

## «Ребёнок со всех сторон»

Трудности возникающие у первоклассников  
связанные с началом школьного обучения



ПСИХОЛОГ

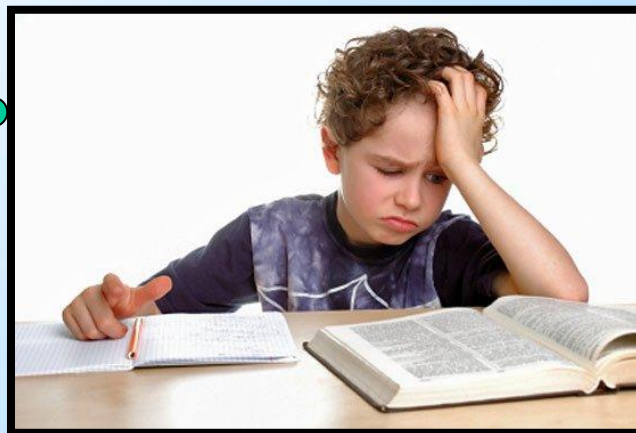
учитель

семья

медик

дефектолог

логопед



Презентацию подготовили:  
Педагог-психолог Котоманова Л.Д.  
Учитель-логопед Вагнер К.Р.

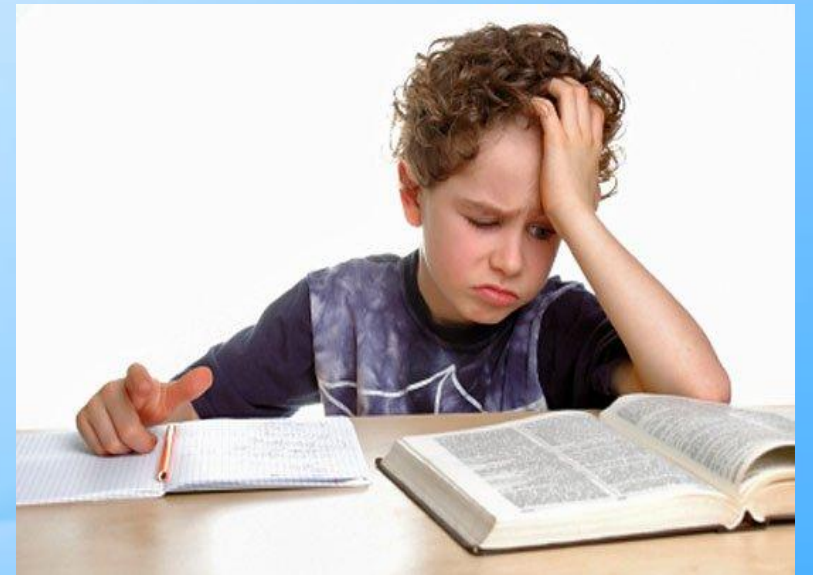
# *Правила*

- 1. Работаем в группах*
- 2. Активно высказываемся*
- 3. Внимательно слушаем*



# *Трудности младших школьников*

- Не достаточно сформирована мотивация*
- Трудности привыкания к новому коллективу*
- Трудности привыкания к новому режиму*
- Невнимательность, трудности запоминания*
- Трудности при решении поставленных задач*
- Не правильно держит ручку и карандаш.*
- Не достаточная осведомленность*
- Путают «право» и «лево»*
- Неусидчивость*
- Трудности формирования навыков письма и чтения*
- Нарушение звукопроизношения*
- Трудности в звуковом анализе и синтезе*
- Трудности усвоения зрительного образа букв, замены, смешения букв в процессе чтения*
- Зеркальное написание букв, пропуски или приписывание элементов букв*

