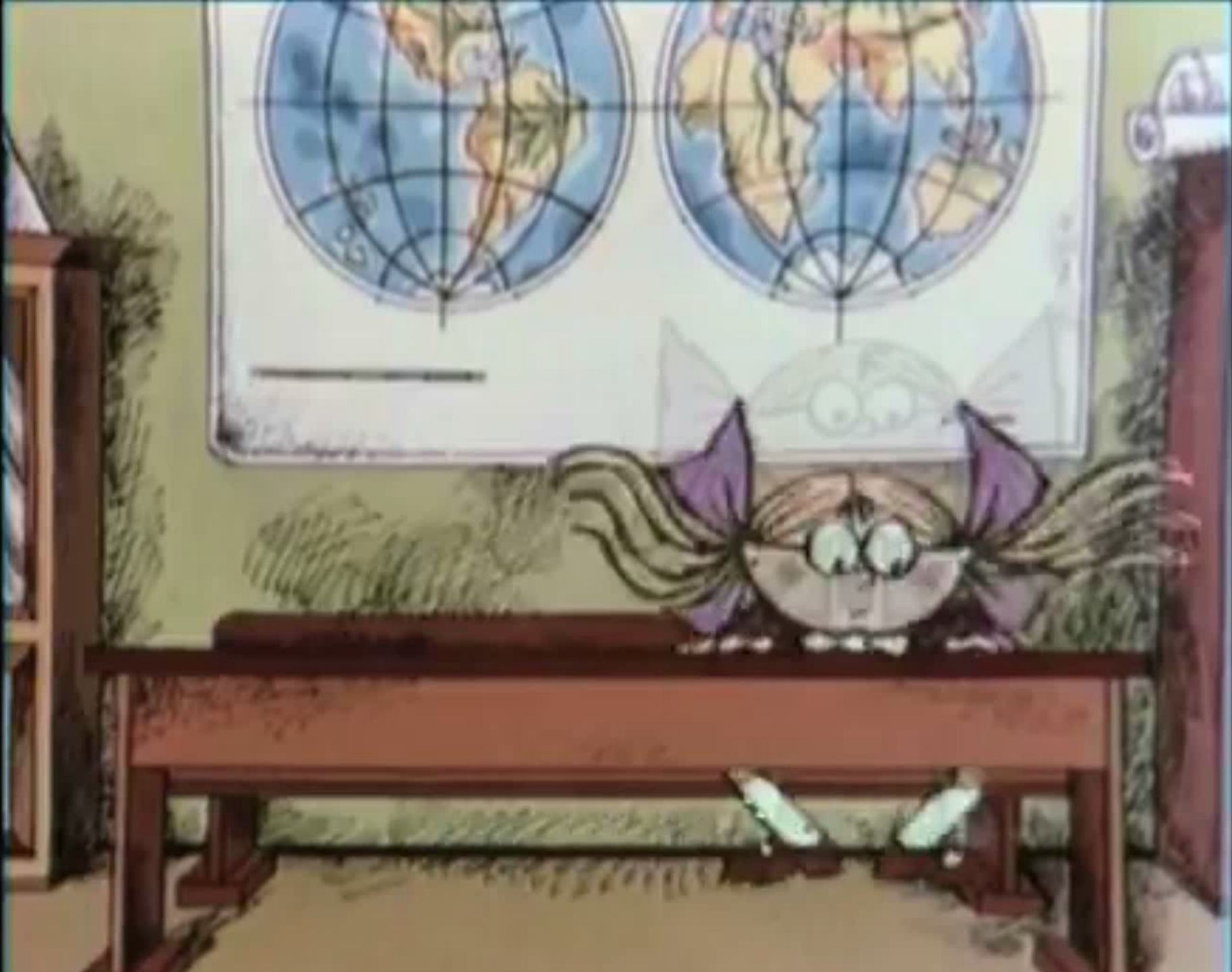


# Педагогический совет



**01.04.2016**



**В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия.**

**В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия.**

**Н.К.Крупская, 1911 год**

**Отметка для одних детей становится  
Доброй Феей, а для других Бабой Ягой.**

**Ш.А. Амонашвили**

# **Педагогический совет**

**«Контрольно-оценочная деятельность  
как условие формирования ключевых  
компетенций школьников»**

