

# **«КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ».**

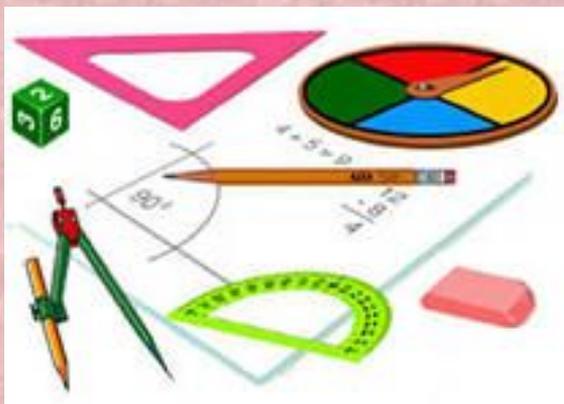
**ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА  
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ  
МОБУ «СОЛНЕЧНАЯ СОШ»  
ЗАЙЦЕВА СВЕТЛАНА  
ЛЕОНИДОВНА.**



# Согласно Государственным образовательным стандартам, сегодня изучение математики направлено:

- на формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- на воспитание культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса.



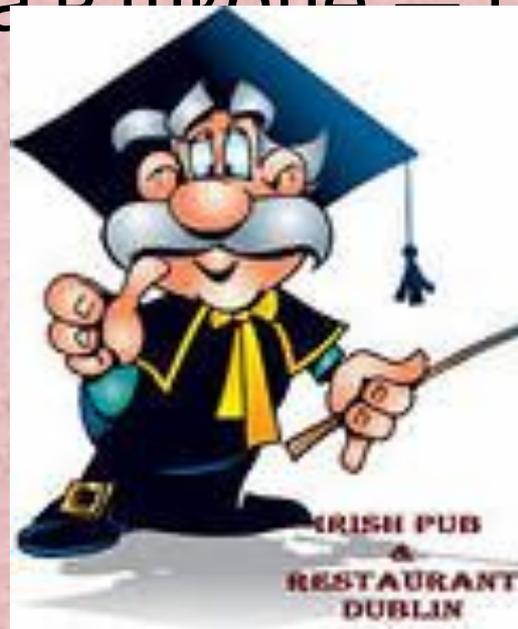


**Целью обучения математике** является развитие личностного потенциала через реализацию культурологической составляющей математического образования, т.к. математике по праву отводится важное место в общечеловеческой культуре.

**Культурологический подход** - это видение образования сквозь призму понятия культуры.

Исходными положениями курса математики по программе Александра Григорьевича Мордковича являются два лозунга:

1. Математика в школе — не наука и даже не основа наук, а учебный предмет.
2. Математика в школе — гуманитарный предмет.



# Гуманитарный потенциал школьного курса математики мы видим,

**во-первых**, в том, что владение математическим языком и математическим моделированием позволит учащемуся лучше ориентироваться в природе и в обществе;

**во-вторых**, в том, что математика в своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащихся;

**в-третьих**, в реализации в процессе преподавания идей развивающего и проблемного обучения.



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Экскурс в историю математики;
- Использование поэтических сюжетов для составления математических задач;
- Написание сочинений на математическую тему;
- Презентации учащихся.

## Для осуществления культурологического подхода необходимы следующие условия:

- наличие в учебном материале заданий культурологической направленности;
- специальная система подготовки учителя к уроку, направленная на выделение в учебном материале вопросов культурологического содержания;
- постепенное, планомерное развитие у учащихся умений и навыков выявлять, формулировать и самостоятельно находить способы решения не только учебной проблемы, но и общекультурной составляющей задания

Для такой подготовки учебного материала учитель должен его проанализировать с разных точек зрения:

- научной;
- психологической;
- логической;
- дидактической;

$$\frac{\partial}{\partial a} \ln f_{a, \sigma^2}(\xi_1) = \frac{(\xi_1 - a)}{\sigma^2} f_{a, \sigma^2}(\xi_1) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma}} \left| \frac{\xi_1 - a}{\sigma} \right| e^{-\frac{(\xi_1 - a)^2}{2\sigma^2}}$$
$$\int_{\mathcal{X}} T(x) \cdot \frac{\partial}{\partial \theta} f(x, \theta) dx = M \left( T(\xi) \cdot \frac{\partial}{\partial \theta} \ln L(\xi, \theta) \right)$$
$$\int_{\mathcal{X}} T(x) \cdot \left( \frac{\partial}{\partial \theta} \ln L(x, \theta) \right) \cdot f(x, \theta) dx = \int_{\mathcal{X}} T(x) \left[ \frac{\partial}{\partial \theta} \frac{f(x, \theta)}{f(x, \theta)} \right] f(x, \theta) dx$$

# Литература:

1. Журнал «Математика в школе»;
2. Интернет — фестиваль «Открытый урок» издательства «1 сентября»;
3. Газета «Математика».

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://900igr.net>
- <http://kartinkiprovsio.ru>
- <http://wiki.nios.ru>
- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)



Спасибо!  
Спасибо!