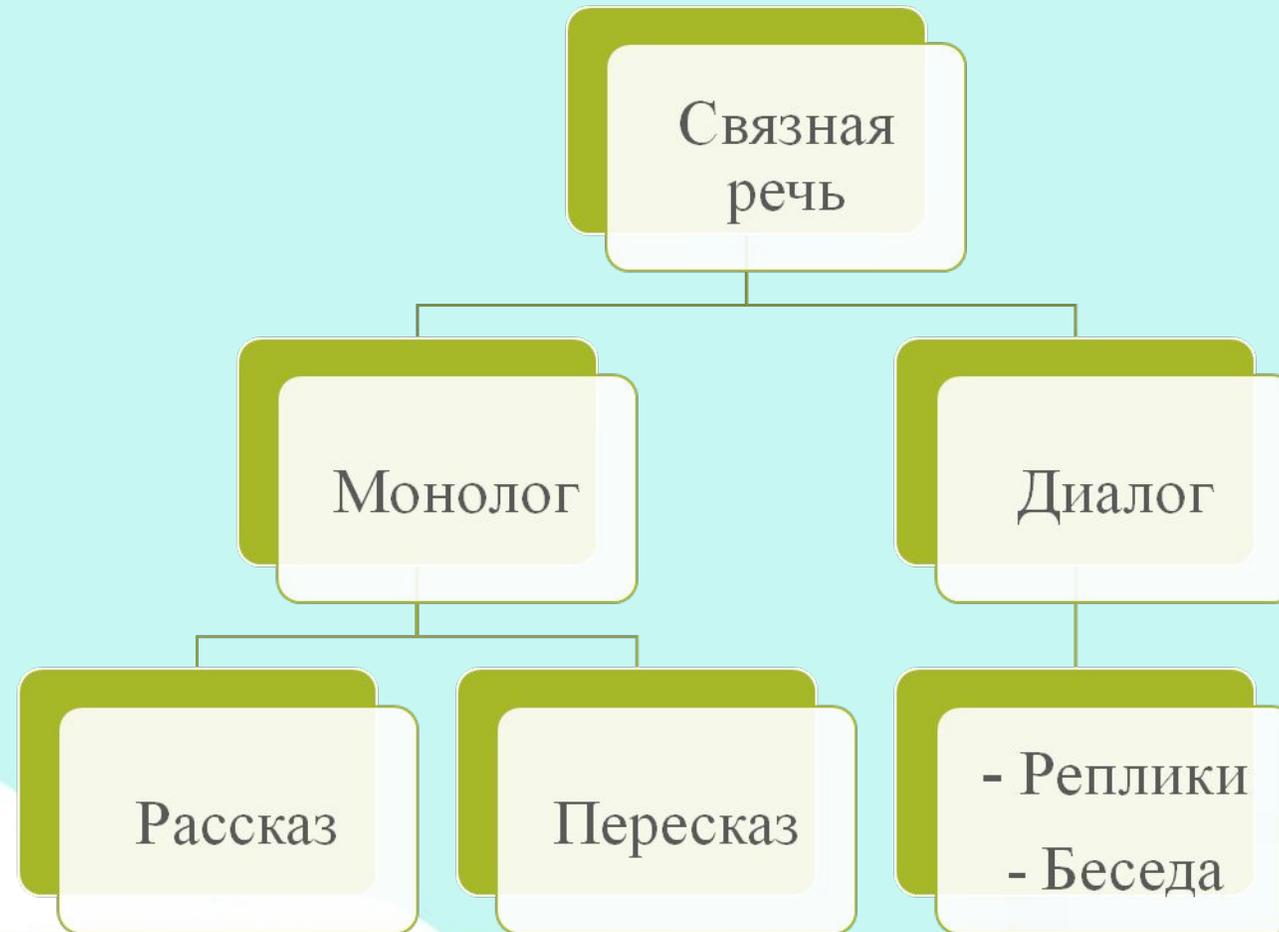


Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Чернова Л. В. , учитель –
логопед МБДОУ «ЦРР – д./с.
«Колокольчик»

