

Педагогический совет



01.04.2016



В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия.

В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти и тщеславия.

Н.К.Крупская, 1911 год

**Отметка для одних детей становится
Доброй Феей, а для других Бабой Ягой.**

Ш.А. Амонашвили

Педагогический совет

**«Контрольно-оценочная деятельность
как условие формирования ключевых
компетенций школьников»**

**В оценке зачастую мало педагогики, а
много власти.**

Е.Н. Ильин

Что оценивать?

Кто оценивает?

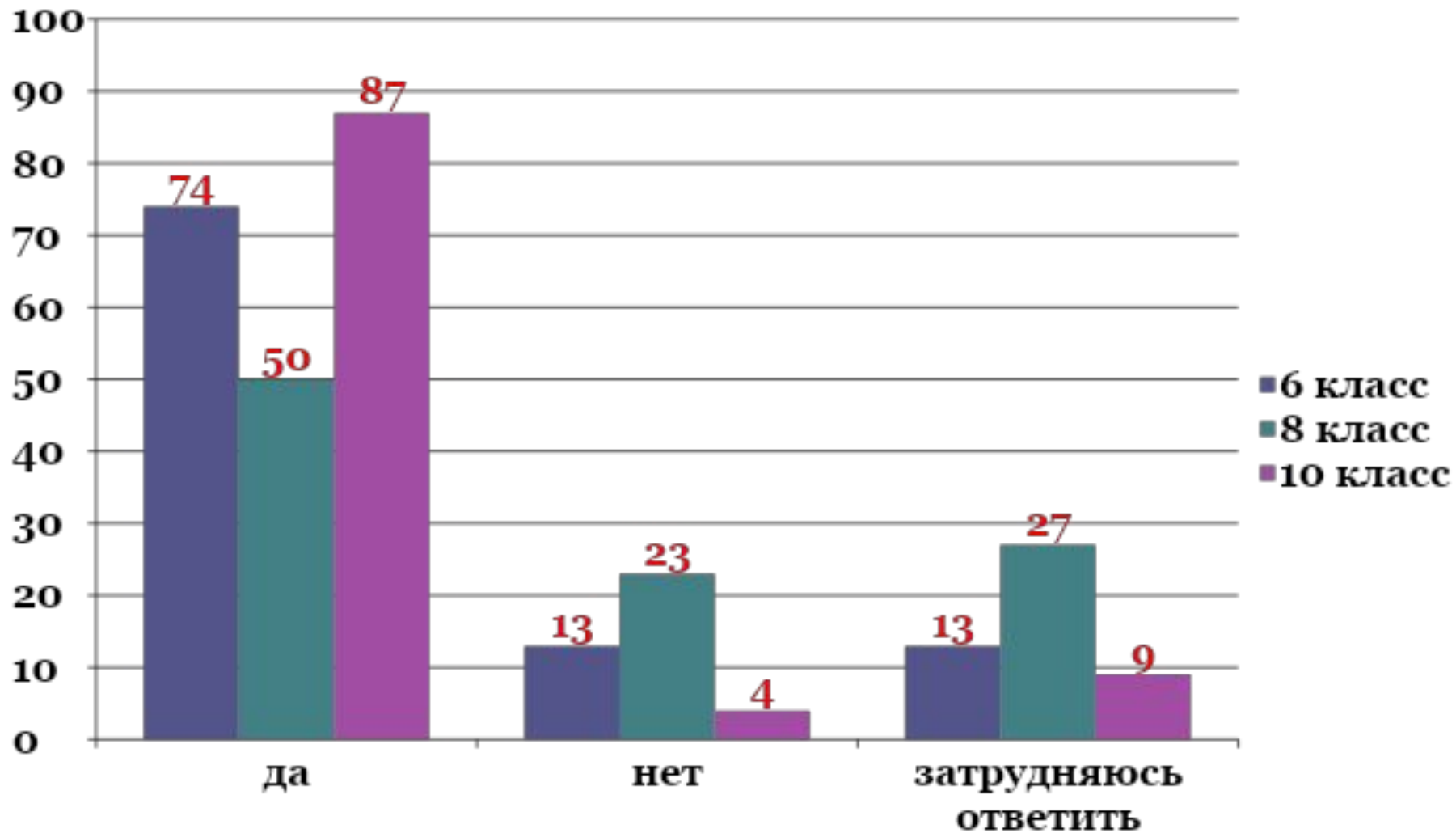
Как оценивать?

Отметка – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся.

