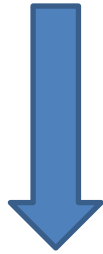


Профилактика детской агрессивности

Составил: учитель начальных
классов ГБОУ ООШ №132 СПб
Розанова Т.Д

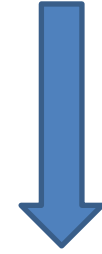


Агрессия



Действие

**Агрессивнос
ть**



**Готовность
к агрессии**

Актуальность

- Ухудшение социальных условий жизни части детей;
- Кризис воспитания в ряде семей;
- Невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей;
- Увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;
- Социокультурные факты (средства массовой информации, пропагандирующие культ насилия).





ФГОС:



Учить моделям
эффективной
коммуникации



Психопрофилактика
неконструктивного
поведения

Категории детей в зависимости от проявления агрессии

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии (деятельные, бесцеремонные, стремятся к общественному признанию, стремятся испытывать острые ощущения, не извлекают уроков из своего негативного опыта)

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии (постоянная тревожность, характерен постоянный внутриличностный конфликт, даже слабые раздражители легко вызывают вспышки гнева, не умеют или не считают нужным скрывать свои чувства)

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии (Чрезмерная импульсивность, недостаточная социализация влечений, низкая осознанность своих действий, привлекают внимание путём экстравагантного поведения, не переносят критики в свой адрес, критикующие их люди вызывают у них чувства раздражения)

4. Дети, склонные к проявлению негативизма (ранимые, впечатлительные, самодовольные, эгоистичные, всё, что их задевает, вызывает чувство протеста)

Классификация в зависимости от мотивации агрессии

Импульсивно-демонстративный (стараятся обратить на себя внимание, выражают агрессивные реакции (крик), но враждебность сменяется дружелюбием)

Нормативно-инструментальный (используют агрессию как норму поведения в общении со сверстниками, средство достижения конкретной цели)

Целенаправленно-враждебный

ТИП (нанесение вреда другому как самоцель, испытывают удовольствие от действий, приносящих боль и унижение сверстникам, чувство вины или раскаяния отсутствует, нормы, правила игнорируются)

Инструментальная
агрессия
(достижение
потребностей)

