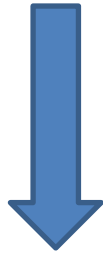


# **Профилактика детской агрессивности**

Составил: учитель начальных  
классов ГБОУ ООШ №132 СПб  
Розанова Т.Д

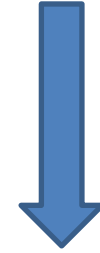


**Агрессия**



**Действие**

**Агрессивнос  
ть**



**Готовность  
к агрессии**

# Актуальность

- Ухудшение социальных условий жизни части детей;
- Кризис воспитания в ряде семей;
- Невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей;
- Увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;
- Социокультурные факты (средства массовой информации, пропагандирующие культ насилия).





ФГОС:



Учить моделям  
эффективной  
коммуникации



Психопрофилактика  
неконструктивного  
поведения

# Категории детей в зависимости от проявления агрессии

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии (деятельные, бесцеремонные, стремятся к общественному признанию, стремятся испытывать острые ощущения, не извлекают уроков из своего негативного опыта)

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии (постоянная тревожность, характерен постоянный внутриличностный конфликт, даже слабые раздражители легко вызывают вспышки гнева, не умеют или не считают нужным скрывать свои чувства)

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии (Чрезмерная импульсивность, недостаточная социализация влечений, низкая осознанность своих действий, привлекают внимание путём экстравагантного поведения, не переносят критики в свой адрес, критикующие их люди вызывают у них чувства раздражения)

4. Дети, склонные к проявлению негативизма (ранимые, впечатлительные, самодовольные, эгоистичные, всё, что их задевает, вызывает чувство протеста)

# Классификация в зависимости от мотивации агрессии

**Импульсивно-демонстративный** (стараятся обратить на себя внимание, выражают агрессивные реакции (крик), но враждебность сменяется дружелюбием)

**Нормативно-инструментальный** (используют агрессию как норму поведения в общении со сверстниками, средство достижения конкретной цели)



## Целенаправленно-враждебный

**ТИП** (нанесение вреда другому как самоцель, испытывают удовольствие от действий, приносящих боль и унижение сверстникам, чувство вины или раскаяния отсутствует, нормы, правила игнорируются)

Инструментальная  
агрессия  
(достижение  
потребностей)



Достаточно высокий  
интеллект, умение  
наладить игру,  
высокий статус в  
группе

Враждебная  
агрессия  
(удовлетворение  
потребности в  
причинении боли  
другому)



Снижение интеллекта,  
ухудшаются  
организаторские  
способности,  
снижение статуса



# Мальчик и

«Кумиры семьи»,  
выросшие без  
отцов, в женском  
обществе

Жёсткий  
авторитарный отец,  
уступчивая  
непоследовательная  
мать (противостояние  
с отцом)