**В оценке зачастую мало педагогики, а  
много власти.**

**Е.Н. Ильин**

**Что оценивать?**

**Кто оценивает?**

**Как оценивать?**

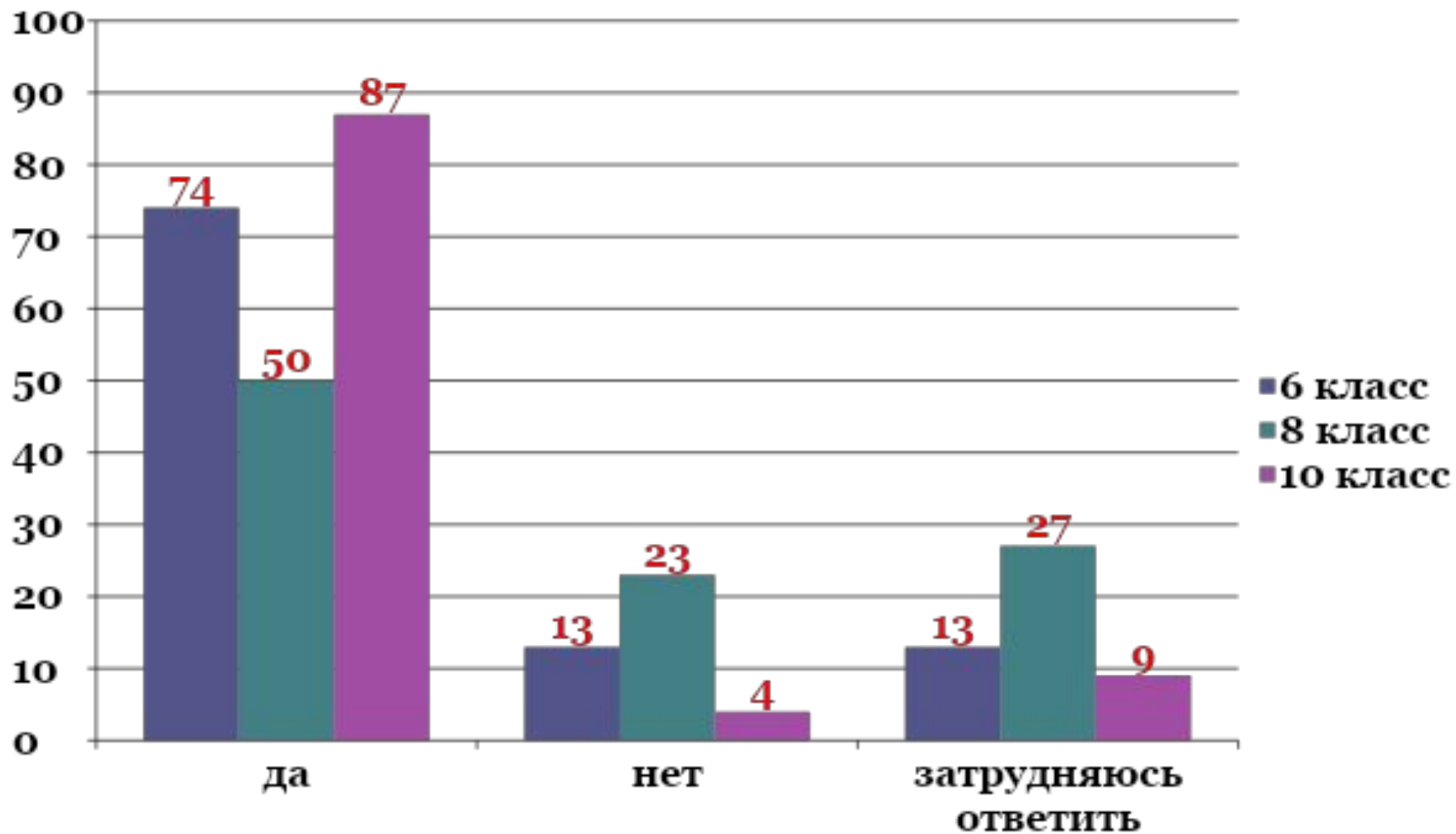
**Отметка** – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся.

**Оценка** – определение и выражение в условных знаках-баллах, суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков

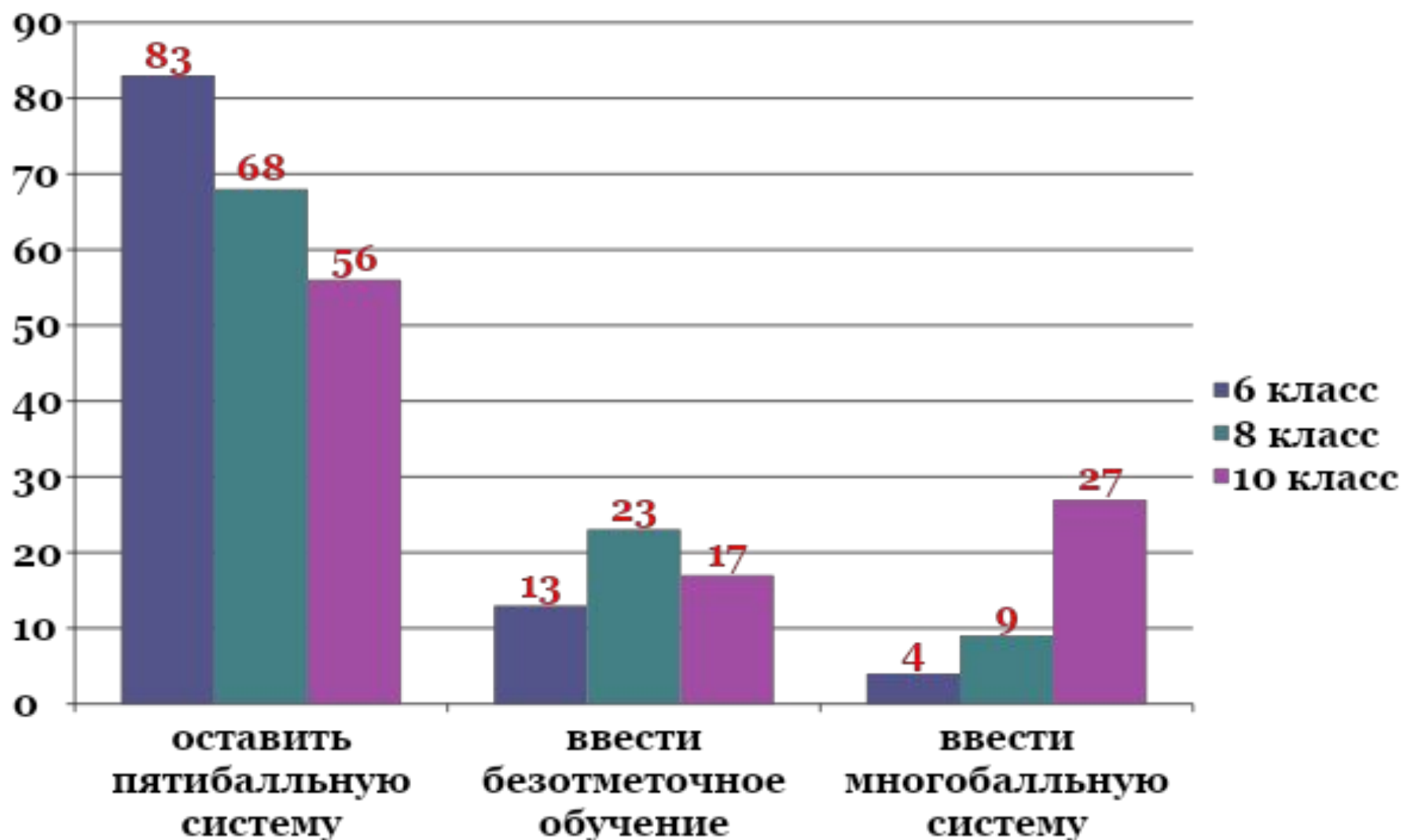
- **Оценка**
  - (эмоциональна)
- **Отметка**
  - (формальна)