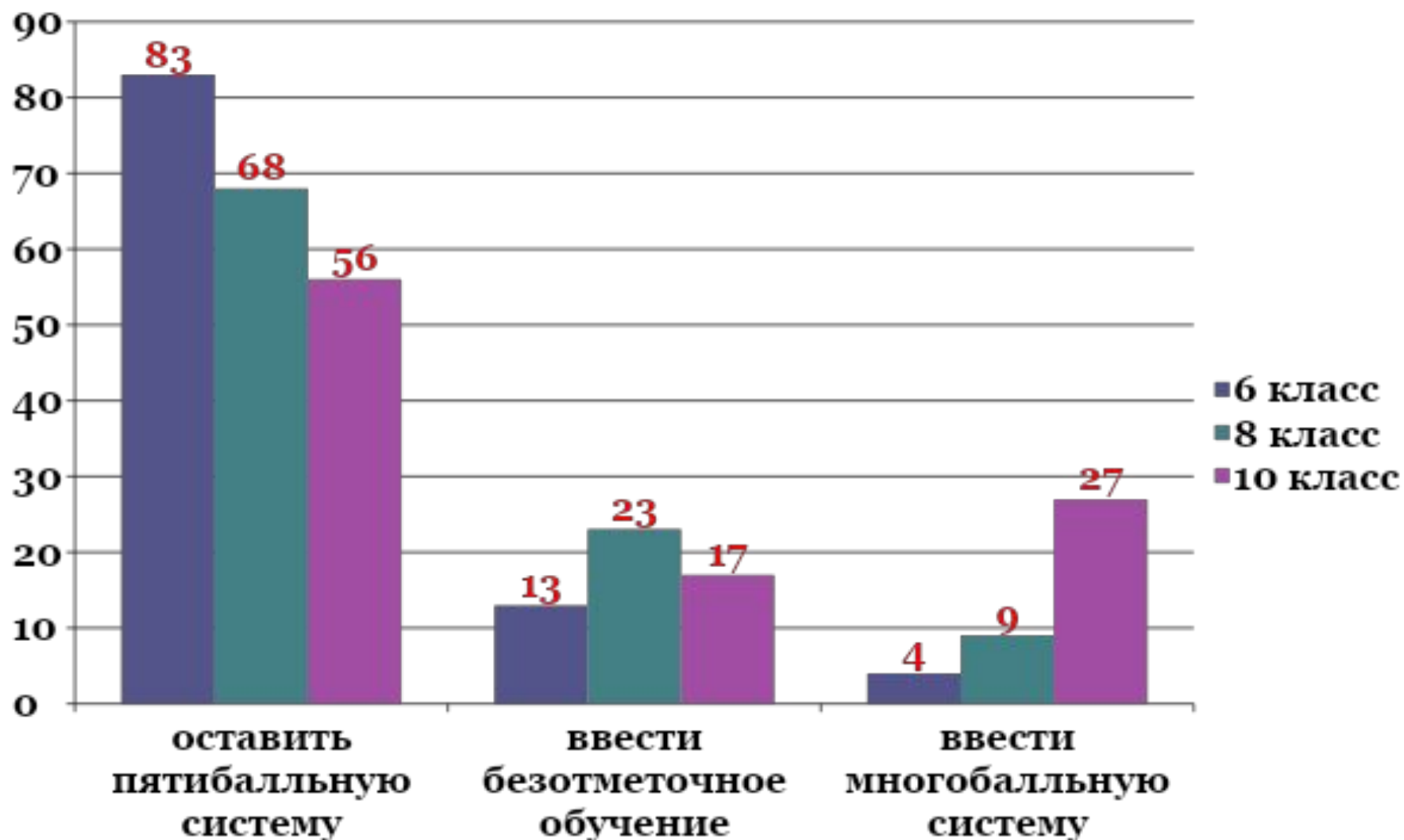
Оценка – определение и выражение в условных знаках-баллах, суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков

- **Оценка**
 - (эмоциональна)
- **Отметка**
 - (формальна)

«Считаете ли вы необходимым оценивание учебной деятельности?» (ответы учащихся, в %)



«Нужно ли изменить систему оценивания в школе?» (ответы учащихся, в %)



Книга ^е ~~и~~тана в шкафу и её ^одают
^ишкафа. ^оМалочик ^защел на ^одереве
 и ^ема ² ^ише ³ ^ошесть.