# Девочки

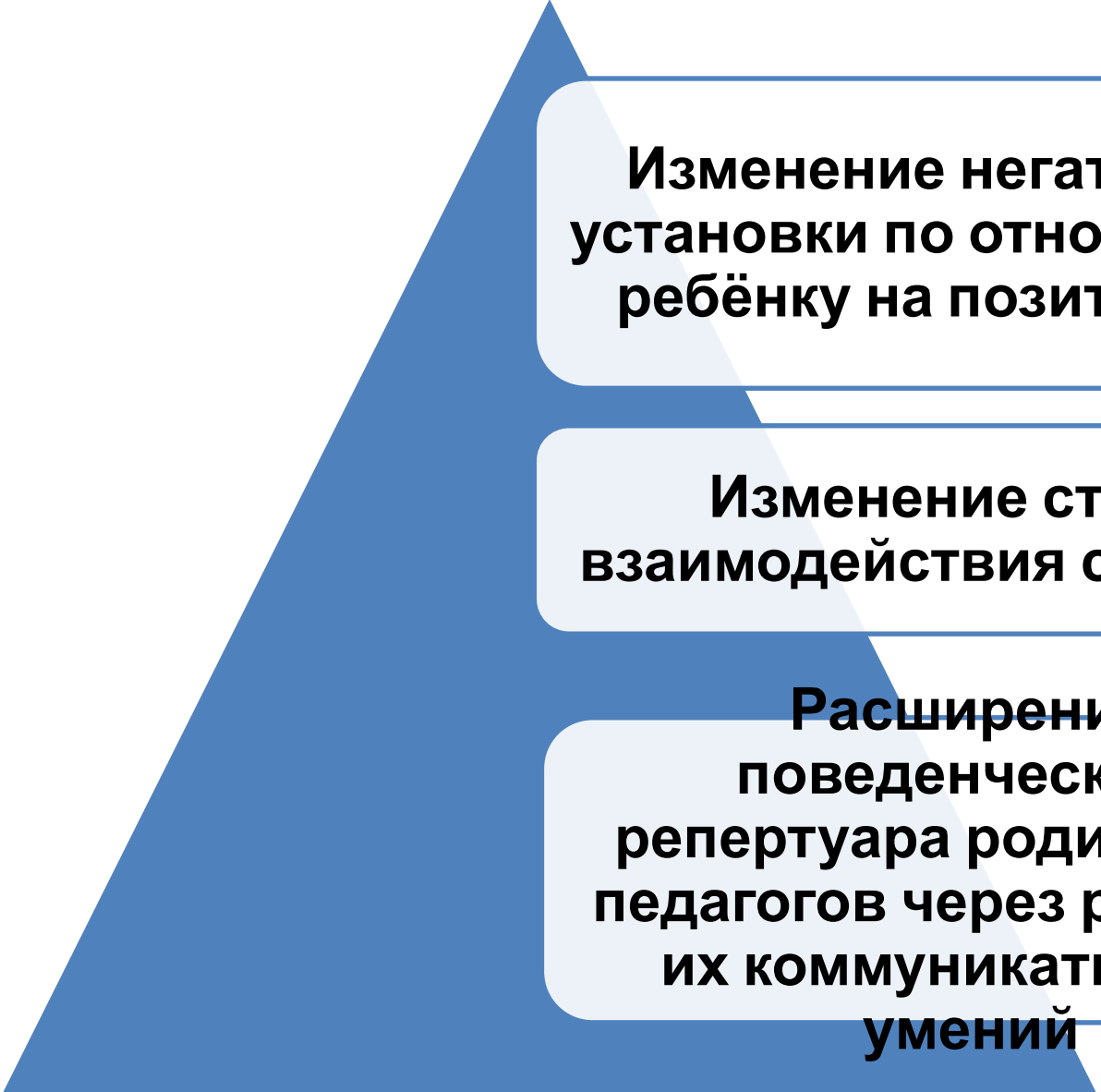
Жёсткая  
авторитарная  
мать, уступчивый  
отец

Предоставленные  
сами себе и  
самостоятельно  
пробивающиеся в  
жизни (агрессия  
механизм  
выживания)

**Коррекционная  
работа с  
ребёнком**



**Коррекционная  
работа со  
взрослыми, его  
окружающими**



**Изменение негативной  
установки по отношению к  
ребёнку на позитивную**

**Изменение стиля  
взаимодействия с детьми**

**Расширение  
поведенческого  
репертуара родителей и  
педагогов через развитие  
их коммуникативных  
умений**

**Самое важное – создать для ребёнка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения**





# Практические рекомендации

## 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии (если она не опасна и объяснима, она служит для привлечения к себе внимания)

- Полное игнорирование реакций ребёнка;
- Выражение понимания чувств ребёнка («Конечно, тебе обидно, но..»);
- Переключение внимания, предложение какого-нибудь задания;
- Позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал.