## «Считаете ли вы необходимым оценивание учебной деятельности?» (ответы учащихся, в %)



## «Нужно ли изменить систему оценивания в школе?» (ответы учащихся, в %)



Книга <sup>е</sup> <sup>0</sup>тана в шкафу и её <sup>д</sup>ают  
<sup>ц</sup> <sup>с</sup> шкафа. <sup>М</sup>аючик <sup>з</sup>ащел <sup>3</sup> на <sup>д</sup>ереве  
 и <sup>н</sup>е <sup>м</sup>ож <sup>2</sup> <sup>с</sup>не <sup>3</sup> <sup>с</sup>леды.

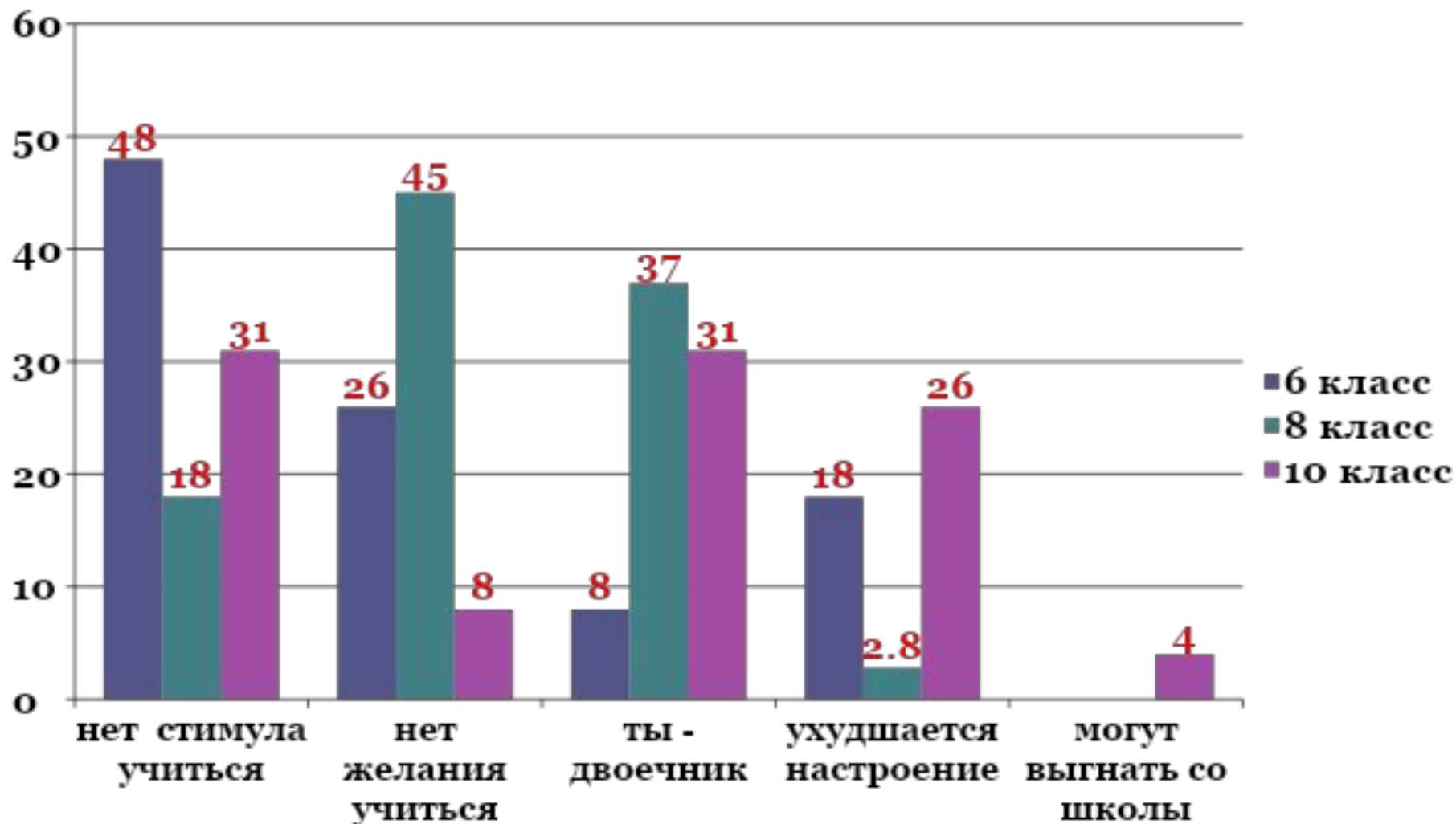
Уч 486  
 № 1025, 1026, 1028  
 4 99  
 2 99

| Пятница       | Суббота       |
|---------------|---------------|
| 1 ФИЗКУЛЬТУРА | 1 ТЕЛЕВИЗОР   |
| 2 МАТЕМАТИКА  | 2 КАМПЮТЕР    |
| 3 ПИСЬМО      | 3 УЛИЦА       |
| 4 МУЗЫКА      | 4 СПАТЬ       |
| 5             | 5 КУШАТЬ      |
| 6             | 6 МАМА И ПАПА |