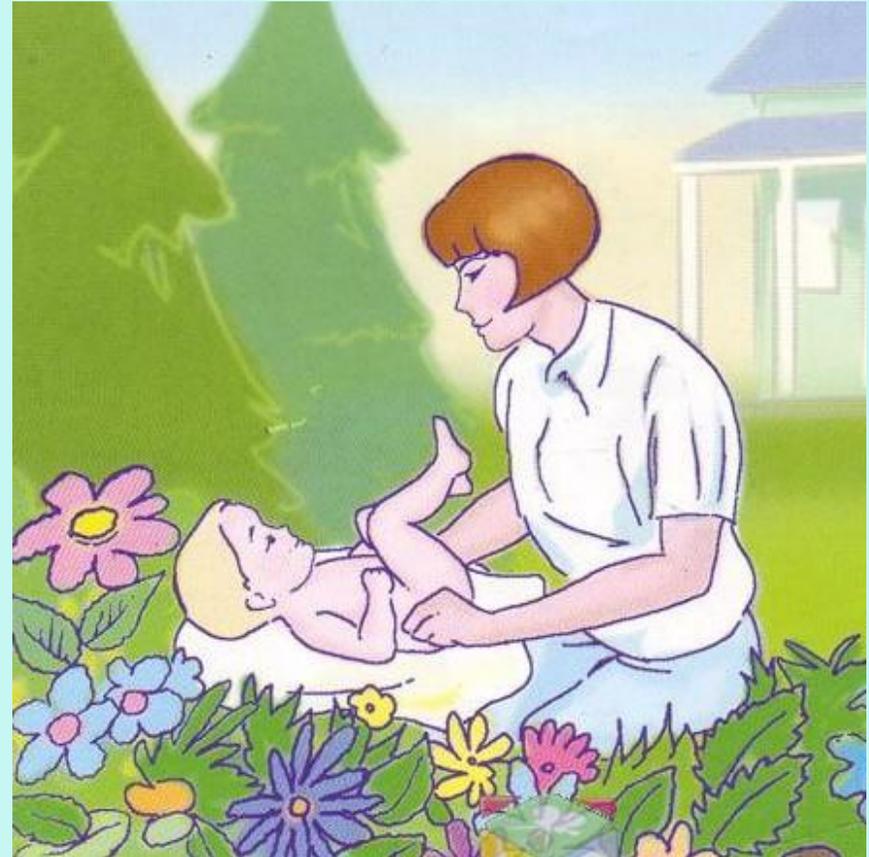


Под **связной речью** понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и грамматически правильно.



Младенчество

- На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения со взрослым, закладываются основы будущей связной речи.
- К 1,5 годам появляются первые осмысленные слова. Они выражают желания и потребности.



Онтогенез связной речи дошкольника

К 1,5 годам.
Первые осмысленные слова. Они выражают желания и потребности

2 года
Появляются предложения до 3-4 слов.
Усвоение грамматической структуры предложения.

3 года
начало **диалогической формы речи.**

3-5 лет
Первые обобщения, выводы, умозаключения.
Подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке.

5-7 лет
Совершенствуется диалогическая речь, активно развивается монологическая речь



Критерии развития связной речи:

- Связность
- Цельность
- Грамматически правильное оформление предложений
- Разнообразие лексических средств
- Звуковое оформление



Рекомендации по развитию связной речи

Последовательность работы:

1. Воспитание понимания связной речи
2. Развитие диалогической речи
3. Развитие монологической речи



Формы речи

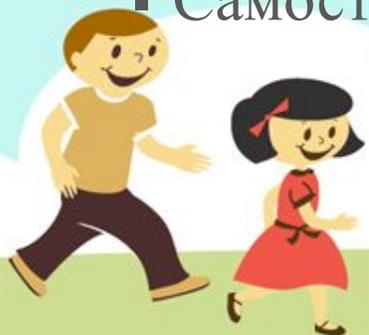
```
graph TD; A[Формы речи] --> B[Диалогическая речь]; A --> C[Монологическая речь];
```

