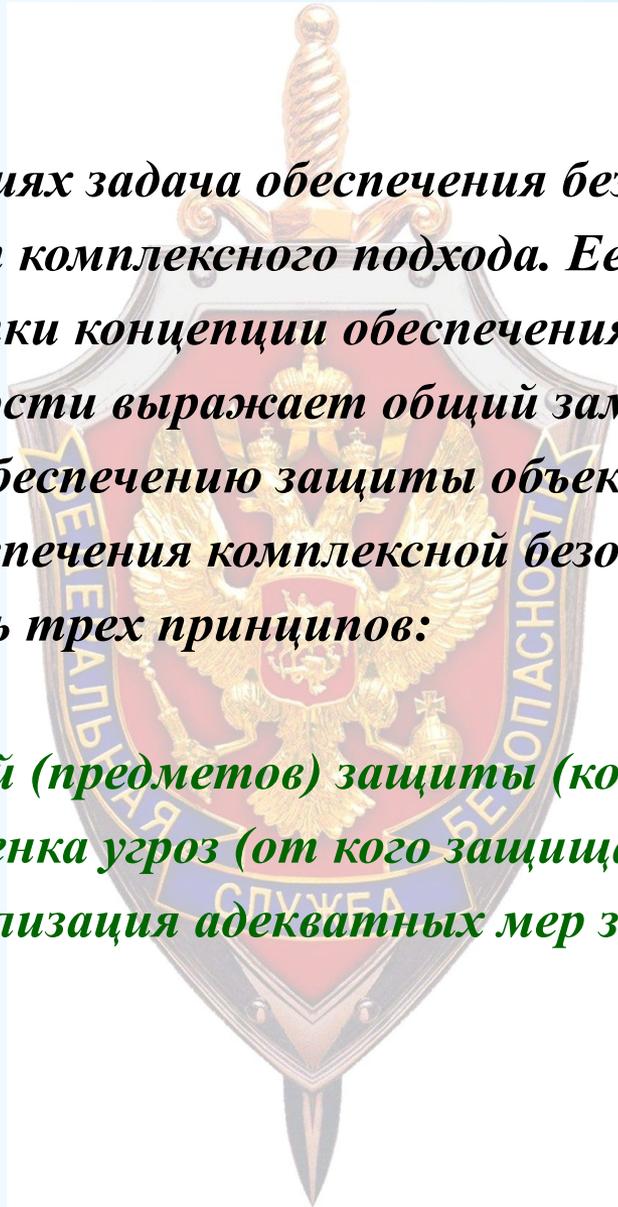


Безопасность школы





В современных условиях задача обеспечения безопасности учреждений образования требует комплексного подхода. Ее решение целесообразно начинать с разработки концепции обеспечения безопасности.

Концепция безопасности выражает общий замысел организации и реализацию мер по обеспечению защиты объекта от возможных угроз.

Суть концепции обеспечения комплексной безопасности заключается в претворении в жизнь трех принципов:

- *определение целей (предметов) защиты (кого и что защищать?);*
- *определение и оценка угроз (от кого защищать?);*
- *разработка и реализация адекватных мер защиты (как защищать?).*

Цели защиты

На объекте существуют три цели защиты:

- *люди (учащийся и педагогический составы учреждения, население прилегающей территории);*
- *имущество (оборудование, ценности, документация);*
- *информация (конфиденциальная, служебная).*