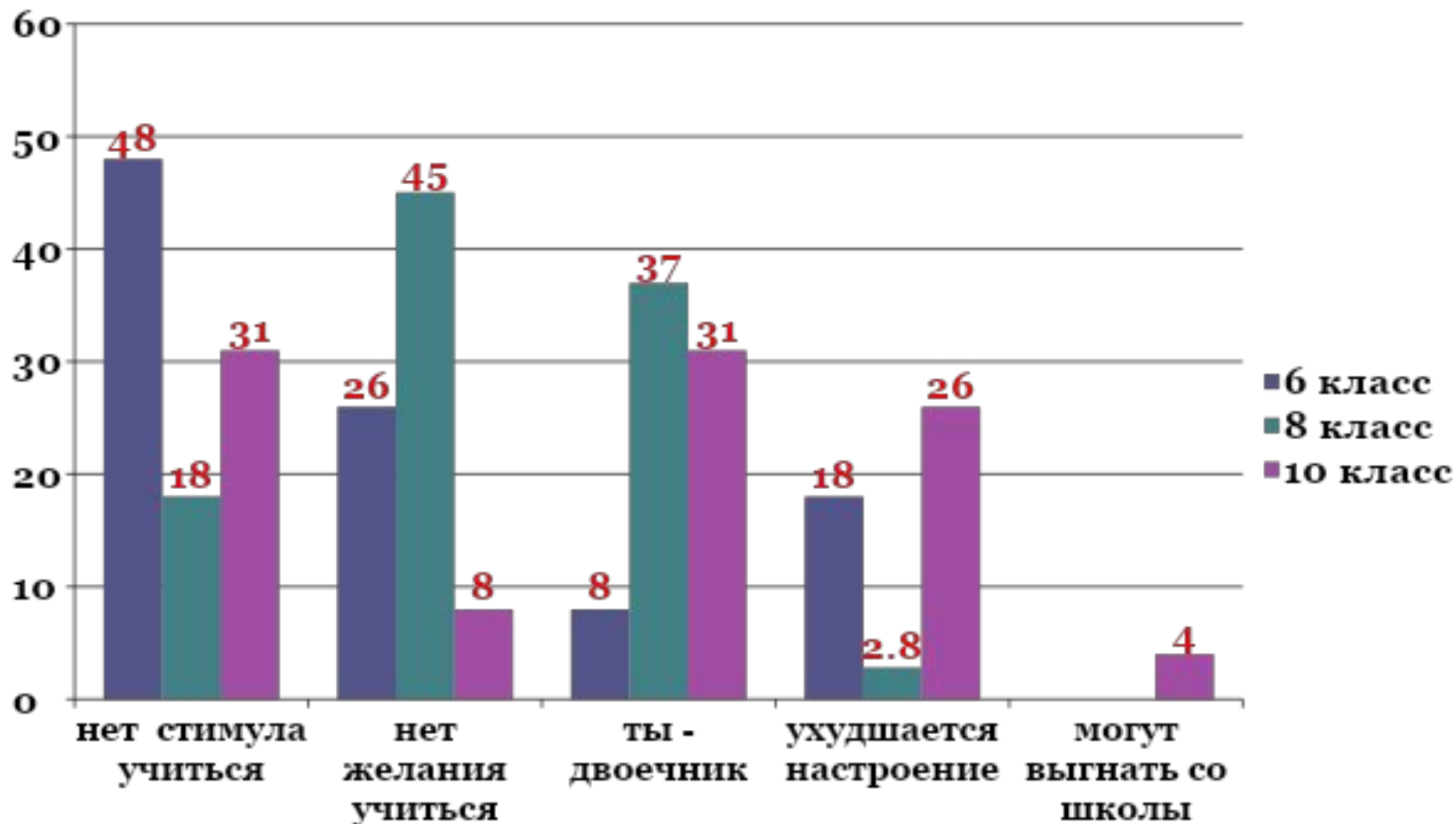
182	Уч 486	
	№ 1025, 1026, 1028	4 99
		2 99
		4 99

Пятница	Суббота
1 ФИЗКУЛЬТУРА	1 ТЕЛЕВИЗОР
2 МАТЕМАТИКА	2 КАМПЮТЕР
3 ПИСЬМО	3 УЛИЦА
4 МУЗЫКА	4 СПАТЬ
5	5 КУШАТЬ
6	6 МАМА И ПАПА