Диалогическая речь

Монологическая речь

Формы работы по обучению детей связной речи

- Беседа
- Пересказ
- Рассказ – повествование
- Рассказ – описание (игрушки)
- Рассказ по серии сюжетных картинок
- Рассказ по одной сюжетной картине
- Самостоятельный рассказ (из личного опыта, творческий рассказ)



Беседа



Пересказ

Виды пересказа:

Выборочный

Краткий

Творческий

(придумать начало или конец)

Критерии пересказа:

- Полнота содержания
- Последовательность изложения событий
- Соблюдение причинно – следственных связей

- Характер предложений и правильность их построения

Последовательность работы:

- Чтение
- Беседа по содержанию
- Работа над новым словарем
- Повторное чтение
- Пересказ



Рассказ - описание

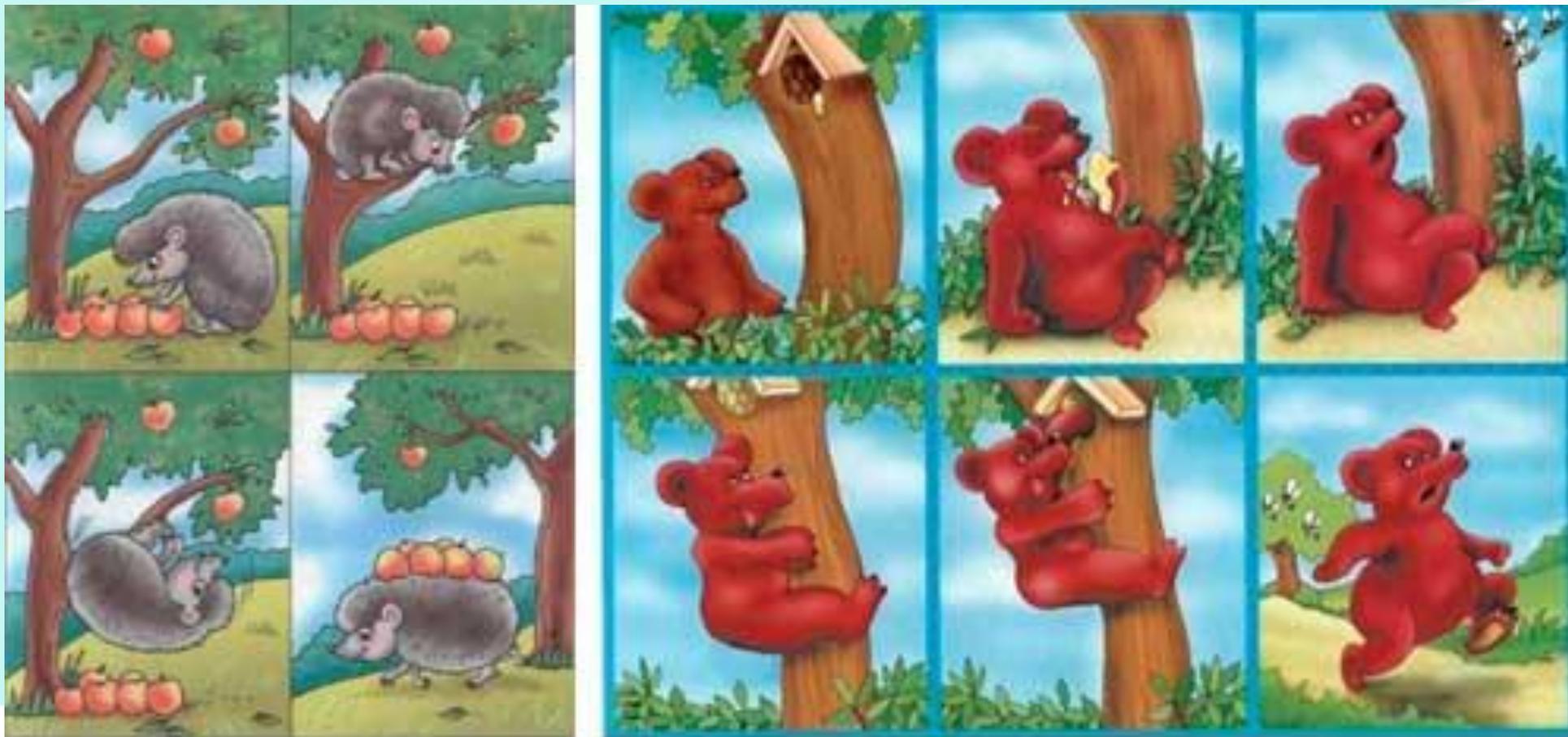
Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