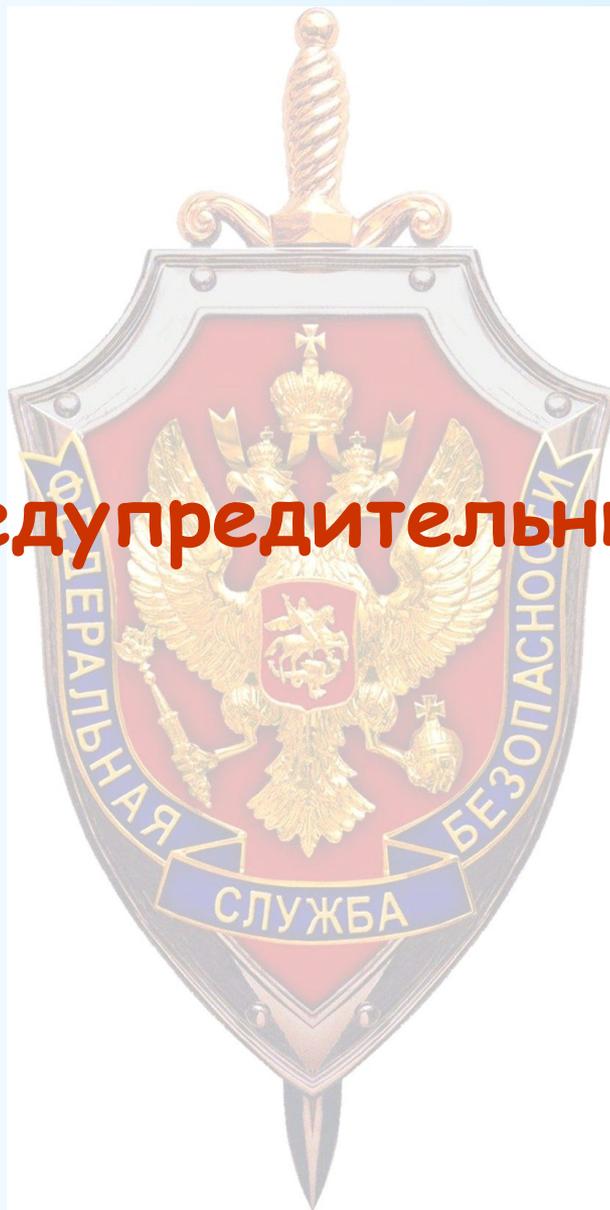
Виды угроз

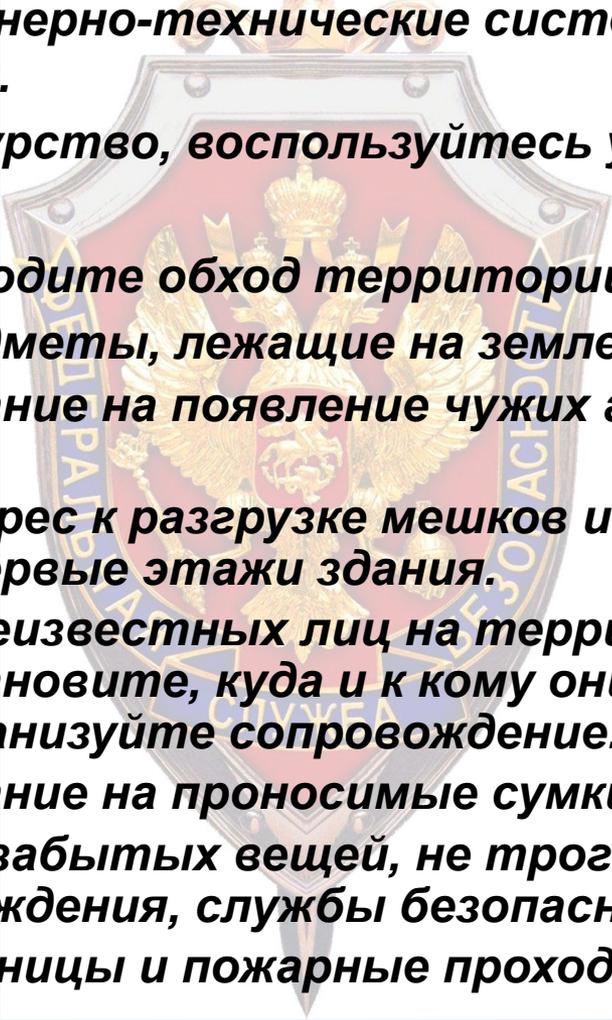
Цели защиты образуют пространство угроз. В обобщенном виде основными видами угроз безопасности объекта являются:

- *чрезвычайная ситуация (авария, пожар, диверсионный или террористический акт, наводнение, разрушение, массовые инфекционные заболевания и отравления людей и т.п.);*
- *хищение (утрата) имущества;*
- *хищение информации, содержащей служебную тайну.*

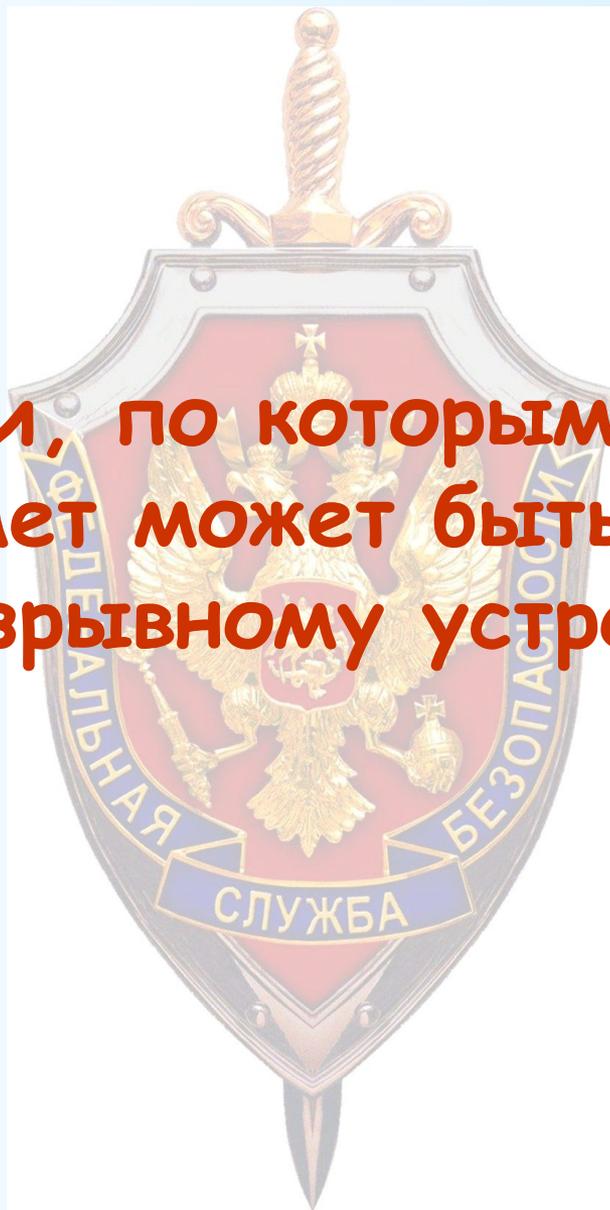
Система обеспечения комплексной безопасности учреждения должна быть сформирована таким образом, чтобы с помощью людей и технических средств эффективно противостоять перечисленным угрозам путем принятия адекватных мер защиты.

Предупредительные меры



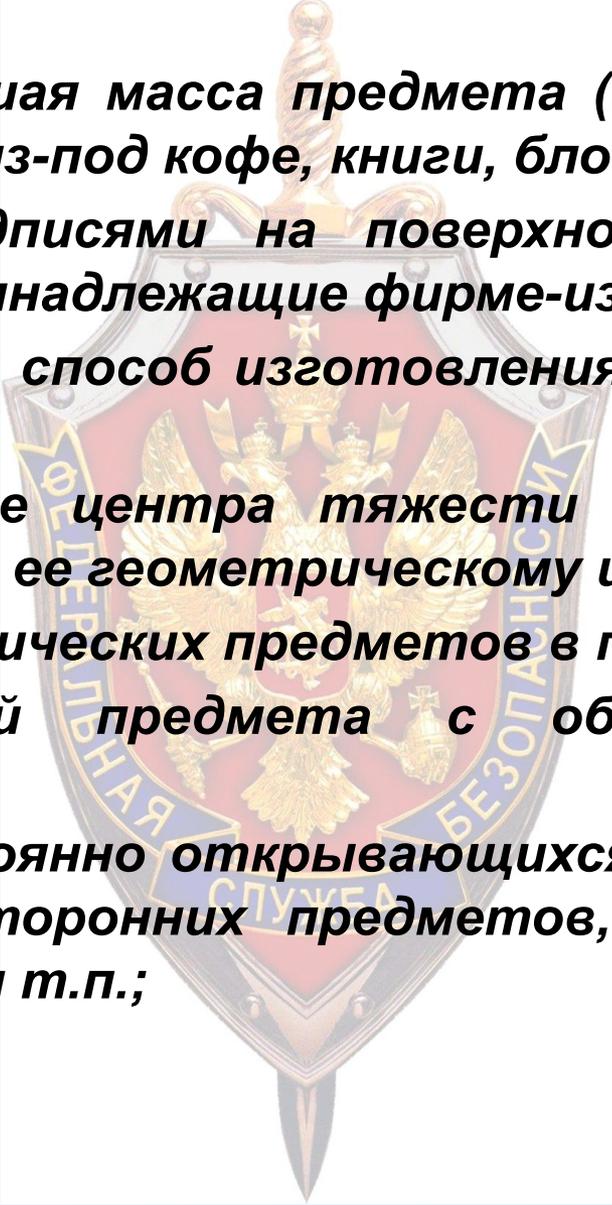
- 
- **Укрепите и опечатайте входы и выходы в подвалы, чердаки.**
 - **В необходимых местах установите решетки, металлические двери, замки, регулярно проверяйте их сохранность.**
 - **Установите инженерно-технические системы охраны, введите пропускной режим.**
 - **Организуйте дежурство, воспользуйтесь услугами охранных предприятий.**
 - **Регулярно производите обход территории учреждения.**
 - **Не трогайте предметы, лежащие на земле.**
 - **Обращайте внимание на появление чужих автомобилей и незнакомых лиц.**
 - **Проявляйте интерес к разгрузке мешков и ящиков, переносимых в подвалы или на первые этажи здания.**
 - **Не пропускайте неизвестных лиц на территорию учреждения без документов. Установите, куда и к кому они следуют, по возможности организуйте сопровождение.**
 - **Обращайте внимание на проносимые сумки, свертки и т.п.**
 - **При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом руководству учреждения, службы безопасности и органов полиции.**
 - **Освободите лестницы и пожарные проходы от загромождающих предметов.**