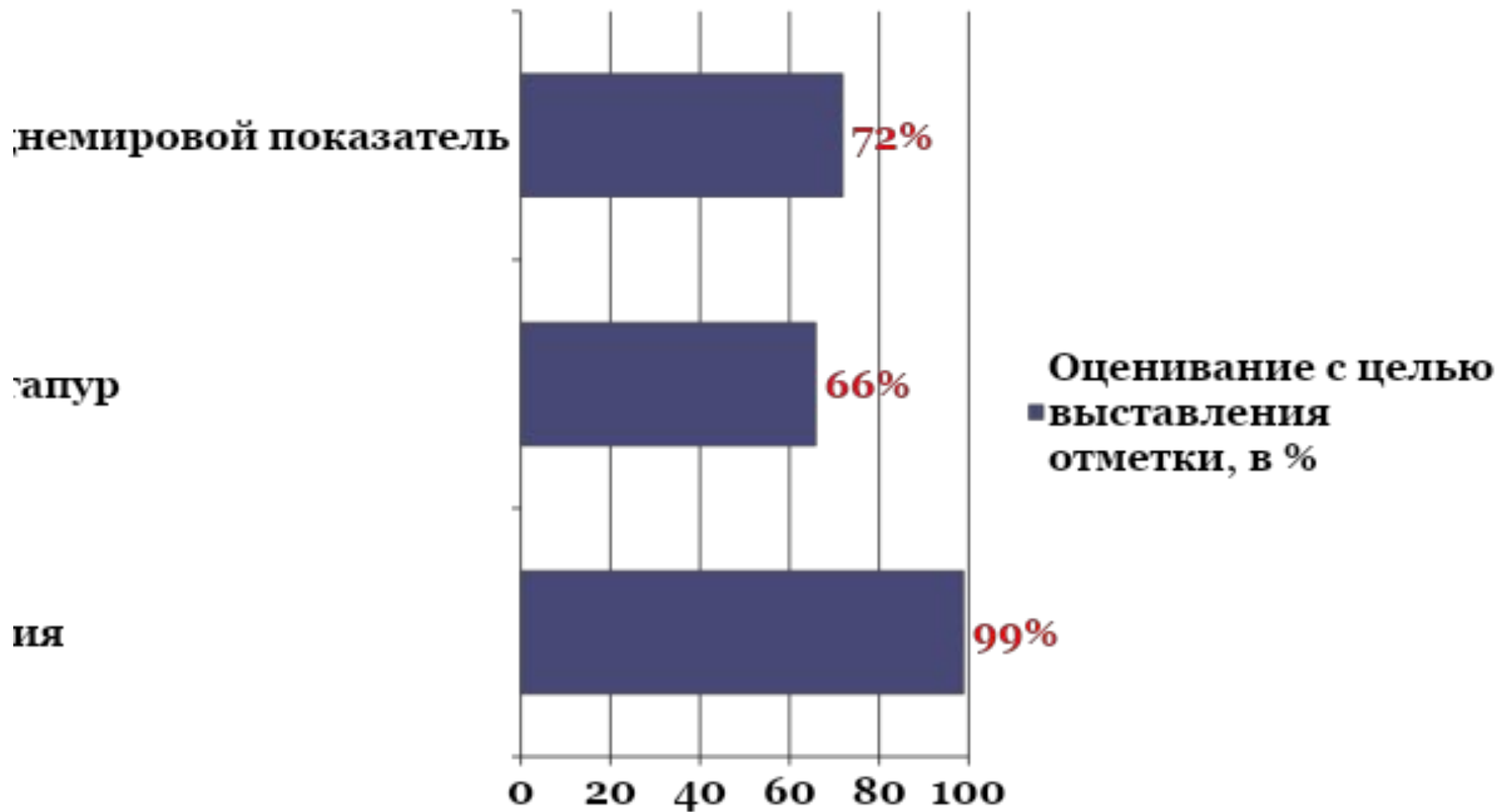
«Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов?» (ответы учащихся, в %)



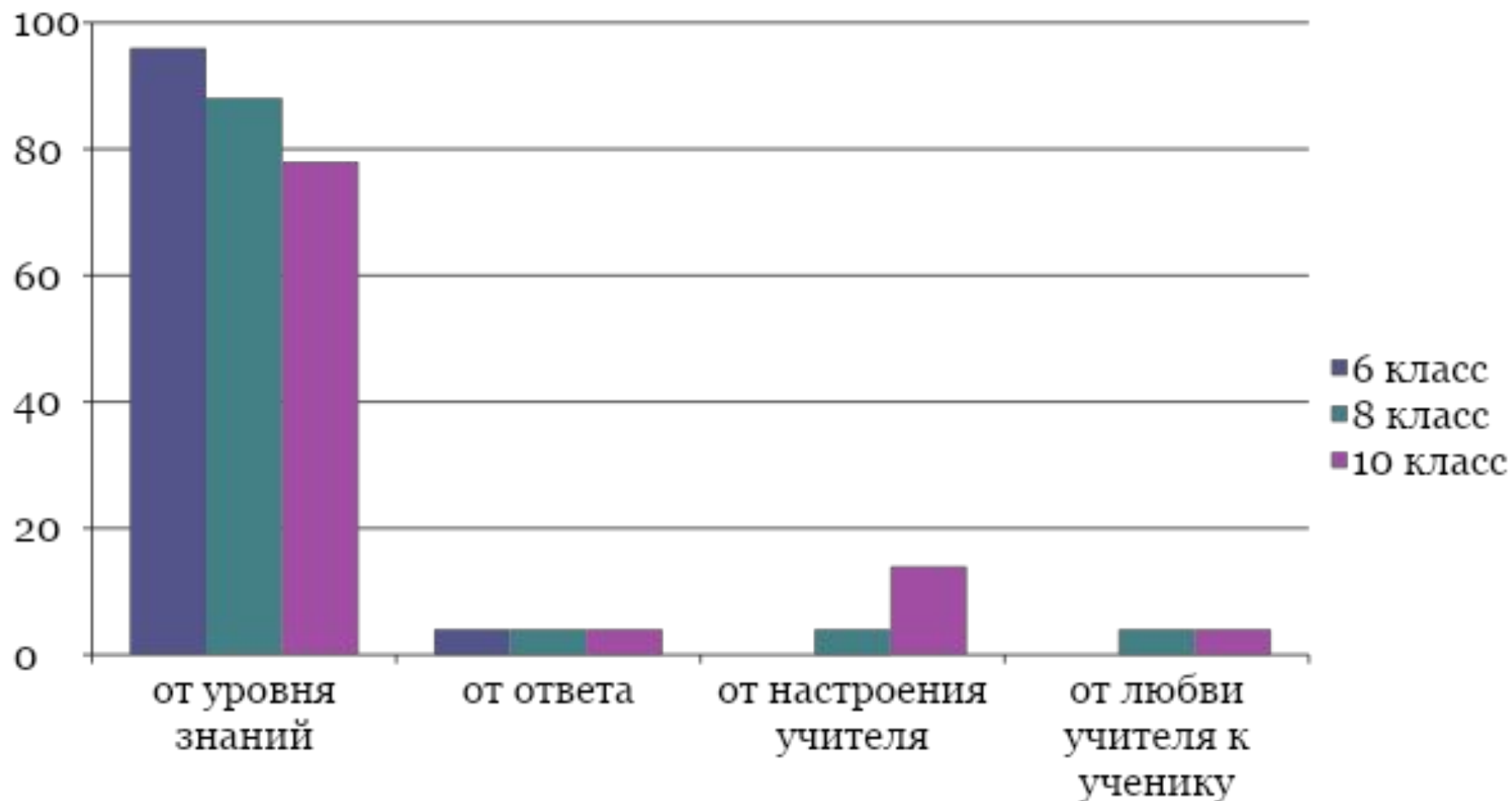
Выставление оценки «2» в журнал не способствует успешности обучения учащегося, потому что...