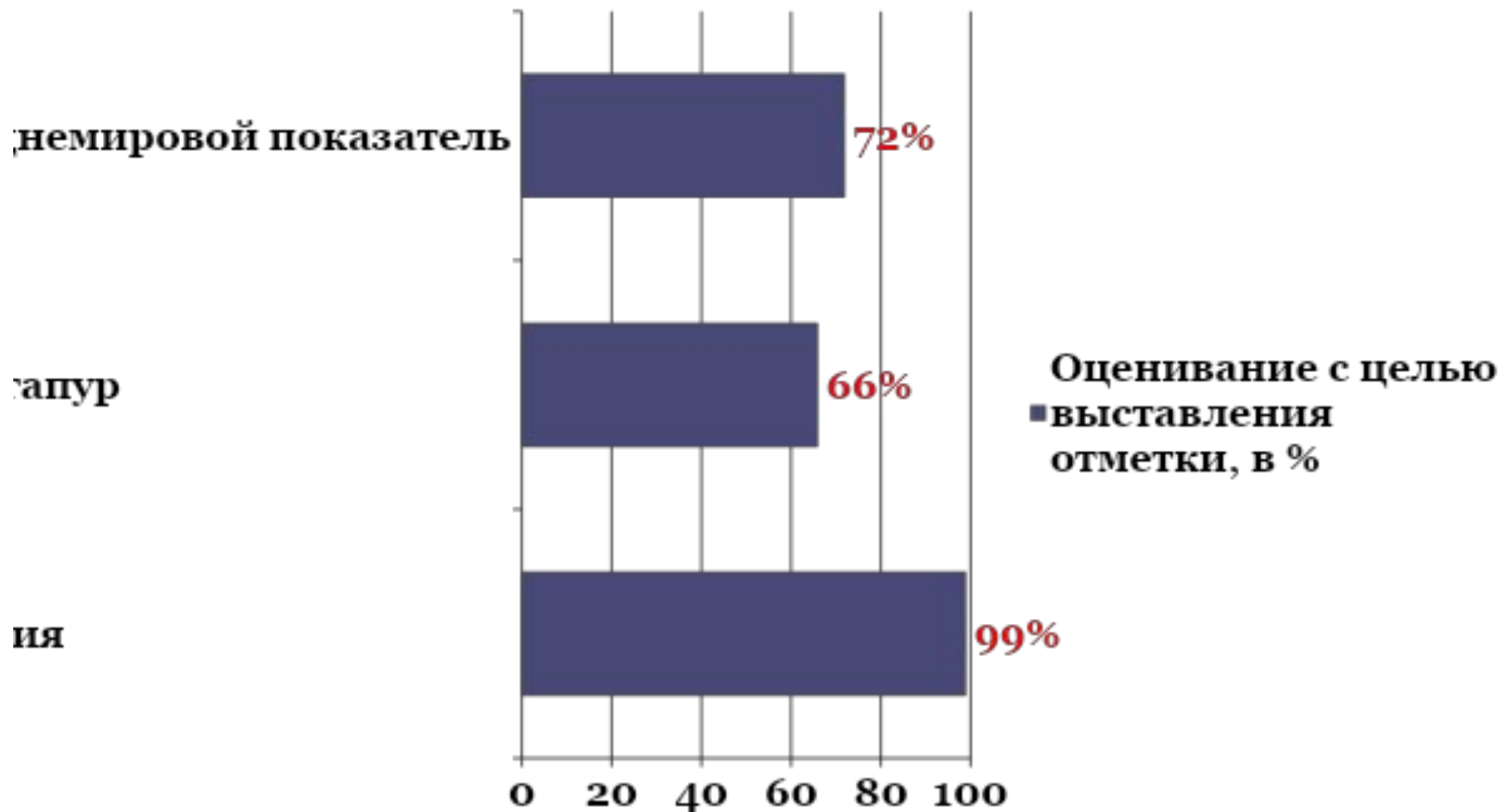
## «Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов?» (ответы учащихся, в %)



