

*Психолого-
педагогические условия
сохранения
психического здоровья
обучающихся*

*ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»*

подготовила педагог-психолог

Кредина Е.В.

*Здоровье – это состояние полного
физического, душевного и
социального благополучия
человека, а не только отсутствие
у него болезней и физических
дефектов.*

Здоровье:

физическое – это состояние человека, которое характеризуется совершенством саморегуляции функций организма, гармонией физических процессов, максимальной адаптацией к различным факторам внешней среды;

психическое – это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой;

социальное – это мера социальной активности, деятельное отношение человека к миру.

*Школьная среда
от 6 до 17 лет*

*Отмечается наиболее
интенсивные рост и развитие
организма*

*Происходит формирование
здоровья на всю дальнейшую
жизнь*

*Организм ребенка наиболее чувствителен к внешним
(экзогенным) факторам окружающей среды*

*Этот период совпадает с важнейшим социальным этапом
развития – получением ребенком среднего образования*

Причины психических нарушений:

- поведенческие расстройства (СДВ);
- особенности психического развития ребенка (планирующая функция мышления);
- психофизиологические расстройства (медлительные дети);
- умственная работоспособность в неблагоприятных условиях (монотонная речь, наглядность);
- эмоциональные расстройства (социометрия);
- отношения «учитель – ученик».

Поведенческие расстройства синдром дефицита внимания (СДВ)

Симптомы СДВ:

- *невнимательность;*
- *импульсивность;*
- *моторная неловкость;*
- *отвлекаемость;*
- *гиперактивность.*

*Особенности психического развития ребенка
(планирующая функция мышления).*

*Теоретический тип (8%) – наиболее
развитая планирующая функция мышления.*

*Эмпирический тип (50%) – средний уровень
развития.*

*Манипулятивный тип (42%) – слабо
развита планирующая функция мышления.*

Огромное значение для профилактики психологических нарушений, а также для поддержания работоспособности учащихся на сравнительно высоком уровне имеют методы преподавания, эмоциональность, с которой учитель излагает учебный материал.

Монотонная речь учителя способствует возникновению у учащихся заторможенного состояния и усталости. Усталость проявляется в снижении работоспособности, в снижении объема памяти, ослаблении внимания, двигательном беспокойстве, отвлечениях.

В процессе изложения учебного материала следует использовать наглядность, проводить опыты, приводить конкретные примеры и сравнения.

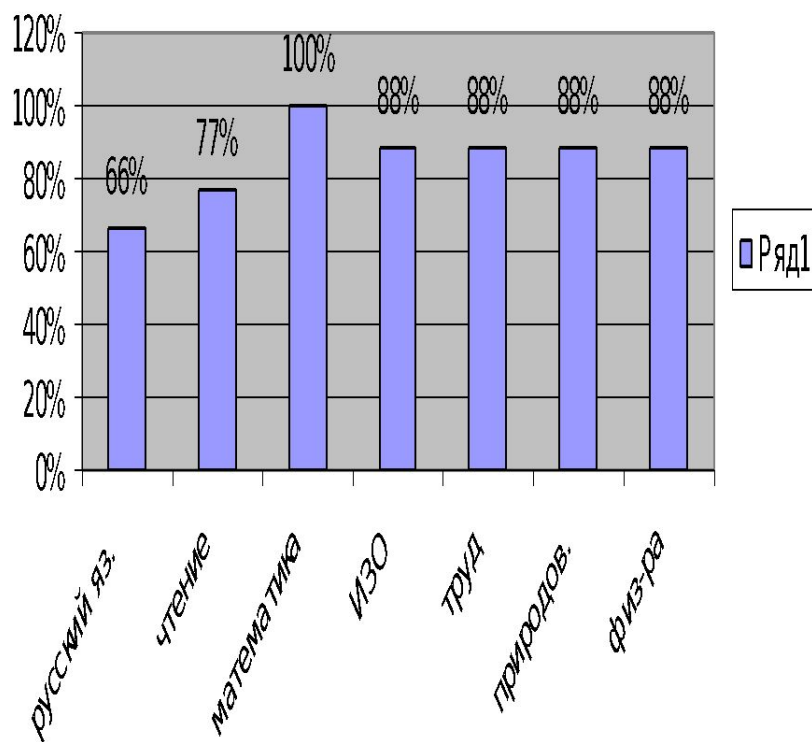
Такие уроки более доходчивы и менее утомительны, потому что при этом раздражается не только слуховой анализатор, как при словесном изложении материала, но и зрительный.