Международное исследование PIRLS



«От чего, на ваш взгляд, зависит объективность выставленной учителем оценки?» (ответы учащихся, в %)



матем	стр 172 № 991, 992	
рис-из	уч стр 177 стр 465	
Мир	букага, ножницы, клеев	2/0/0
чтен	Не угад стих.	Лендой
	и не записывается.	Вам
Рис-из	стр 182 стр 470	Витя
матем	стр 172 № 997, 998	2/0/0
чтен	стр 32 - 215 чит. п. ч. 2.	
Книг-ра	Буровил	На этикетке к
		Следим за мо-
		варичем!

?

2/0/0

3/0/0

ПРОСЬБА ОТКАЗАТЬ - КИШ

ПРОСЬБА

ПРОСЬБА!

Учителям Зайцы 2/0/0

к директору.

7/7	музыка		
3	рис-из	погру к Контрано	
4	Матем		
5	технал	Прошу объяснить	2/0/0
6		за что поставлена оценка!	
7		М.С. [blurred]	

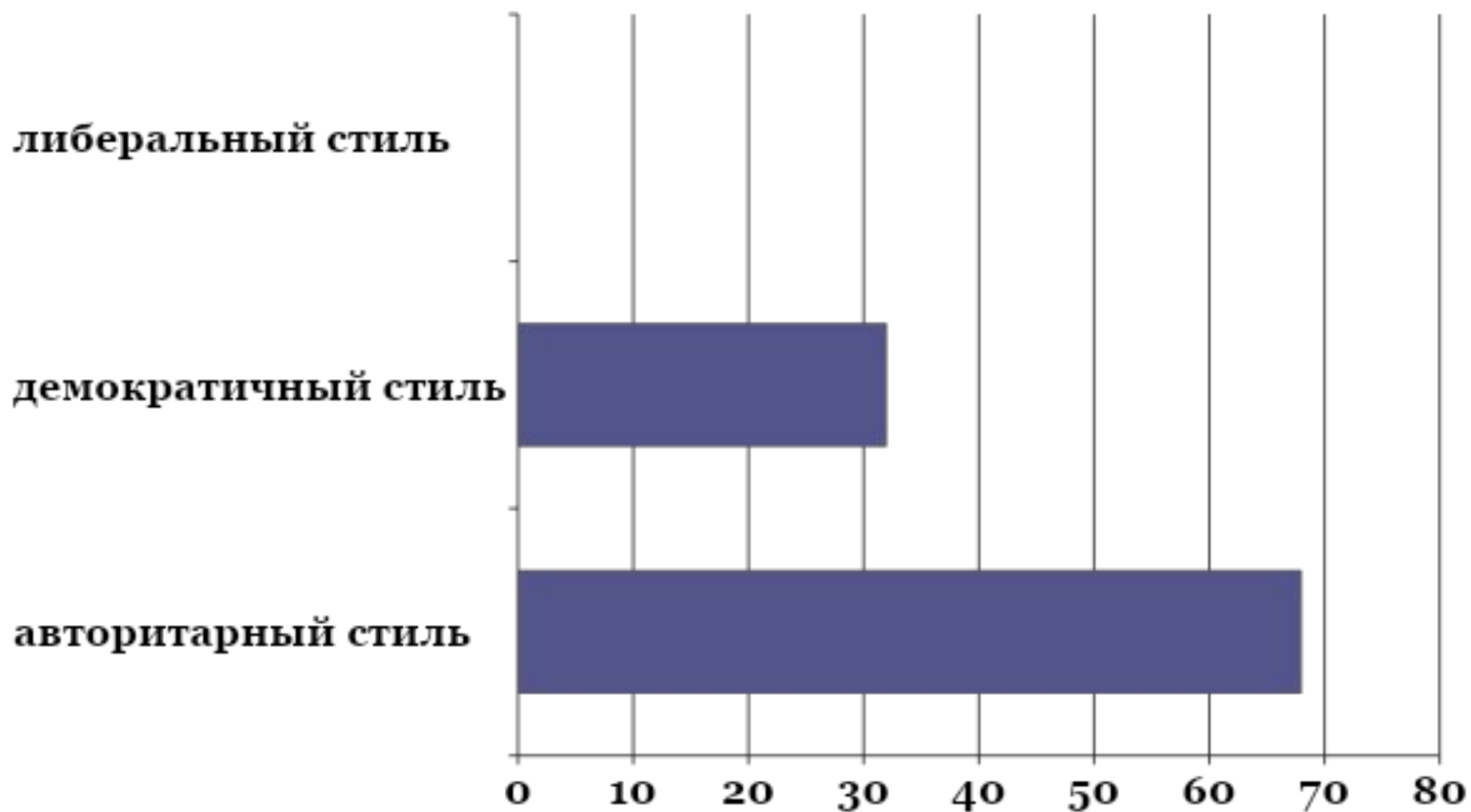
Вместо снежинок по теме урока нари-
совал монстров, медведей.