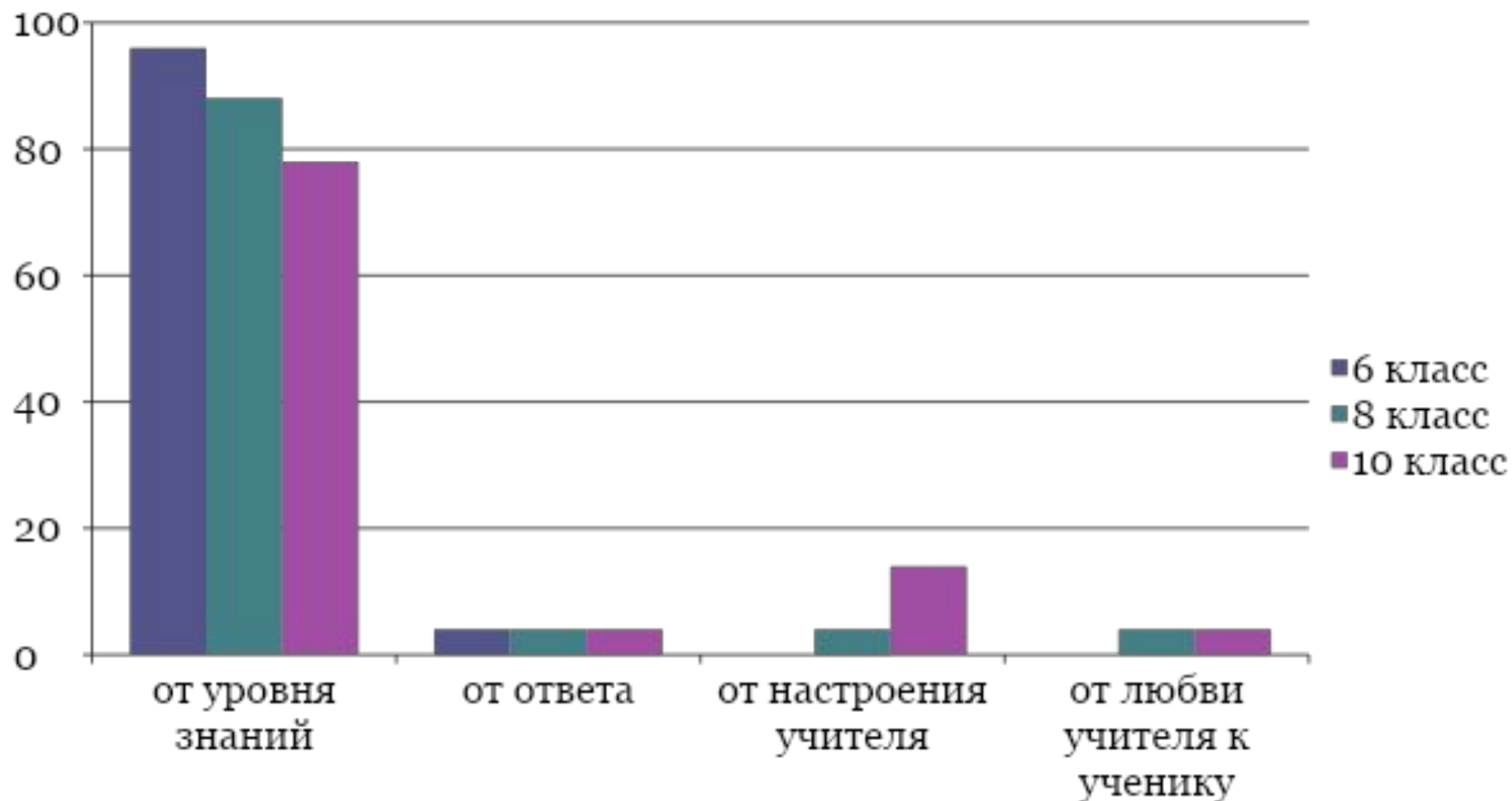
## *Выставление оценки «2» в журнал не способствует успешности обучения учащегося, потому что...*



# Международное исследование PIRLS



# «От чего, на ваш взгляд, зависит объективность выставленной учителем оценки?» (ответы учащихся, в %)



|         |                             |               |
|---------|-----------------------------|---------------|
| матем   | стр 172 № 991, 992          |               |
| рус- яз | уч стр 177 стр 465          |               |
| Истор   | бумага, ножницы, клей       | 2/0/0         |
| чтен    | Не угад стих.               | Лекция        |
|         | и не записывается.          | Вам           |
| Рус- яз | стр 182 стр 470             | Вот я!        |
| матем   | стр 172 № 997, 998          | 2/0/0         |
| чтен    | стр 232 - 215 чит. п. ч. 2. |               |
| Рус- яз | Заполни                     | На этикетки к |
|         |                             | Следим за мо- |
|         |                             | варинцем!     |

?

2/0/0

3/0/0

ПРОСЬБА ОТКАЗАТЬ - КАРТОН

ПРОСЬБА

ПРОСЬБА ЗАЙТИ 2 КАРТОН

К ДИРЕКТОРУ

|     |         |                          |
|-----|---------|--------------------------|
| 7/7 | музыка  |                          |
| 3   | рус. яз | погру к Континенто       |
| 4   | Матем   |                          |
| 5   | технал  | Прошу объяснить          |
| 6   |         | за что поставлена фойма! |
| 7   |         | Л.С.                     |

Вместо снежинок по теме урока нари-

совал монстров, медведей.