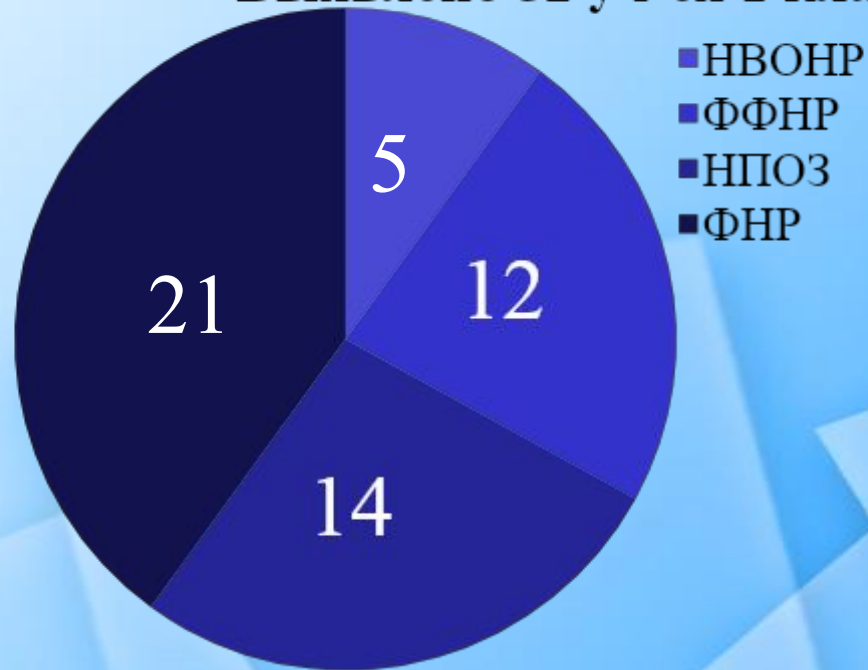


# Аналитическая справка МБОУ СОШ № 13 2016-2017 уч.год

Обследовано 125 уч-ся 1 классов



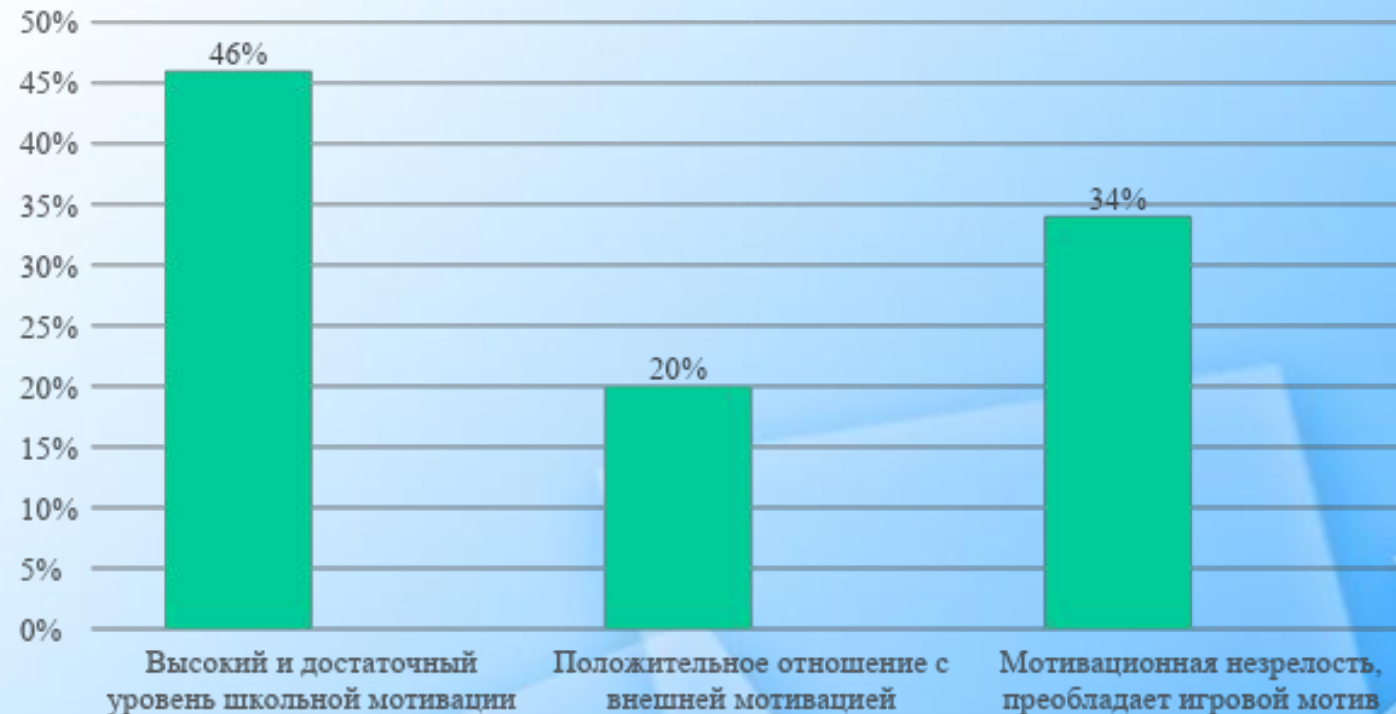
Выявлено 52 уч-ся 1 классов



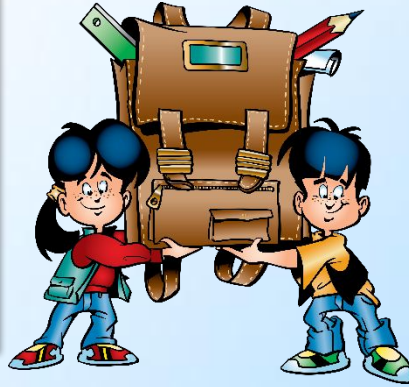
**Готовность к школьному обучению. Мотивационная готовность.**