Для заметок

Во-первых, вы не требовались!

Во-вторых, даже нарисовал снежинки, кои YAPLAKAL.COM
нажали монстрами.

Результаты анкетирования «Контрольно-оценочная деятельность учителя» (в %)



Эффективный урок?

- **Знание**
- **Собственный поиск**

Контрольно-оценочная деятельность

- **Контрольно-оценочная деятельность учителя**
- **Самоконтроль и самооценка**
- **Взаимоконтроль и взаимооценка**

Традиционный подход

Учитель сам контролирует и оценивает, следовательно, ребенок: боится контроля и не понимает, для чего он нужен; оценочная деятельность носит устрашающий характер.

Компетентностно-ориентированный подход

Учитель должен организовать контроль и оценку учащимися. Это значит:

- показать значимость контроля, формируя положительное отношение к контролю; его роль как элемента познавательной мотивации учения, чтобы вырастить у учащихся потребность в действиях контроля;**
- предложить «инструмент», которым бы пользовались школьники (приемы и способы контроля и оценки);**
- научить оценивать устный и письменный ответы, учебные действия, способы деятельности.**

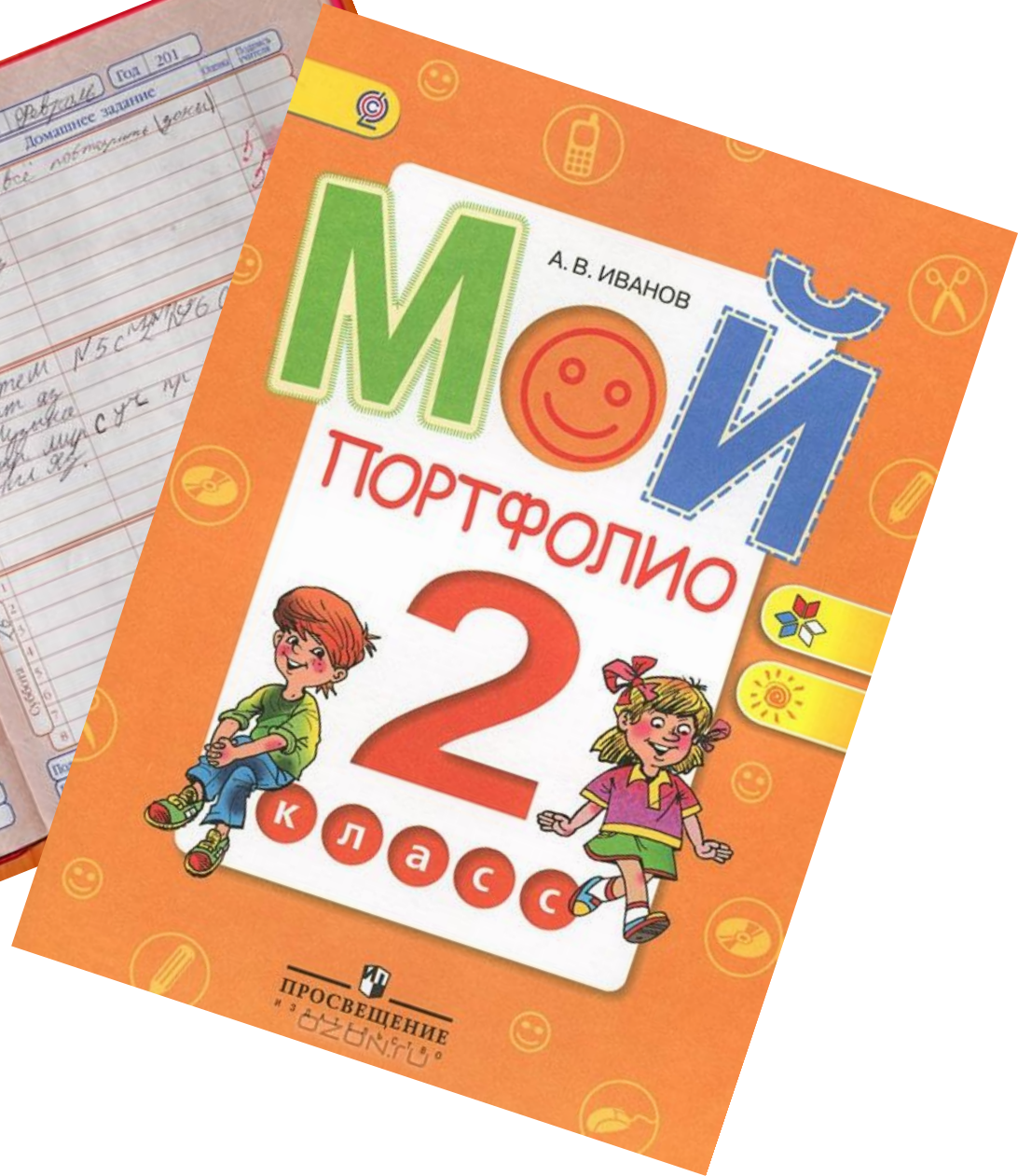
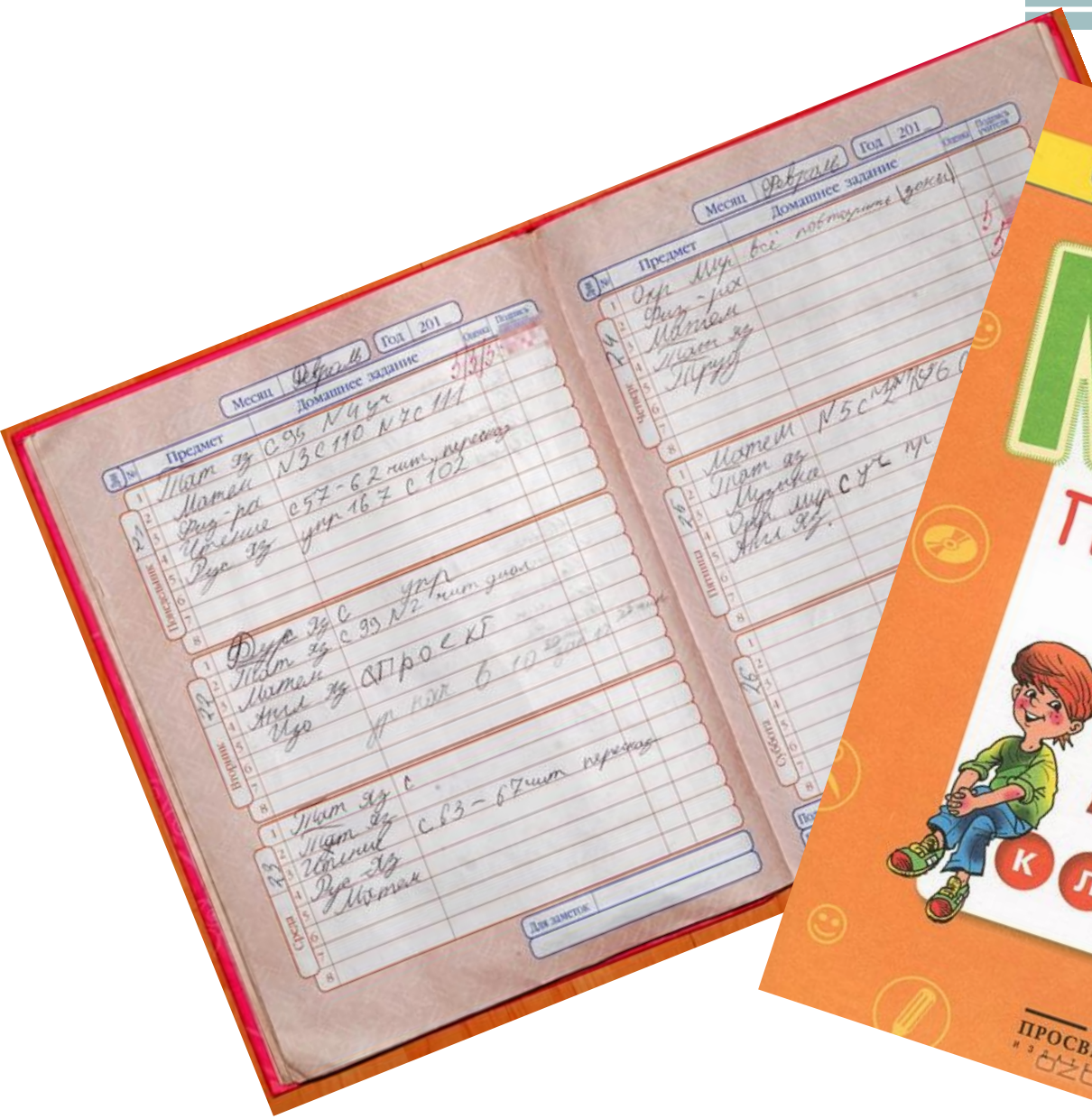
- **Начальная школа**
- **Основная школа**
- **Средняя школа**