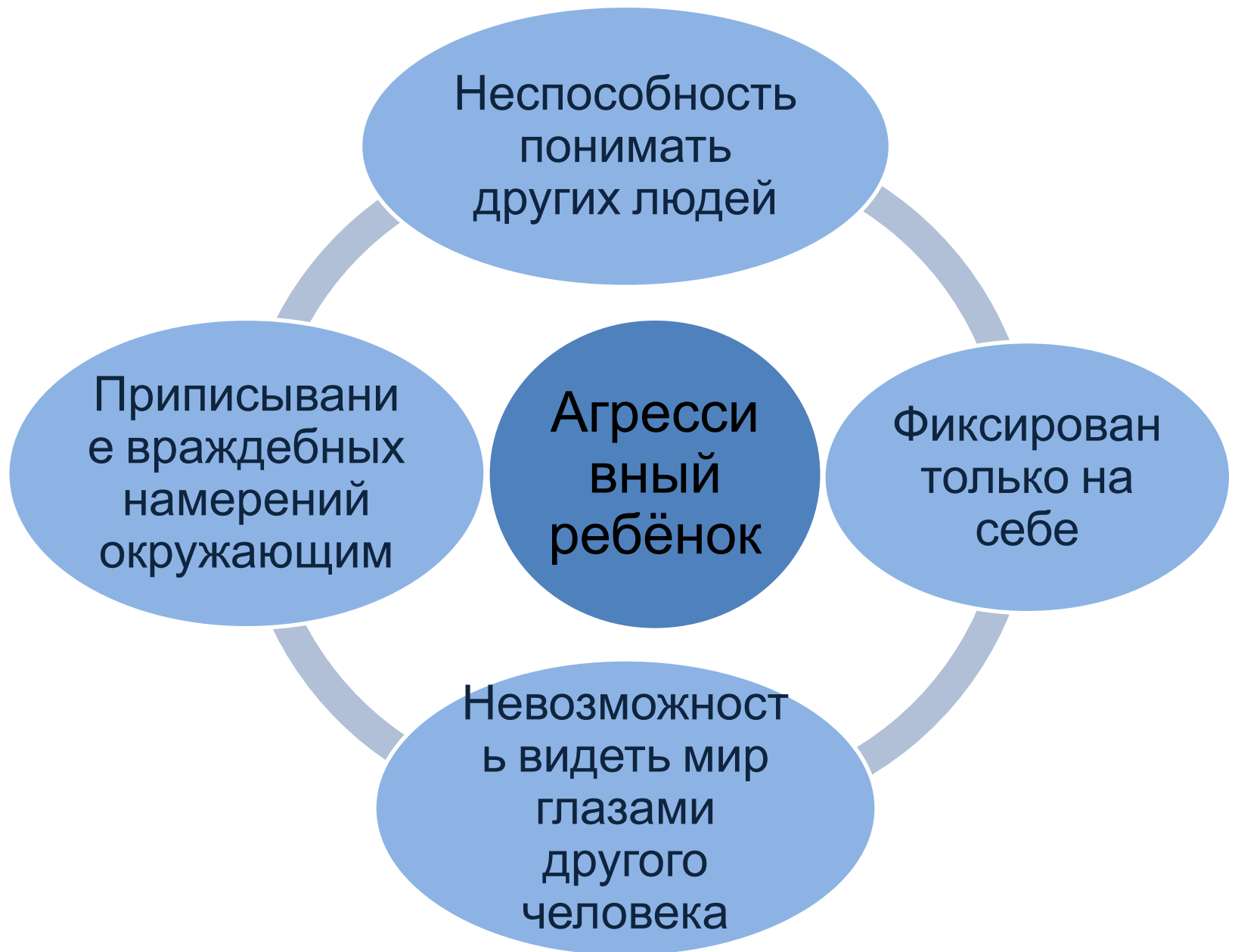


Достаточно высокий
интеллект, умение
наладить игру,
высокий статус в
группе

Враждебная
агрессия
(удовлетворение
потребности в
причинении боли
другому)



Снижение интеллекта,
ухудшаются
организаторские
способности,
снижение статуса



Мальчик и

«Кумиры семьи»,
выросшие без
отцов, в женском
обществе

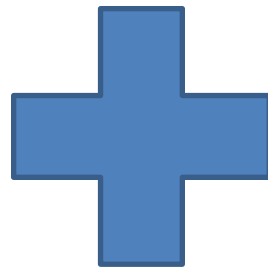
Жёсткий
авторитарный отец,
уступчивая
непоследовательная
мать (противостояние
с отцом)

Девочки

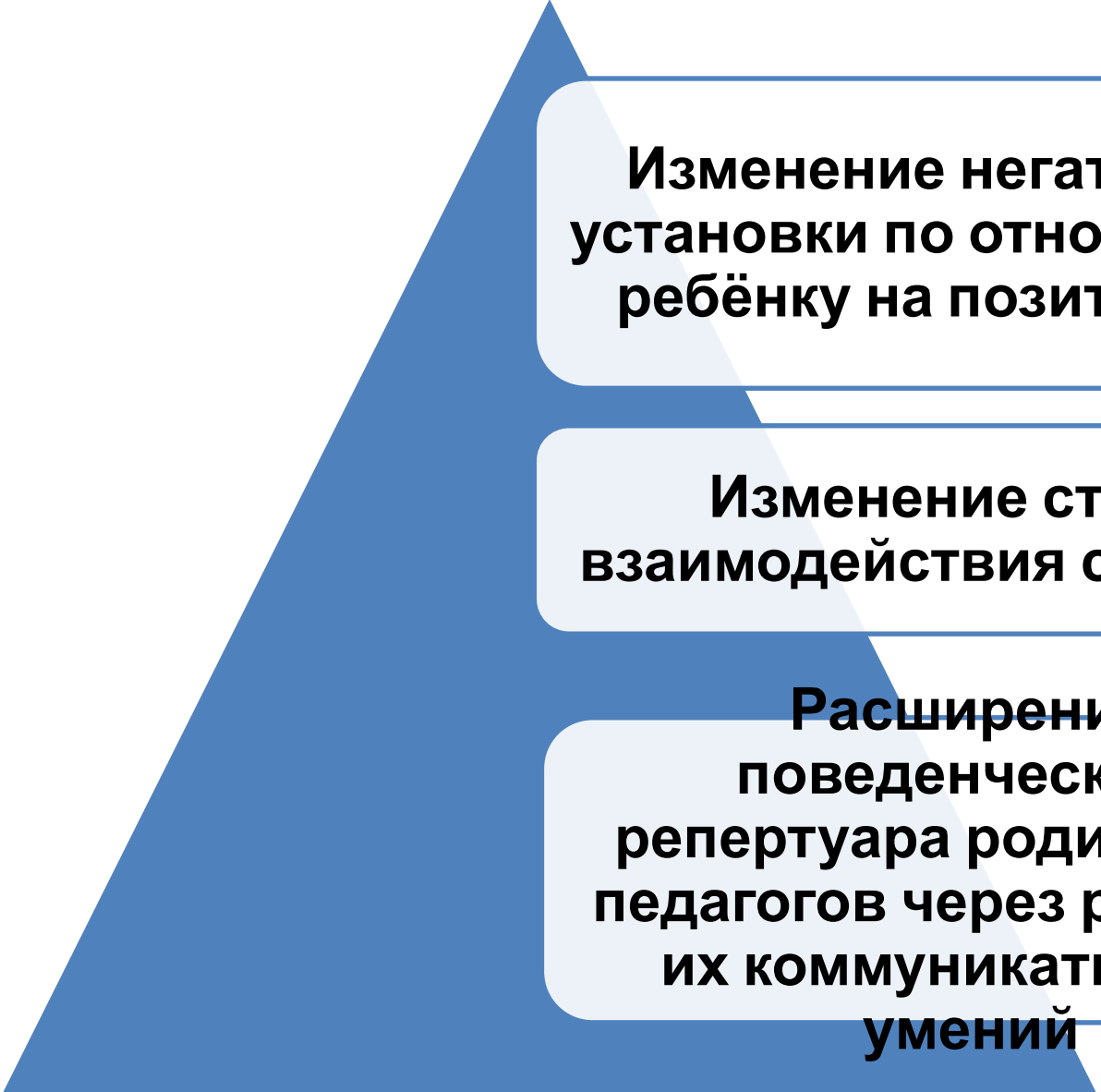
Жёсткая
авторитарная
мать, уступчивый
отец