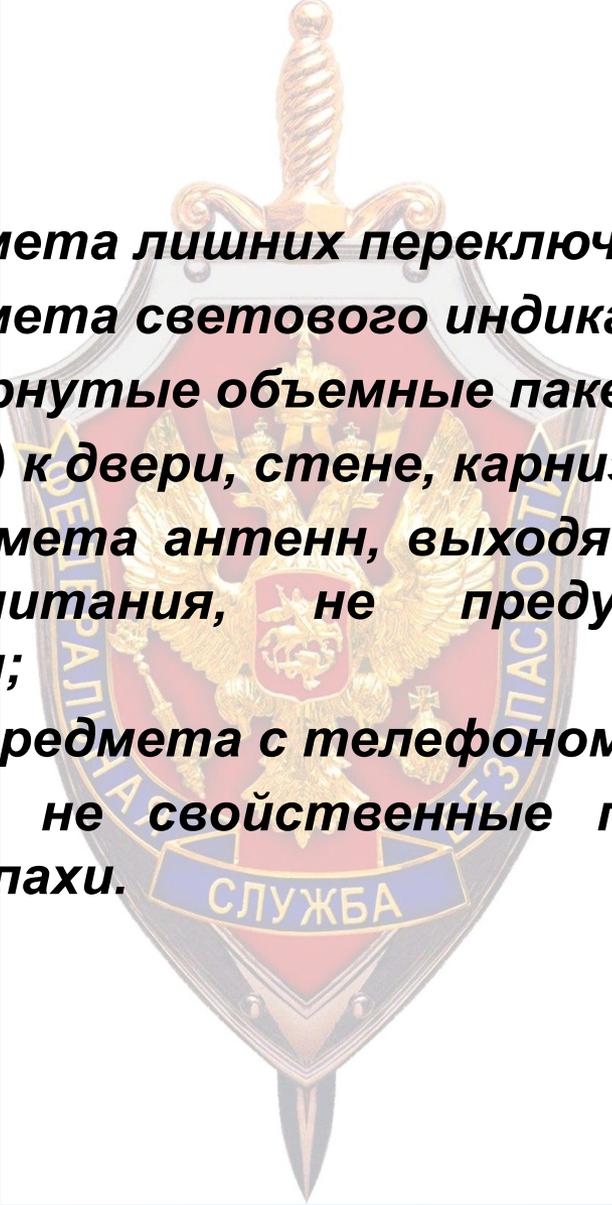
Признаки, по которым неизвестный предмет может быть отнесен к взрывному устройству



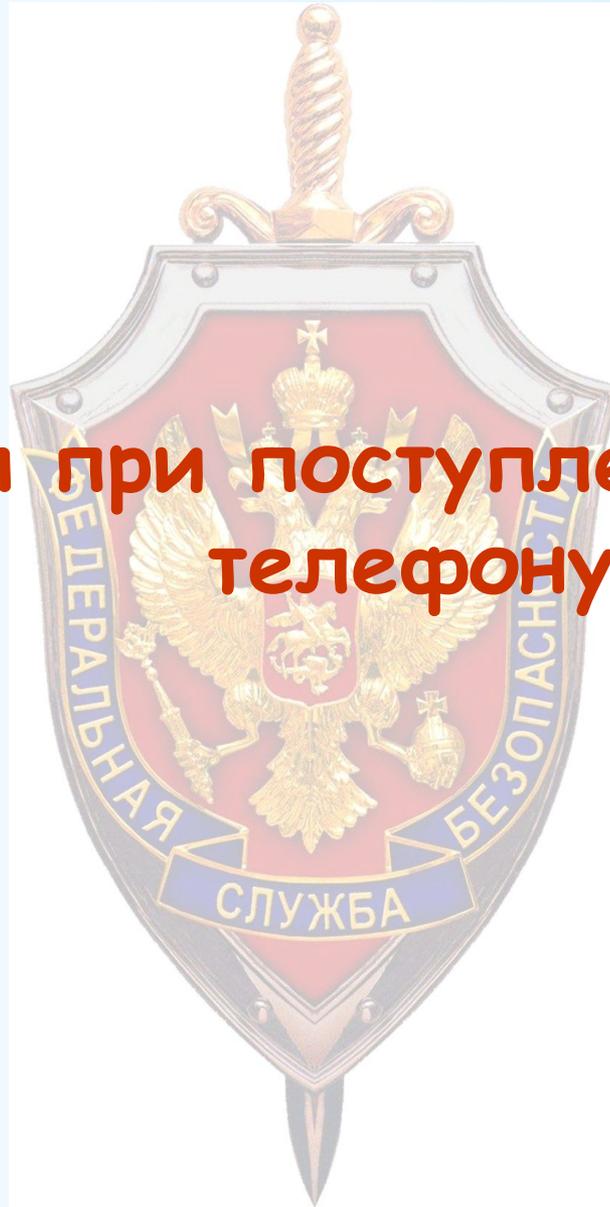
Общими признаками отнесения неизвестного предмета к взрывному устройству или основанием для предположения наличия в предмете взрывного устройства могут служить:

- ***обнаружение бесхозных портфелей, чемоданов, сумок, коробок, ящичков и т.п. предметов;***
- ***предмет находится в ненадлежащем для него месте;***
- ***получение почтового отправления, содержимое которого или отправитель которого не известен;***
- ***ранее имевшие место угрозы, покушения на преподавательский или учащийся состав учреждения;***
- ***наличие у предмета характерного вида штатных боеприпасов, сигнальных, осветительных, учебно-имитационных средств, пиротехнических изделий или их элементов.***
- ***исходящий из предмета звук работающего механизма;***
- ***наличие у предмета элементов, деталей, не соответствующих его прямому назначению, не характерных для него;***

- 
- **необычно большая масса предмета (коробка из-под конфет, сигарет, банки из-под кофе, книги, блокнота и т.п.);**
 - **наклейки с надписями на поверхности крышек (коробок, упаковок), не принадлежащие фирме-изготовителю;**
 - **нестандартный способ изготовления (забивки) посылочного ящика;**
 - **несоответствие центра тяжести посылки или упаковки (ящика, коробки) ее геометрическому центру;**
 - **наличие металлических предметов в письмах и бандеролях;**
 - **наличие связей предмета с объектами окружающей обстановки;**
 - **наличие у постоянно открывающихся дверей, калиток, окон каких-либо посторонних предметов, прикрепленных к ним веревок, ниток и т.п.;**

- 
- **наличие у предмета лишних переключателей и кнопок;**
 - **наличие у предмета светового индикатора;**
 - **ящики или завернутые объемные пакеты, привязанные (прикрепленные) к двери, стене, карнизу, окну и т.п.;**
 - **наличие у предмета антенн, выходящих проводов, внешних источников питания, не предусмотренных заводом изготовителем;**
 - **наличие связи предмета с телефоном сотовой связи;**
 - **специфические, не свойственные предмету (окружающей местности), запахи.**

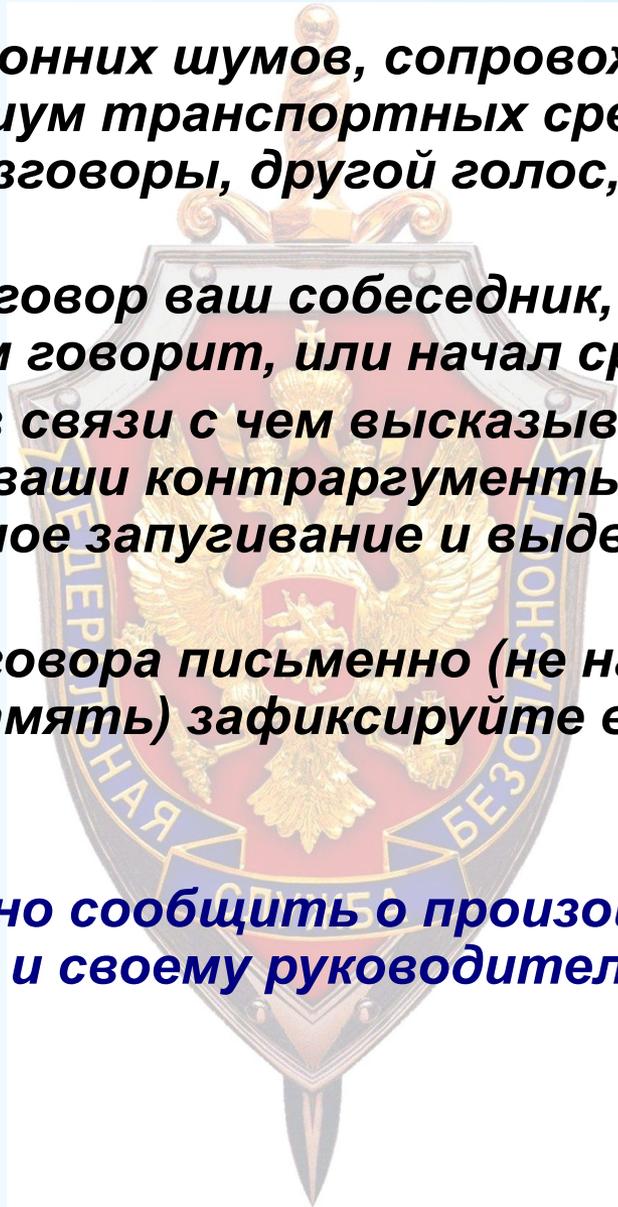
Действия при поступлении угроз по телефону



При поступлении угрозы по телефону необходимо в разговоре с абонентом выяснить причины и мотивы угрозы.

При этом важно обратить внимание на следующие детали:

- **характер звонка (междугородний, по радиотелефону, из автомобиля и т.п.);**
- **манера речи (спокойная, уверенная, невнятная, бессвязная, вежливая, непристойная, озлобленная, равнодушная, эмоциональная, использование каких-либо особенных фраз, выражений и т.п.);**
- **характеристики голоса (тембр, громкость, заикание, акцент, хриплость, сиплость, дефекты речи, и т.п.);**



- **наличие посторонних шумов, сопровождающих разговор (уличный шум, шум транспортных средств, параллельные телефонные разговоры, другой голос, подсказывающий, что говорить;**
- **с чего начал разговор ваш собеседник, представился ли он, спросил ли с кем говорит, или начал сразу угрожать;**
- **какие угрозы и в связи с чем высказываются, принимаются ли во внимание ваши контраргументы, либо идет непосредственное запугивание и выдвижение претензий и требований;**
- **сразу после разговора письменно (не надейтесь на собственную память) зафиксируйте все, что удалось отметить.**
- **Незамедлительно сообщить о произошедшем в органы внутренних дел и своему руководителю.**

Необходимо обратить внимание на:

1. ГОЛОС

- естественный;
- измененный;

Высота голоса

- высокий;
- средний;
- низкий;

Сила голоса

- сильный;
- средний;
- слабый;

Тембр голоса

- звонкий;
- глухой;
- хриплый;
- мягкий;
- назализованный;



2. ОБЛИКОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

Пол

- мужской;
- женский;