## 2.Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.(После того, как успокоится).

- Следует описать, как он себя вел во время проявления агрессии (слова, действия), не давая при никакой оценки (критические высказывания вызовут опять агрессию);
- Вместо неэффективного «чтения морали» показать негативные последствия его поведения (убедительно показать, что агрессия больше всего вредит ему самому);
- Установление с ребёнком ОБРАТНОЙ СВЯЗИ , при этом взрослый человек должен проявить заинтересованность, доброжелательность, твёрдость)

## ПРИЁМЫ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

- Констатация факта («Ты ведёшь себя агрессивно»);
- Констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- Раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- Обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится , когда со мной говорят в таком тоне»);
- Апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

**«Мы его любим, но мы  
против  
того, как он себя ведёт»**

**3. Контроль над собственными негативными эмоциями** (когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребёнка).

**4. Снижение напряжения ситуации. Ошибки:**

-повышение голоса; – демонстрация власти; – негодование; - агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти и т.д) – сарказм, высмеивание; - негативная оценка личности ребёнка, его близких; - использование физической силы; - втягивание в конфликт посторонних людей; - непреклонное настаивание на своей правоте

**5. Обсуждение проступка** ( в момент проявления агрессии не нужно, но как можно скорее после успокоения наедине, сохраняя спокойствие)

**6. Сохранение положительной репутации ребёнка** (самое страшное- публичное осуждение). Для сохранения репутации целесообразно: - публично минимизировать вину, но с глазу на глаз показать истину; - не требовать полного подчинения; - предложить ребёнку компромисс с взаимными уступками

## 7. Демонстрация моделей

неагрессивного поведения. (Поведение взрослого, направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает приёмы: - нерефлексивное слушание (внимательное слушание без анализа, поддерживание течение речи собеседника, чтобы он полностью выговорился); - пауза, дающая ребёнку возможность успокоиться; - внушение спокойствия невербальными средствами; - прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; - использование юмора; - признание чувств ребёнка).

**Взрослым нужно вести себя  
неагрессивно, и чем меньше  
возраст ребёнка, тем более  
миролюбивым должно быть  
поведение взрослого в ответ на  
агрессивные реакции детей**




**Агресси  
я -  
осозна  
я**

- Не поддаваться на манипуляцию, жёстко пресечь агрессивные действия

**Агресси  
я-  
выраже-  
ние  
гнева**

- Учить преобразовывать прямую агрессию в косвенную с помощью предметов-заменителей; занятия спортом; через физическую релаксацию (музыка, танцы); проговаривание; эмпатия (доверие людям).

**Важное направление работы- снятие телесных напряжений, осознание ими своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения**



**Работа с  
ГНЕВОМ**


**«Марсиане  
» - игровой  
комплекс**

**«Недр  
у-  
жеский  
шарж»**


**«Рубка  
дров»**

**«Мешочек  
(баночка)  
криков»**

**«Подушк  
а для  
пинаний  
»**




**Обучение  
самоконтрол  
ю**

The image features three blue starburst shapes with black outlines, arranged in a triangular pattern. Each starburst contains text in a bold, black, sans-serif font. The top-left starburst contains the text «Сигналы гнева», the top-right starburst contains «Гнев на сцене», and the bottom-center starburst contains «Посчитал до 10 и я решил».


**«Сигналы  
гнева»**

**«Гнев  
на  
сцене»**


**«Посчитал  
до 10 и я  
решил»**

A light blue folder icon with a central document page. The folder has two tabs on top and two triangular flaps on the sides. The document page is white with a dark blue border and contains the text "Работа с чувствами" in a bold, dark blue font.


**Работа с  
чувствами**



**«Знатоки  
чувств»**




**«Страна  
чувств»**




**«Рассказы по  
фотография  
М»**







**Конструктивны  
е навыки  
общения**




**«Словарик  
добрых  
дел»**



**«Слепой  
поводырь»**  
(доверие к  
окружающим»



**«Портрет  
агрессивно  
го  
человека»**



**«Попроси  
сь на  
ночлег»**



Hh Bb Cc Dd  
Ee Ff Gg Hh  
Ii mother

**Спасибо за  
внимание!**