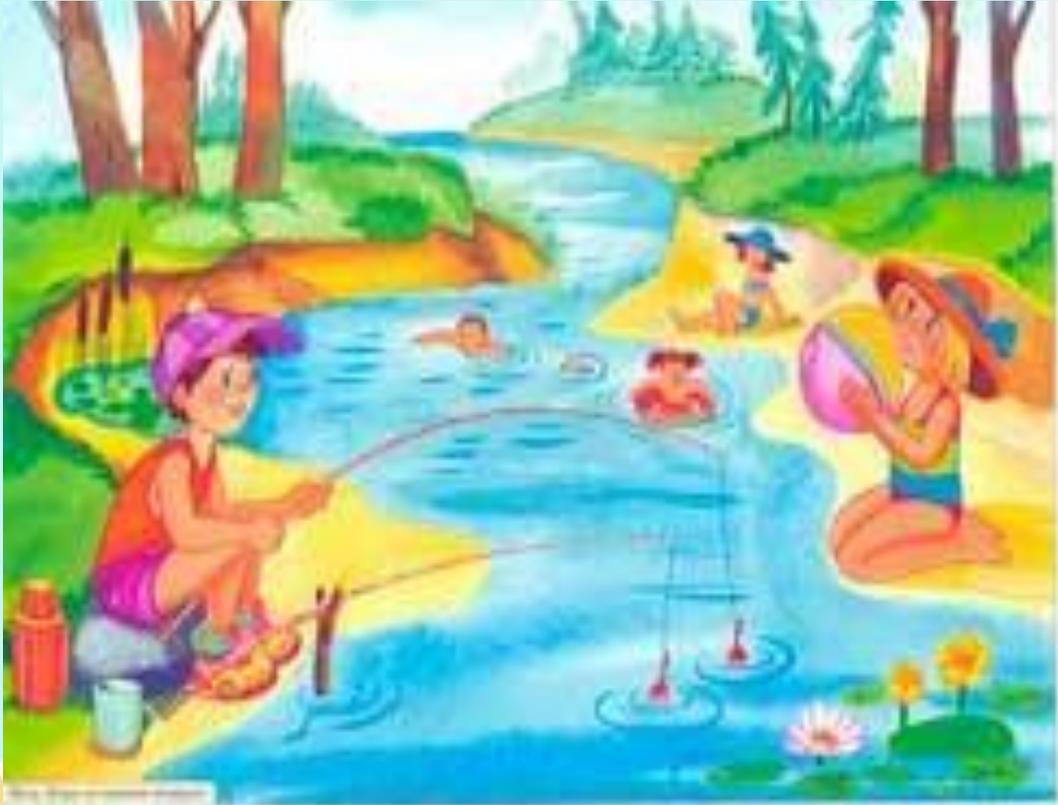
LogoPortal.ru



Рассказ по серии сюжетных картинок



Рассказ по сюжетной картине



Рассказ из личного опыта

Темы рассказов:

- Рассказ о дне, проведенном в детском саду.
- Рассказ о впечатлениях от посещения зоопарка (театра, цирка и т.д.).
- Рассказ о прогулке по осеннему или зимнему лесу.



Список литературы

- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2004



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