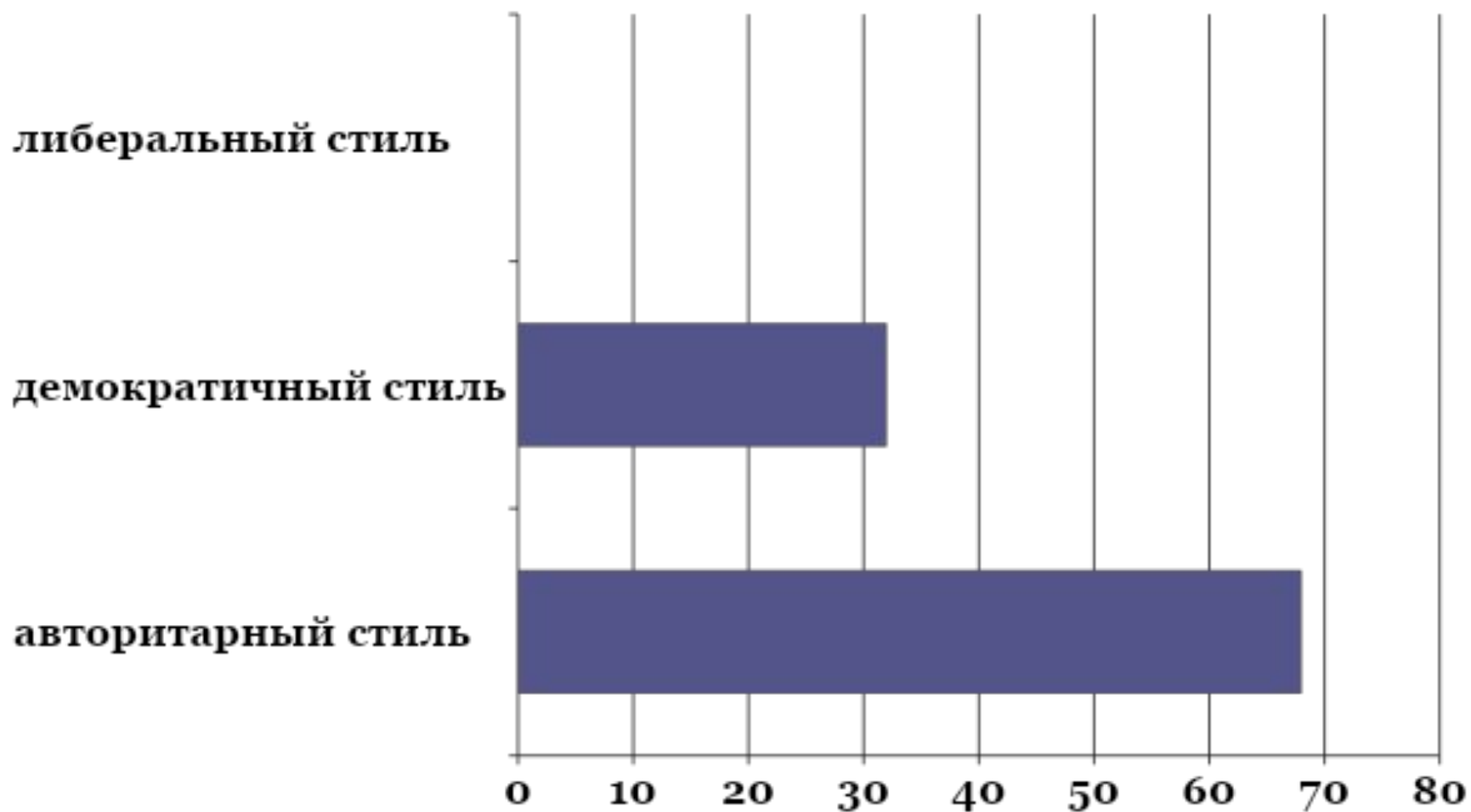
Для заметок

Во-первых, вы не медовались!

Во-вторых, вы не нарисовали снежинки, вы нарикали монстров.



## Результаты анкетирования «Контрольно-оценочная деятельность учителя» (в %)



# Эффективный урок?

- **Знание**
- **Собственный поиск**

# Контрольно-оценочная деятельность

- **Контрольно-оценочная деятельность учителя**
- **Самоконтроль и самооценка**
- **Взаимоконтроль и взаимооценка**

## **Традиционный подход**

**Учитель сам контролирует и оценивает, следовательно, ребенок: боится контроля и не понимает, для чего он нужен; оценочная деятельность носит устрашающий характер.**

## **Компетентностно-ориентированный подход**

**Учитель должен организовать контроль и оценку учащимися. Это значит:**

- показать значимость контроля, формируя положительное отношение к контролю; его роль как элемента познавательной мотивации учения, чтобы вырастить у учащихся потребность в действиях контроля;**
- предложить «инструмент», которым бы пользовались школьники (приемы и способы контроля и оценки);**
- научить оценивать устный и письменный ответы, учебные действия, способы деятельности.**

