

# Родительское собрание

**Тема: «Звуковая культура  
речи детей дошкольного  
возраста»**



- **Речь возникает и развивается при наличии нескольких условий:**
- нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы (ЦНС) – **биологическая предпосылка**
- наличие общения ребенка со взрослым – **социальная предпосылка**. Важно чтобы взрослый был биологически близок – мать, отец.

# Примерные сроки усвоения звучков

| 1-2 года       | 2 – 3 года                       | 3 – 5 лет           | 5 – 6 лет |
|----------------|----------------------------------|---------------------|-----------|
| А О Э<br>П Б М | И Ы У<br>Ф В<br>Т Д Н<br>Г К Х Й | С З Ц<br>Ш Ж<br>Ч Щ | Р<br>Л    |

Чтобы составить полное представление о речи ребёнка в целом, необходимо обратить внимание на **следующие параметры:**

- понимание речи;
- оценка речи по звучанию (звукопроизношение);
- фонематический слух;
- связная речь;
- лексико-грамматический строй речи;
- состояние голоса;
- темп речи.

# Работа логопеда

- по 3 направлениям:
- Коррекция произношения
- Формирование словаря (накопление, уточнение, активизация)
- Формирование грамматических умений и навыков

## Советы родителям:

- Больше разговаривайте с ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание, раздевание, игра, прогулка и т.д.
- Заставляйте ребенка описывать все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.
- Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.
- Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.



- Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).
- Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)
- Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово.



- Занятия с ребенком следует проводить ежедневно или через день в форме игры. Можно проводить их в любое свободное время, например – идя по улице.
- Упражнения для языка, губ необходимо проводить перед зеркалом, с целью зрительного контроля со стороны ребенка.
- Отрицательные эмоции со стороны родителей такие как нетерпение, неудовольствие недопустимы.
- У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то , что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.



- Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка.
- Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).



- Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.
- Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить:
  - - слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)
  - - слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)
  - - слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)
  - - слова, оканчивающиеся на этот звук (МАЛЫШ, КАМЫШ)
  - - слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)
  - - фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ)

## Игровые приемы для развития звукового, слогового анализа и синтеза, развития фонематического восприятия и слуха

- Придумать слова на заданный звук (Чтобы он был в начале, середине, конце слова).
- Придумать предложение, чтобы все слова начинались на заданный звук.
- Разложить картинки по стопочкам – в зависимости от начального звука ( в зависимости от количества звуков, слогов)
- Преобразования слов – КОШКА-КАШКА. – Что изменилось?
- Преобразования слов - из букв одного слова составить другое – НОС – СОН и т.д.
- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам: ДЭ, О, МЭ = ДОМ
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.

- Игра « Города» - Москва – Анапа – Архангельск – Киев – и т.д.
- Составить слово из букв (слогов) разрезной азбуки.
- Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось?», « Чего не стало?», « Какие слова мы сейчас называли?» и т.д.
- Игра «Поймай звук» - вы задаете ребенку установку на какой – то звук и говорите разные слова, где этот звук есть и где его нет. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук. Если звука в слове нет – хлопать не надо.
- Игра «Снежный ком» - даете ребенку 1 слово и к этому слову добавляете еще слова по смыслу: Ваня + читал + книгу + интересную + для бабушки.

- Если вы хотите, чтобы ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успеха, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить !







*Anna Maria Samperi*