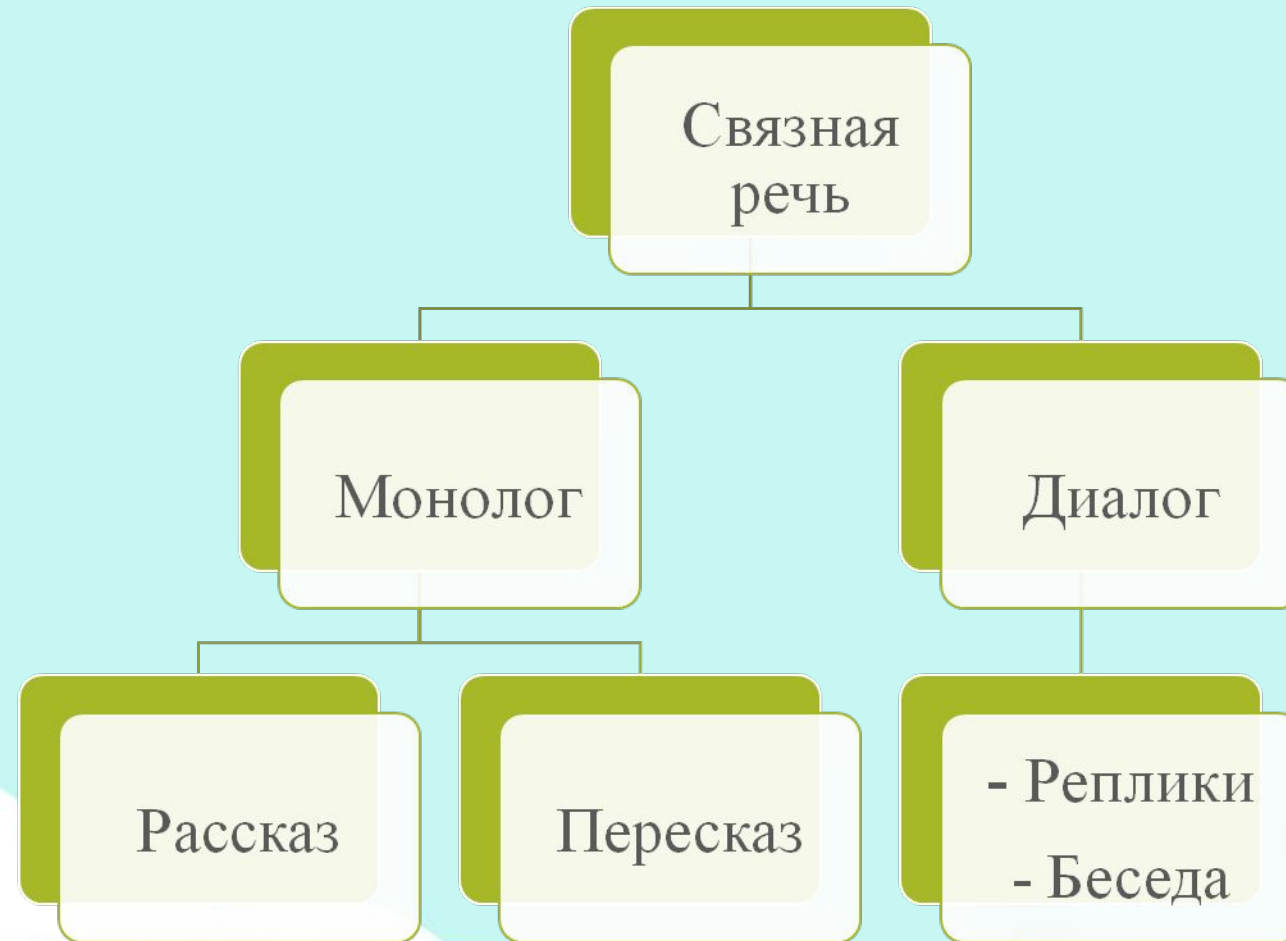


# Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Чернова Л. В. , учитель –  
логопед МБДОУ «ЦРР – д./с.  
«Колокольчик»



Под **связной речью** понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и грамматически правильно.



# Младенчество

- На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения со взрослым, закладываются основы будущей связной речи.
- К 1,5 годам появляются первые осмысленные слова. Они выражают желания и потребности.



# Онтогенез связной речи дошкольника

К 1,5 годам.  
**Первые осмысленные слова.** Они выражают желания и потребности

2 года  
Появляются предложения до 3-4 слов.  
Усвоение грамматической структуры предложения.

3 года  
начало **диалогической формы речи.**

3-5 лет  
*Первые обобщения, выводы, умозаключения.*  
*Подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке.*

5-7 лет  
Совершенствуется диалогическая речь, активно развивается монологическая речь



# Критерии развития связной речи:

- Связность
- Цельность
- Грамматически правильное оформление предложений
- Разнообразие лексических средств
- Звуковое оформление



# Рекомендации по развитию связной речи

## Последовательность работы:

1. Воспитание понимания связной речи
2. Развитие диалогической речи
3. Развитие монологической речи



# Формы речи

```
graph TD; A[Формы речи] --> B[Диалогическая речь]; A --> C[Монологическая речь];
```

Диалогическая речь

Монологическая речь

# Формы работы по обучению детей связной речи

- Беседа
- Пересказ
- Рассказ – повествование
- Рассказ – описание (игрушки)
- Рассказ по серии сюжетных картинок
- Рассказ по одной сюжетной картине
- Самостоятельный рассказ (из личного опыта, творческий рассказ)





# Беседа



# Пересказ

## Виды пересказа:

Выборочный

Краткий

Творческий

(придумать начало или конец)

## Критерии пересказа:

- Полнота содержания
- Последовательность изложения событий
- Соблюдение причинно – следственных связей

- Характер предложений и правильность их построения

## Последовательность работы:

- Чтение
- Беседа по содержанию
- Работа над новым словарем
- Повторное чтение
- Пересказ



# Рассказ - описание

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

LogoPortal.ru



# Рассказ по серии сюжетных картинок



# Рассказ по сюжетной картине



# Рассказ из личного опыта

## Темы рассказов:

- Рассказ о дне, проведенном в детском саду.
- Рассказ о впечатлениях от посещения зоопарка (театра, цирка и т.д.).
- Рассказ о прогулке по осеннему или зимнему лесу.



## Список литературы

- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2004



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