Предоставленные
сами себе и
самостоятельно
пробивающиеся в
жизни (агрессия
механизм
выживания)

**Коррекционная
работа с
ребёнком**



**Коррекционная
работа со
взрослыми, его
окружающими**



**Изменение негативной
установки по отношению к
ребёнку на позитивную**

**Изменение стиля
взаимодействия с детьми**

**Расширение
поведенческого
репертуара родителей и
педагогов через развитие
их коммуникативных
умений**

Самое важное – создать для ребёнка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения



Практические рекомендации

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии (если она не опасна и объяснима, она служит для привлечения к себе внимания)

- Полное игнорирование реакций ребёнка;
- Выражение понимания чувств ребёнка («Конечно, тебе обидно, но..»);
- Переключение внимания, предложение какого-нибудь задания;
- Позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому ,что ты устал.

2.Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.(После того, как успокоится).

- Следует описать, как он себя вел во время проявления агрессии (слова, действия), не давая при никакой оценки (критические высказывания вызовут опять агрессию);
- Вместо неэффективного «чтения морали» показать негативные последствия его поведения (убедительно показать, что агрессия больше всего вредит ему самому);
- Установление с ребёнком ОБРАТНОЙ СВЯЗИ , при этом взрослый человек должен проявить заинтересованность, доброжелательность, твёрдость)

ПРИЁМЫ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

- Констатация факта («Ты ведёшь себя агрессивно»);
- Констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- Раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- Обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится , когда со мной говорят в таком тоне»);
- Апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

**«Мы его любим, но мы
против
того, как он себя ведёт»**

3. Контроль над собственными негативными эмоциями (когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребёнка).

4. Снижение напряжения ситуации. Ошибки:

-повышение голоса; – демонстрация власти; – негодование; - агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти и т.д) – сарказм, высмеивание; - негативная оценка личности ребёнка, его близких; - использование физической силы; - втягивание в конфликт посторонних людей; - непреклонное настаивание на своей правоте

5. Обсуждение проступка (в момент проявления агрессии не нужно, но как можно скорее после успокоения наедине, сохраняя спокойствие)

6. Сохранение положительной репутации ребёнка (самое страшное- публичное осуждение). Для сохранения репутации целесообразно: - публично минимизировать вину, но с глазу на глаз показать истину; - не требовать полного подчинения; - предложить ребёнку компромисс с взаимными уступками

7. Демонстрация модели

неагрессивного поведения. (Поведение взрослого, направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает приёмы: - нерефлексивное слушание (внимательное слушание без анализа, поддерживание течение речи собеседника, чтобы он полностью выговорился); - пауза, дающая ребёнку возможность успокоиться; - внушение спокойствия невербальными средствами; - прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; - использование юмора; - признание чувств ребёнка).

Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребёнка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей


**Агресси
я -
осозна
я**

- Не поддаваться на манипуляцию, жёстко пресечь агрессивные действия

**Агресси
я-
выраже-
ние
гнева**

- Учить преобразовывать прямую агрессию в косвенную с помощью предметов-заменителей; занятия спортом; через физическую релаксацию (музыка, танцы); проговаривание; эмпатия (доверие людям).

Важное направление работы- снятие телесных напряжений, осознание ими своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения



**Работа с
ГНЕВОМ**


**«Марсиане
» - игровой
комплекс**

**«Недр
у-
жеский
шарж»**


**«Рубка
дров»**

**«Мешочек
(баночка)
криков»**

**«Подушк
а для
пинаний
»**




Обучение
самоконтролю




**«Сигналы
гнева»**

**«Гнев
на
сцене»**


**«Посчитал
до 10 и я
решил»**

A light blue folder icon with a central document page. The folder has two tabs on top and two triangular flaps on the sides. The document page is white with a dark blue border and contains the text "Работа с чувствами" in a bold, dark blue font.


**Работа с
чувствами**




**«Знатоки
чувств»**




**«Страна
чувств»**




**«Рассказы по
фотография
М»**




**Конструктивны
е навыки
общения**




**«Словарик
добрых
дел»**



**«Слепой
поводырь»**
(доверие к
окружающим»



**«Портрет
агрессивно
го
человека»**



**«Попроси
сь на
ночлег»**



**Спасибо за
внимание!**