Этапы контрольно-оценочной деятельности:

- **Постановка цели**
- **Выработка критериев**
- **Организация учебной деятельности**
- **Оценка**
- **Отметка**

Виды контрольно-оценочной деятельности

- **Предварительный контроль**
- **Процессуальный контроль**
- **Итоговый контроль**



ЛИСТ САМООЦЕНКИ

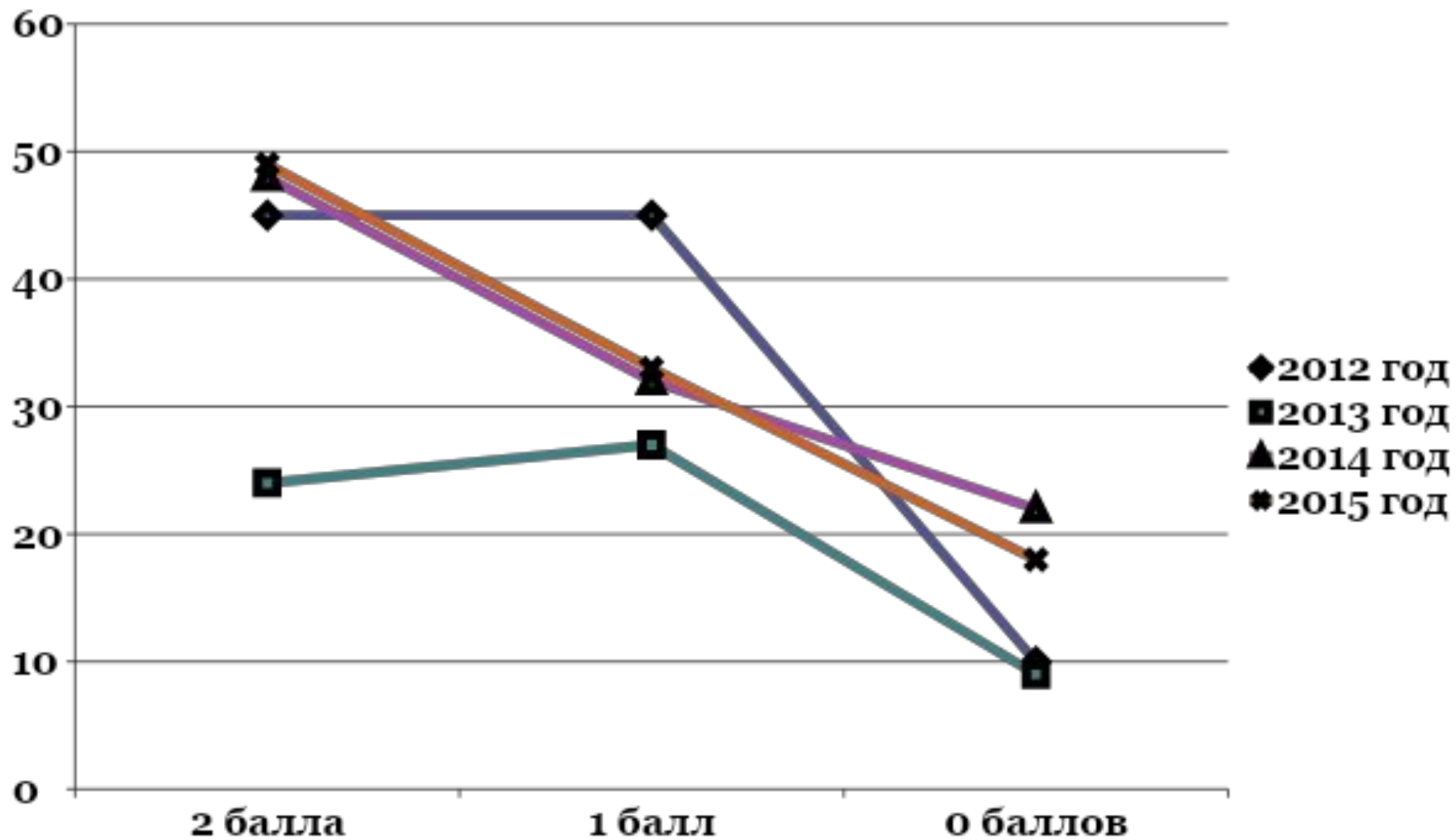
Класс: _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Оцени свою работу в паре. Отметь знаком \surd , в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

Утверждение	Полностью согласен (согласна)	Частично согласен (согласна)	Не согласен (согласна)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Работать в паре труднее чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Самостоятельность выполнения работы



Педагогический совет

**«Контрольно-оценочная деятельность
как условие формирования
ключевых компетенций школьников»**

01.04.2016