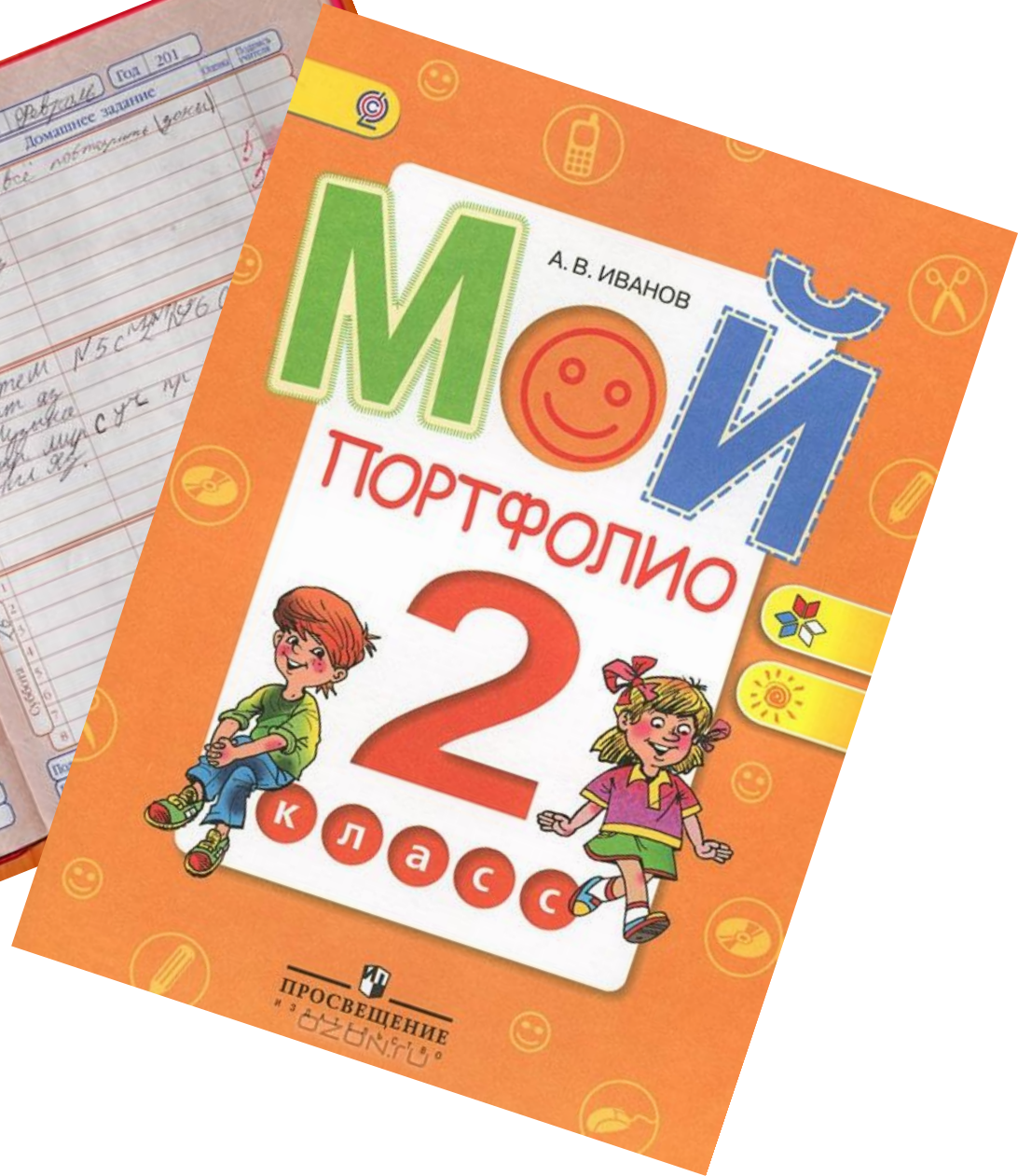
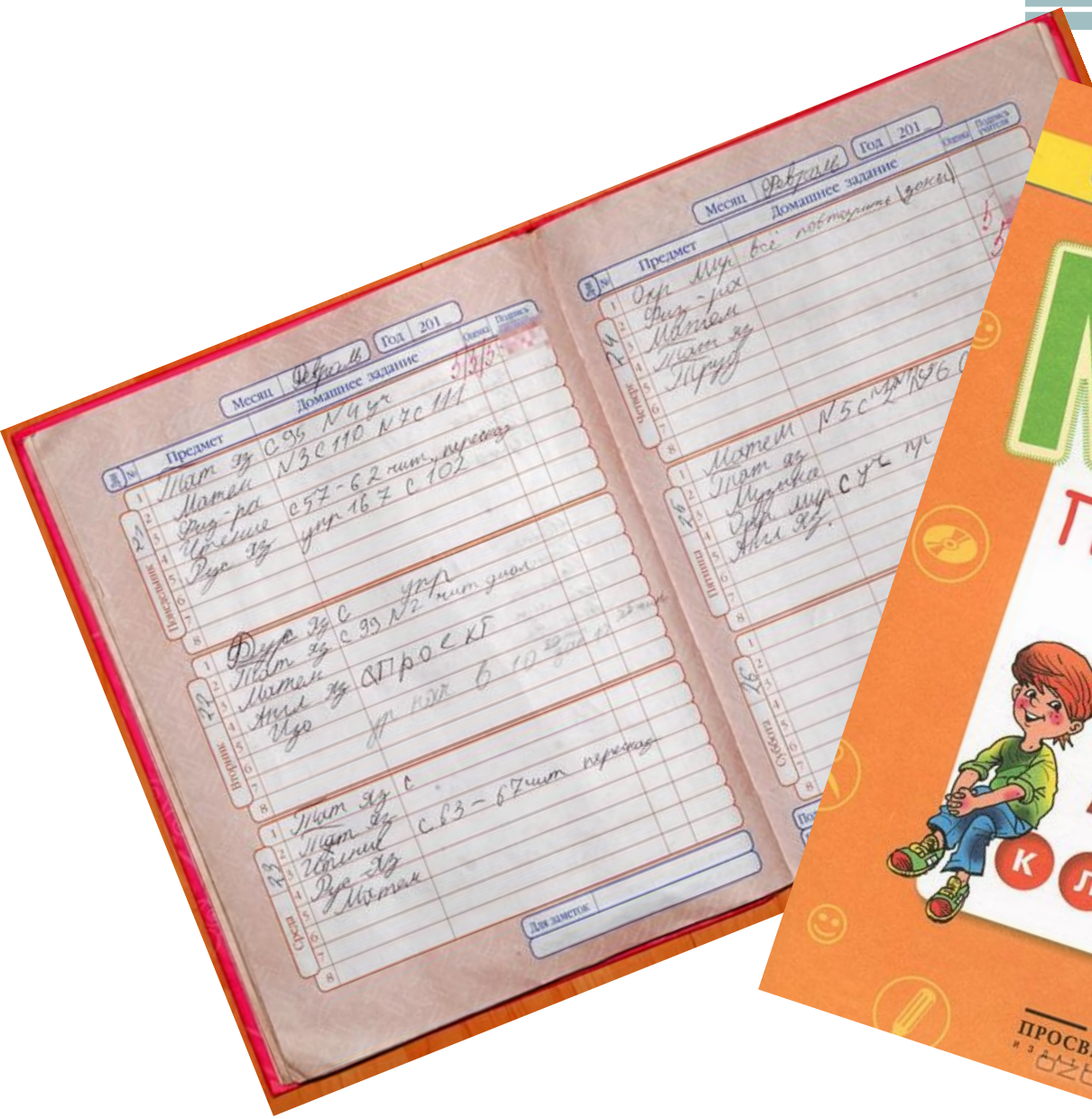
- **Начальная школа**
- **Основная школа**
- **Средняя школа**