Приблизительный возраст

- ребенок;
- подросток;
- взрослый;
- пожилой;

Эмоционально-психологическая характеристика

- спокойное состояние;
- возбужденное состояние;
- раздраженное состояние;
- агрессивное состояние;
- состояние алкогольного, наркотического опьянения;

3. ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ

Речевая культура

- слабая;
- средняя;
- высокая;

Словарный запас

- бедный;
- средний;
- богатый;

Выразительность речи

- слабая;
- средняя;
- высокая;

Стиль речи

- официальный;
- литературный;
- разговорный;
- просторечный;

Манера речи

- официальная;
- непринужденная;
- развязная;
- сдержанная;

Акцент

- отсутствует;
- наличие акцента;



4. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Особенности индивидуального словоупотребления

- норма (без особенностей);
- наличие индивидуального словоупотребления;

Жаргон

- наличие;
- отсутствие;

Устойчивые фразеологические обороты

- наличие;
- отсутствие;

Профессионализмы

- наличие;
- отсутствие;

Диалектизмы

- наличие;
- отсутствие;

Слова иностранного происхождения

- наличие;
- отсутствие;

Незнаменательная лексика

- отсутствие;
- наличие слов-«паразитов»;

5. АРТИКУЛЯЦИЯ

Четкость артикуляции

- небрежная;
- средняя;
- отчетливая;

Темп речи

- медленный;
- средний;
- быстрый;

Длительность пауз

- длинные;
- средние;
- короткие;

Заполнение пауз

- незаполненные;
- заполненные звуком «э»;
- заполненные звуком «м»;
- заполненные
незнаменательной лексикой;
- подкашливание в паузах;

Речевое дыхание

- нормальное;
- дискомфортное;
- отрывистое;



Интонация

- нормальная;
- отрывистая;
- мелодичная;

Запинки

- запинок нет;
- имеются повторы звуков;
- имеются повторы слогов;
- имеются повторы слов;

Заикание

- заикания нет;
- заикание есть;

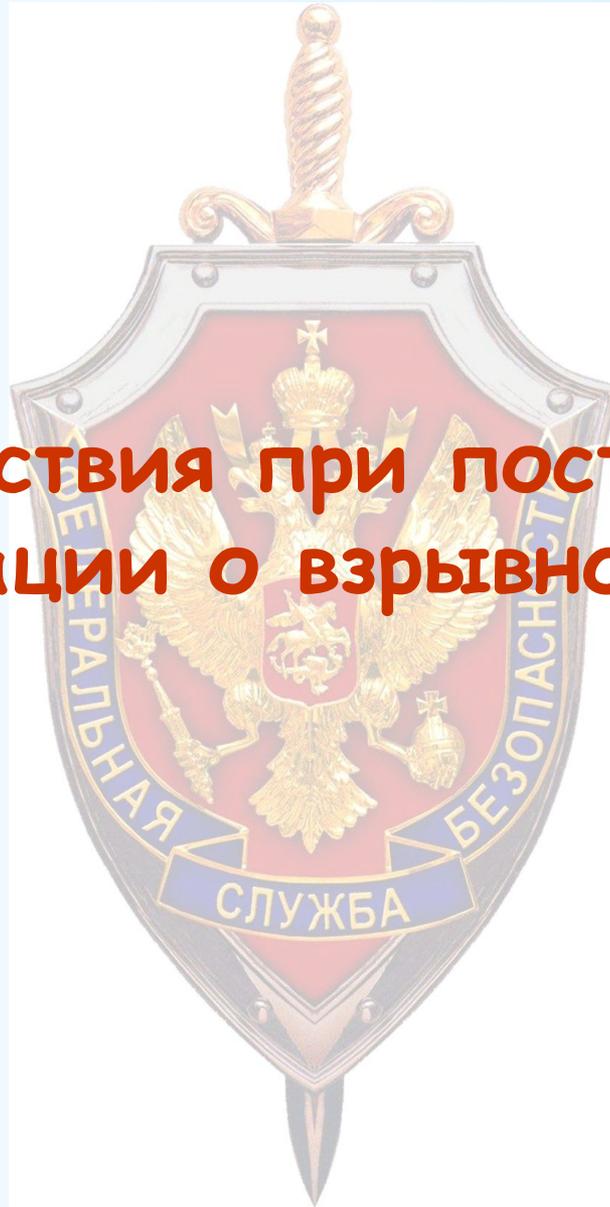
Дефекты речи

- дефектов нет;
- картавость;
- шепелявость;
- гнусавость;

6. ФОНОВЫЙ ШУМ

- Отсутствует;
- посторонние голоса;
- музыка;
- производственные
шумы;
- транспортные шумы;

**Действия при поступлении
информации о взрывном устройстве**



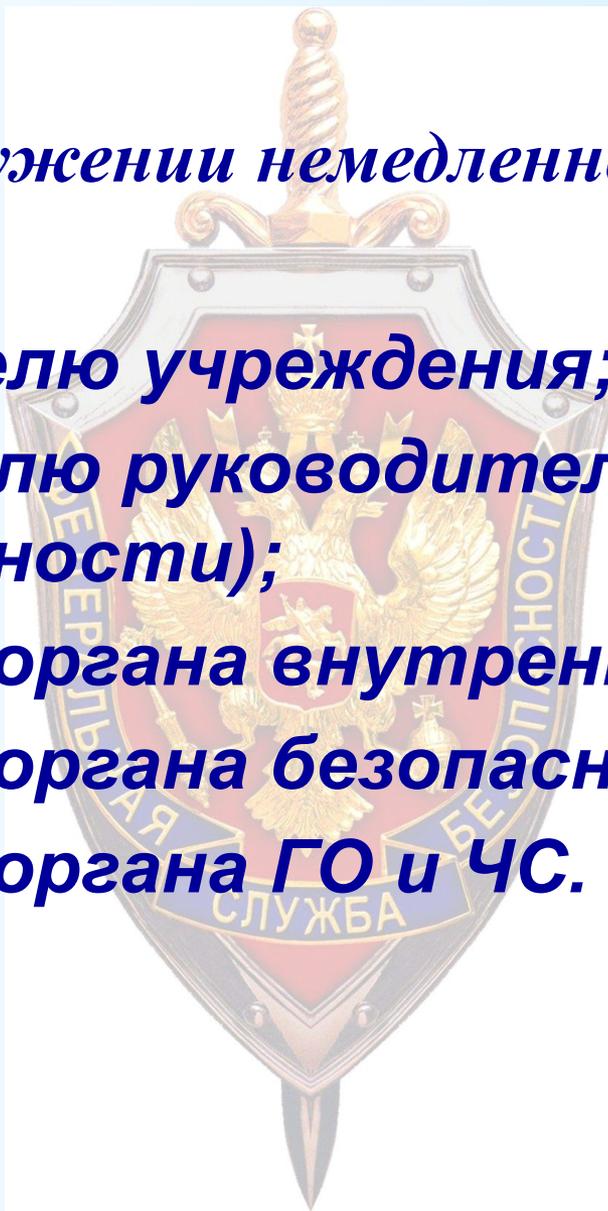
В случае поступления информации о наличии взрывного устройства в учебном учреждении необходимо немедленно осуществить следующее:

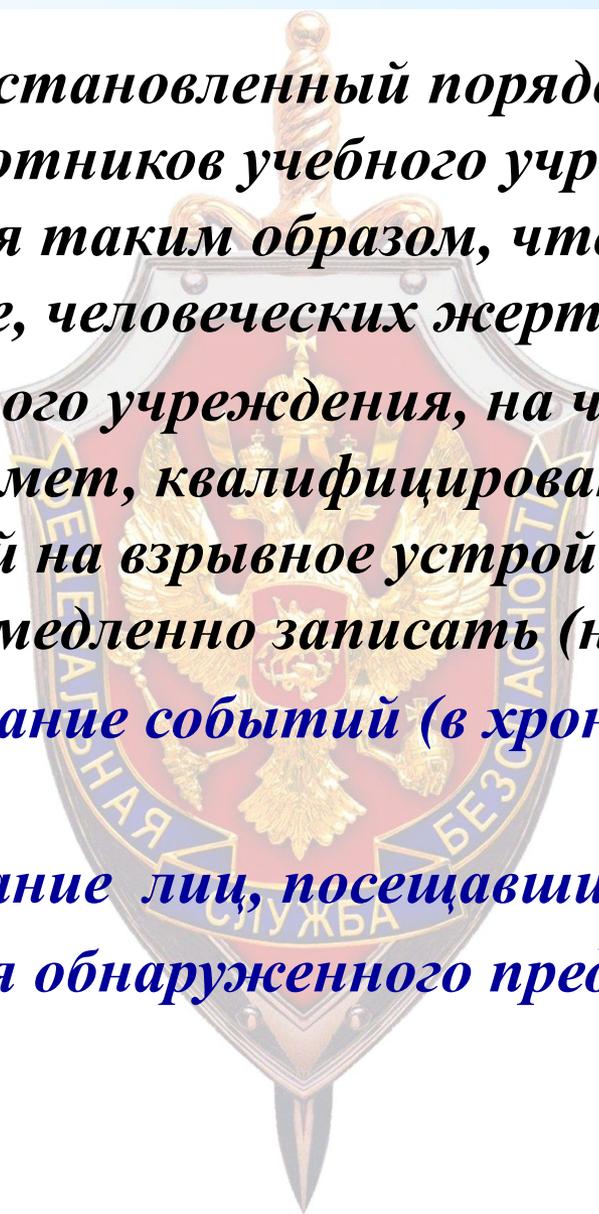
- *Силами преподавательского состава (работников) школы провести осмотр рабочих мест, с целью выявления предметов, вызывающих подозрение (человек, работающий на конкретном рабочем месте, способен быстрее выявить предметы, являющиеся посторонними для его рабочего места и вызывающие подозрение).*
- *Все выявленные предметы, квалифицированные как посторонние и вызывающие подозрение, должны быть нанесены на схему (план) помещения, в котором они обнаружены.*
- *Если предмет квалифицирован как подозрительный на взрывное устройство, какие-либо манипуляции с ним*

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНЫ!

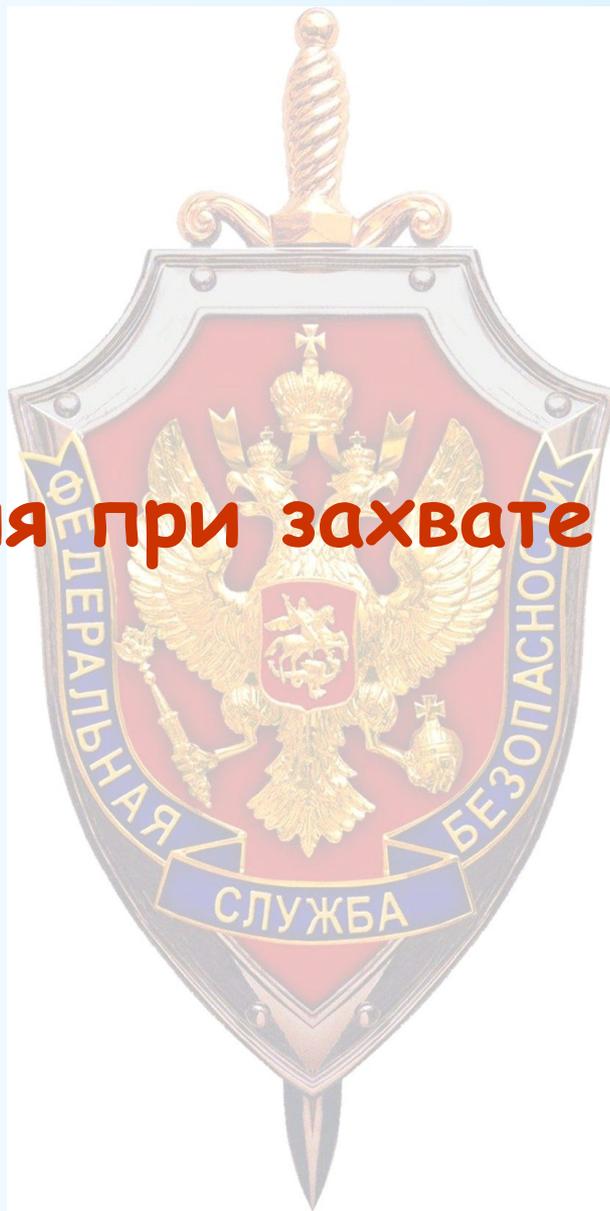
Об обнаружении немедленно сообщается:

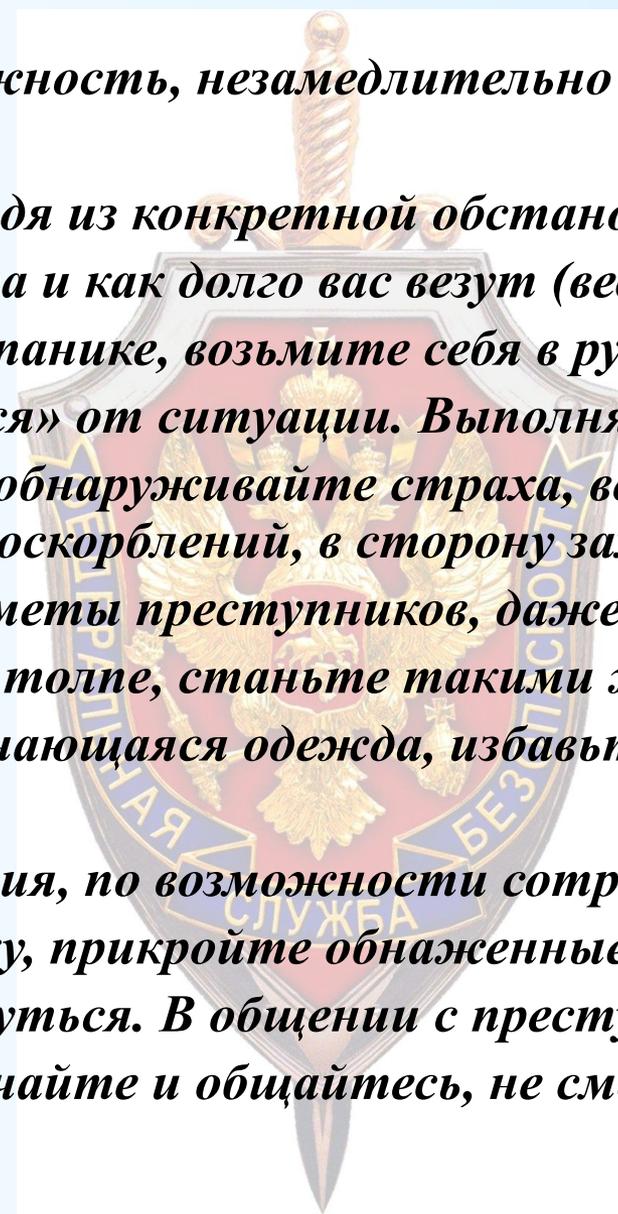
- **руководителю учреждения;**
- **заместителю руководителя учреждения (по безопасности);**
- **дежурному органа внутренних дел;**
- **дежурному органа безопасности России;**
- **дежурному органа ГО и ЧС.**



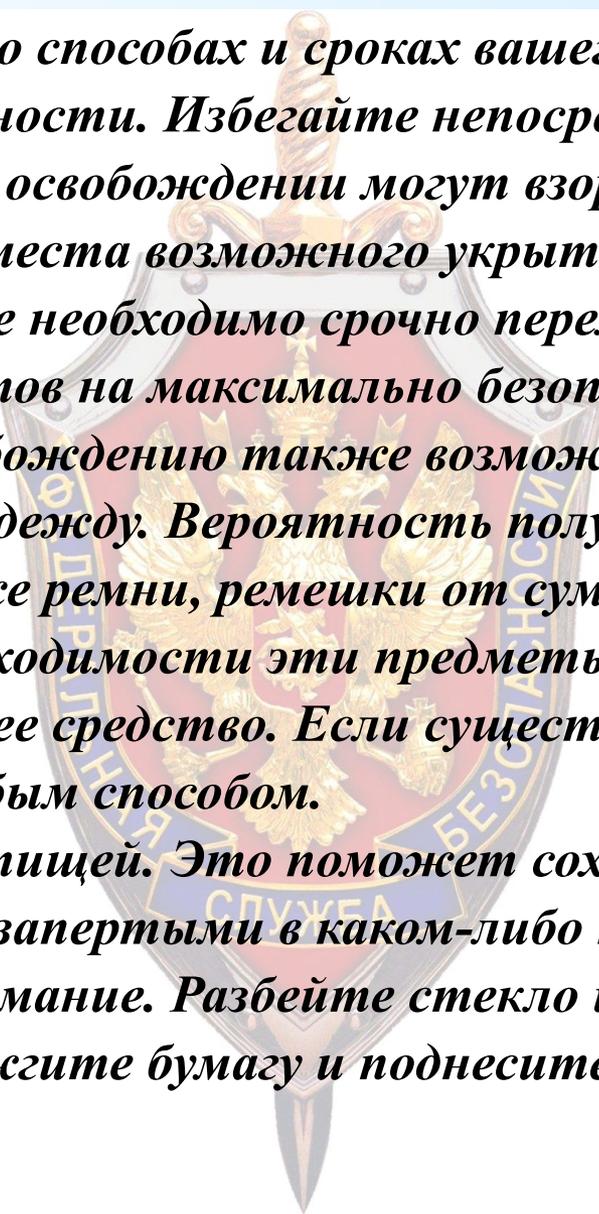
- 
- *Принимается установленный порядок мер эвакуации учащихся и работников учебного учреждения. Эвакуация осуществляется таким образом, чтобы избежать паники и, как следствие, человеческих жертв.*
 - *Работник учебного учреждения, на чьем рабочем месте обнаружен предмет, квалифицированный как подозрительный на взрывное устройство, должен вспомнить и немедленно записать (не надеясь на память):*
 - *подробное описание событий (в хронологическом порядке) рабочего дня;*
 - *подробное описание лиц, посещавших рабочее место;*
 - *время появления обнаруженного предмета.*