Эмоциональные расстройства (социометрия)

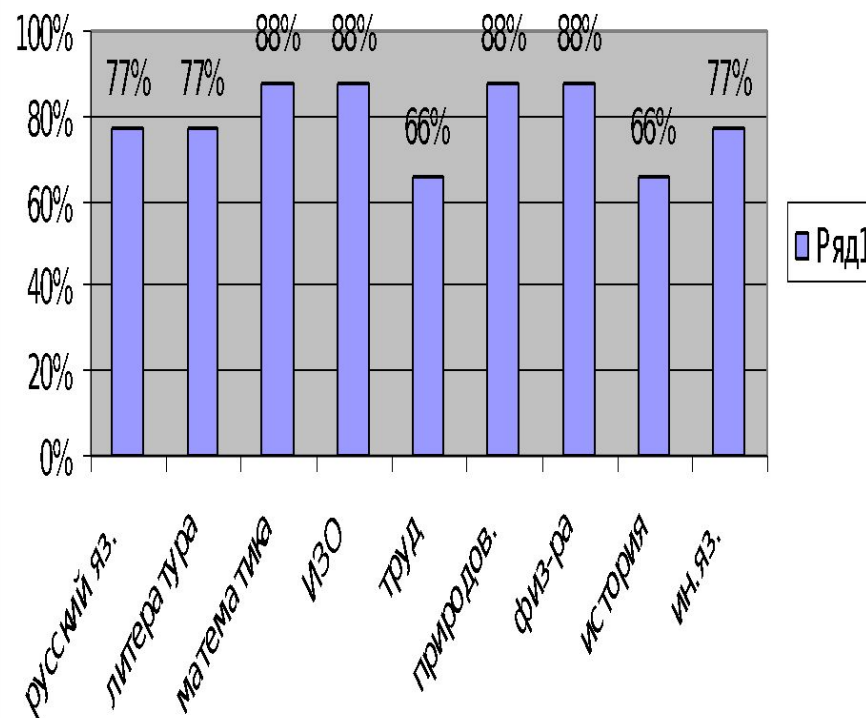
Целью социометрического исследования является изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение каждого ребенка в группе.

МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ В 4 КЛАССЕ

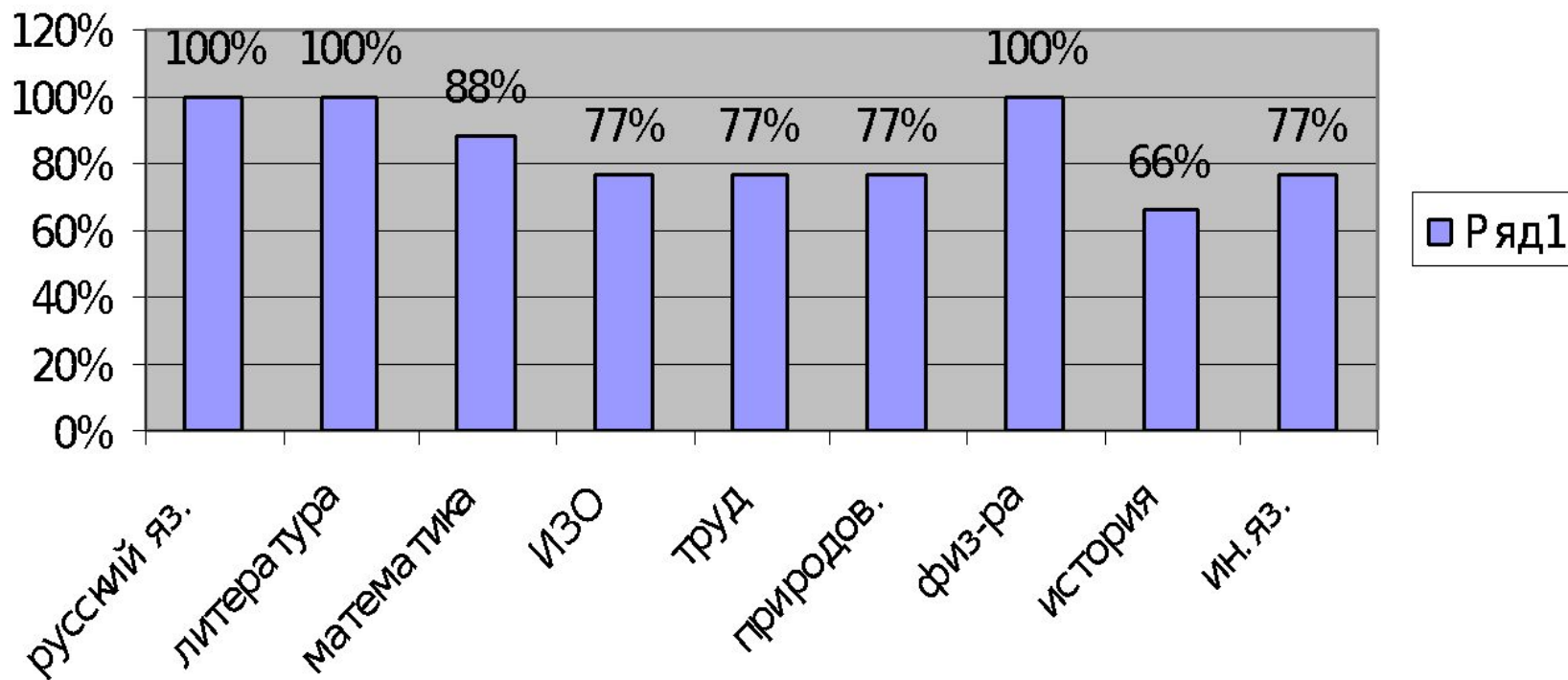


ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ В 5 КЛАССЕ



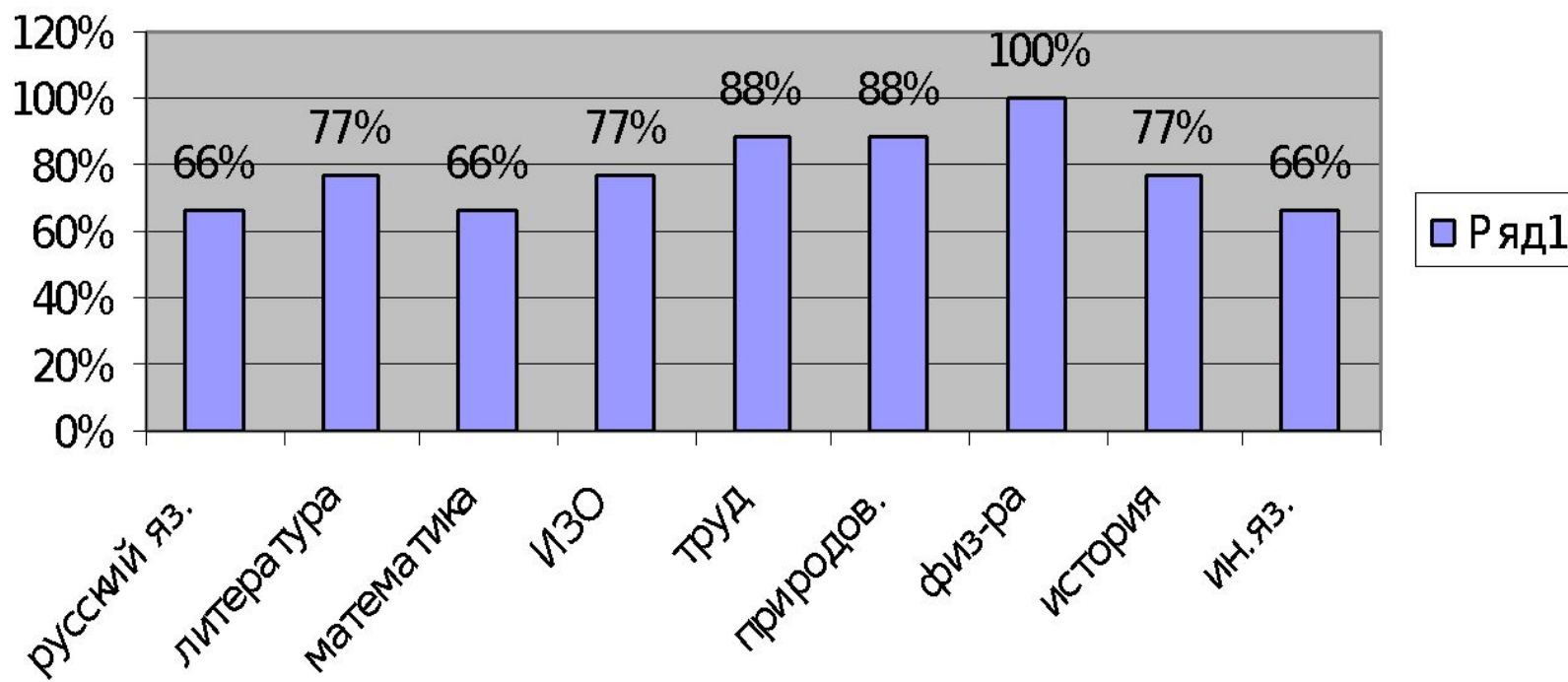
МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КУЧЕНИКАМ



МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

САМОЧУВСТВИЕ НА УРОКАХ



ЗДОРОВЬЕ

```
graph TD; A([ЗДОРОВЬЕ]) --> B[СОМАТИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – «Я МОГУ»]; A --> C[ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – «Я ХОЧУ»]; A --> D[СОЦИАЛЬНОЕ ИЛИ НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ – «Я ДОЛЖЕН»];
```

СОМАТИЧЕСКОЕ И
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ –
«Я МОГУ»

ПСИХИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ –
«Я ХОЧУ»

СОЦИАЛЬНОЕ
ИЛИ
НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ –
«Я ДОЛЖЕН»