# Этапы контрольно-оценочной деятельности:

- **Постановка цели**
- **Выработка критериев**
- **Организация учебной деятельности**
- **Оценка**
- **Отметка**

# Виды контрольно-оценочной деятельности

- **Предварительный контроль**
- **Процессуальный контроль**
- **Итоговый контроль**





## ***ЛИСТ САМООЦЕНКИ***

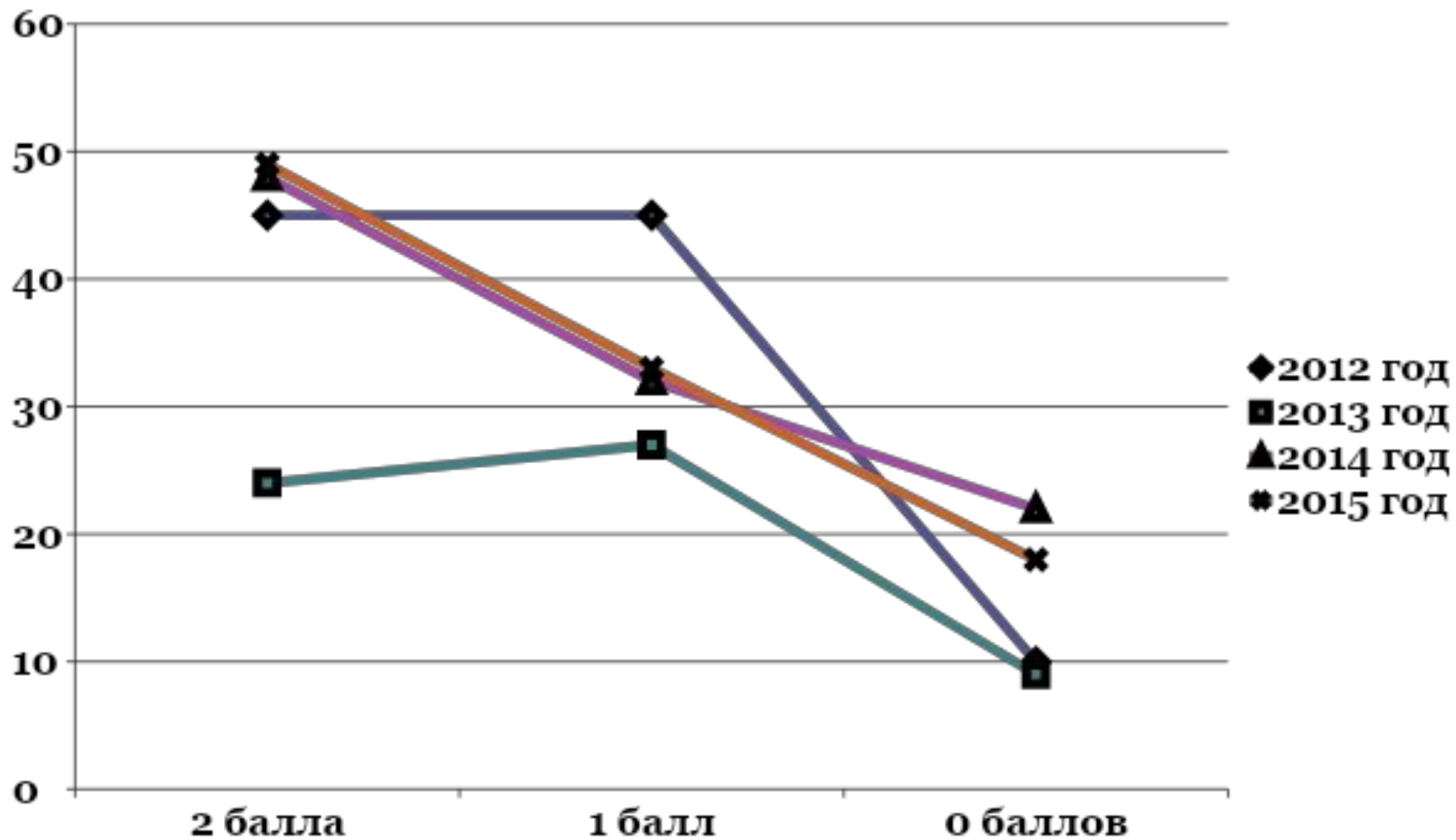
Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Оцени свою работу в паре. Отметь знаком  $\surd$ , в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

| Утверждение  | Полностью согласен (согласна) | Частично согласен (согласна) | Не согласен (согласна) | Затрудняюсь ответить |
|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |                               |                              |                        |                      |
| При разногласиях я предлагаю другое решение        |                               |                              |                        |                      |
| Большинство решений предложено мной                |                               |                              |                        |                      |
| Работать в паре труднее чем одному (одной)         |                               |                              |                        |                      |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре          |                               |                              |                        |                      |

# Самостоятельность выполнения работы



# **Педагогический совет**

**«Контрольно-оценочная деятельность  
как условие формирования  
ключевых компетенций школьников»**

**01.04.2016**