Действия при захвате в заложники



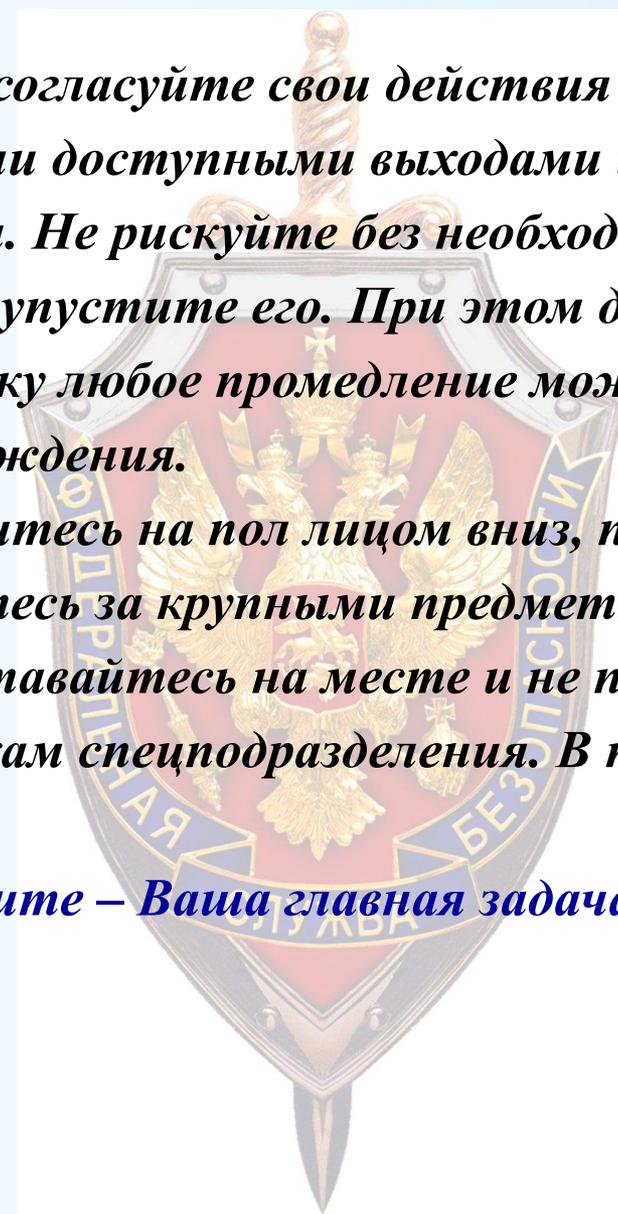
- 
- *Если есть возможность, незамедлительно сообщите об этом кому-либо.*
 - *Действуйте, исходя из конкретной обстановки.*
 - *Запоминайте, куда и как долго вас везут (ведут).*
 - *Не поддавайтесь панике, возьмите себя в руки и постарайтесь «абстрагироваться» от ситуации. Выполняйте все приказы преступников, не обнаруживайте страха, воздерживайтесь от жалоб, резких движений, оскорблений, в сторону захвативших вас лиц.*
 - *Запоминайте приметы преступников, даже самые незначительные.*
 - *«Растворитесь» в толпе, станьте такими же, как «все». Если на вас яркая, запоминающаяся одежда, избавьтесь от вычурных элементов.*
 - *Снимите украшения, по возможности сотрите косметику, измените прическу, прикройте обнаженные ноги. Высоким людям необходимо пригнуться. В общении с преступниками выказывайте покорность, отвечайте и общайтесь, не смотря в глаза.*

- ***Обязательно обратите внимание на психосоматическое состояние окружающих. Неадекватность в поведении может привлечь внимание и вызвать агрессию у преступников. Примените любые методы успокоения, вплоть до рукоприкладства. Это поможет спасти не только вашу жизнь.***
- ***Преступники, как и вы, находятся в критически-экстремальной ситуации. Если вы понимаете, что просьба о туалете может быть воспринята неадекватно и крайне жестоко, сходите прямо на месте.***
- ***Если по требованию преступников вы вступаете в контакт с родственниками (знакомыми), постарайтесь их успокоить и объяснить, что от того, насколько правильно они будут действовать, зависит благоприятный исход дела. Ваши родственники (знакомые), узнав о вашем захвате, должны незамедлительно сообщить в правоохранительные органы, учитывая возможность прослушивания телефонных переговоров со стороны преступников и установления наблюдения за их перемещениями.***



▪ *Не задумывайтесь о способах и сроках вашего освобождения. Оцените для себя главные опасности. Избегайте непосредственной близости с террористами. При освобождении могут взорвать стену, дверь, окна. Определите для себя места возможного укрытия от поражающих элементов. При взрыве необходимо срочно переместиться от любого из перечисленных объектов на максимально безопасное расстояние. Пожар при операции по освобождению также возможен. Заранее снимите с себя всю синтетическую одежду. Вероятность получить обширный ожег – 100%. Снимите также ремни, ремешки от сумочек и т.п., спрячьте в карман. В случае необходимости эти предметы можно использовать, как кровоостанавливающее средство. Если существует вероятность пожара намочите одежду любым способом.*

- *Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.*
- *Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, постарайтесь привлечь чье-либо внимание. Разбейте стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите к пожарному датчику.*

- 
- *По возможности согласуйте свои действия с соседями.*
 - *Следите за любыми доступными выходами из помещения и контролем террористов за ними. Не рискуйте без необходимости, но если появится шанс на спасение, не упустите его. При этом действуйте быстро и решительно, поскольку любое промедление может лишить вас возможности освобождения.*
 - *При штурме ложитесь на пол лицом вниз, прикрыв голову руками. По возможности укройтесь за крупными предметами (стол, тумба, бордюр).*
 - *После штурма оставайтесь на месте и не пытайтесь бежать навстречу сотрудникам спецподразделения. В точности выполняйте их команды.*

Помните – Ваша главная задача – выжить!

Необходимо знать:

*Стресс и напряженность вызывают изменения в состоянии человека. Исходя из этих изменений и стремлений организма восстановить равновесие у заложника проявляется **«Стокгольмский синдром»**.*

«Стокгольмский синдром» - это автоматическая, неосознанная эмоциональная реакция на травму, вызванную ситуацией, когда человек становится жертвой. А практически - неосознанная положительная связь жертвы и террориста, когда две противоположности в условиях стресса объединяются против внешнего мира. Положительные чувства пленных по отношению к террористам сопровождаются отрицательными чувствами к органам правопорядка.

Заложники принимают нормы и убеждения «нового правительства» для того, чтобы избежать социальных и физических репрессий и наказаний. Их неосознанная реакция следует принципу – «если я не могу победить их, то присоединюсь к ним».

Заложник больше напоминает младенца, который находится в состоянии полной зависимости от испуга. Окружающий мир пугает его. Разрывается связь физической поддержки общества и эмоциональной готовности к происходящему.

Найдите в себе силы и подавите проявления «Стокгольмского синдрома»!