***Проективная методика «Что мне нравится в школе» - изучение отношения ребенка к школе и учебной деятельности.***

Отношение ребенка к школе и учебной деятельности



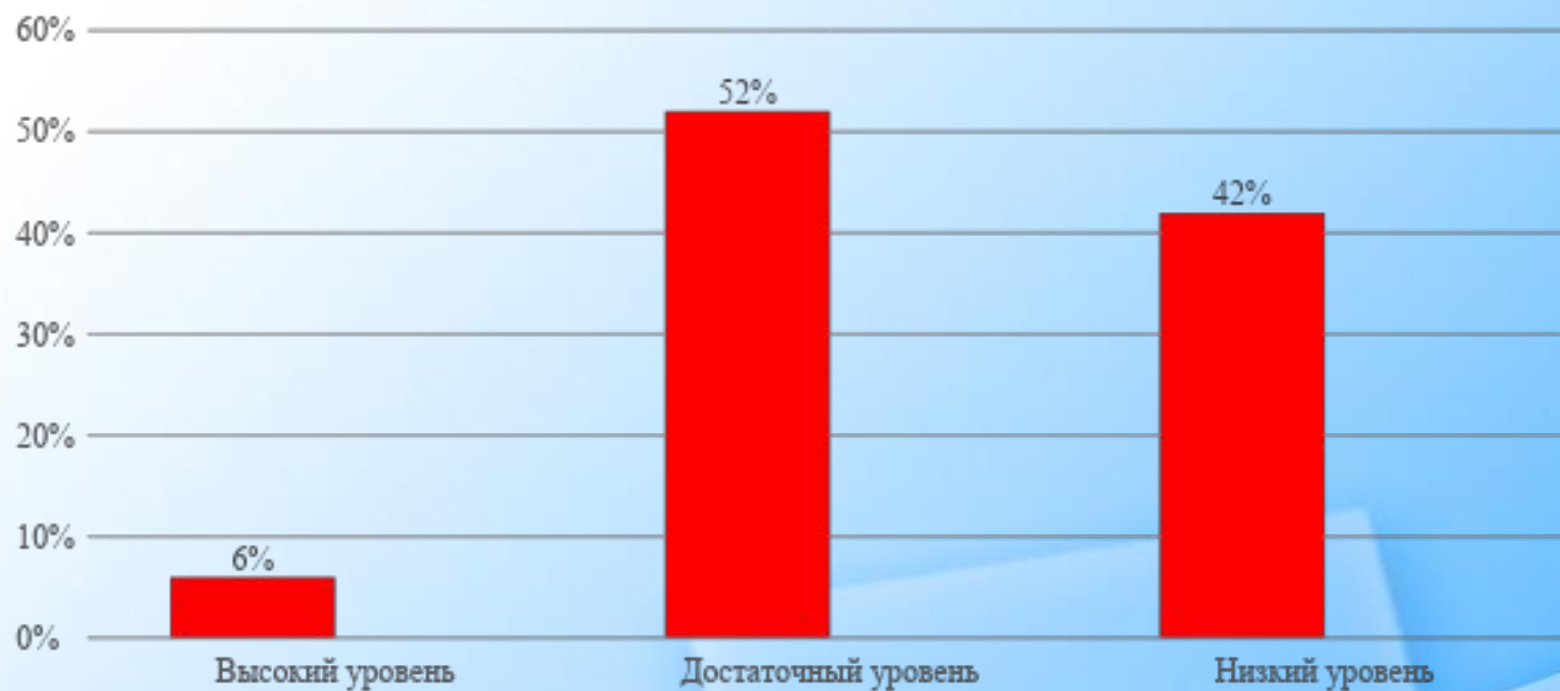
# Портрет первоклассника...



## *Вспомним компоненты школьной готовности...*

- *• умение ребенка писать, считать.*
- *• желание ребенка быть послушным и выполнять все требования взрослых.*
- *• способность сосредотачиваться на определенном деле.*
- *• простое желание ребенка идти в школу*
- *• желание узнать новое;*
- *• любознательность;*
- *• развитие образных представлений;*
- *• умение ориентироваться в окружающем мире;*
- *• сформированность элементарных учебных навыков (умение учиться);*
- *• развитие психических процессов;*
- *• особое развитие сенсорики, речи, мышления;*
- *• знания, усвоенные в системе.*

## *Проективная методика «Рисунок человека»*

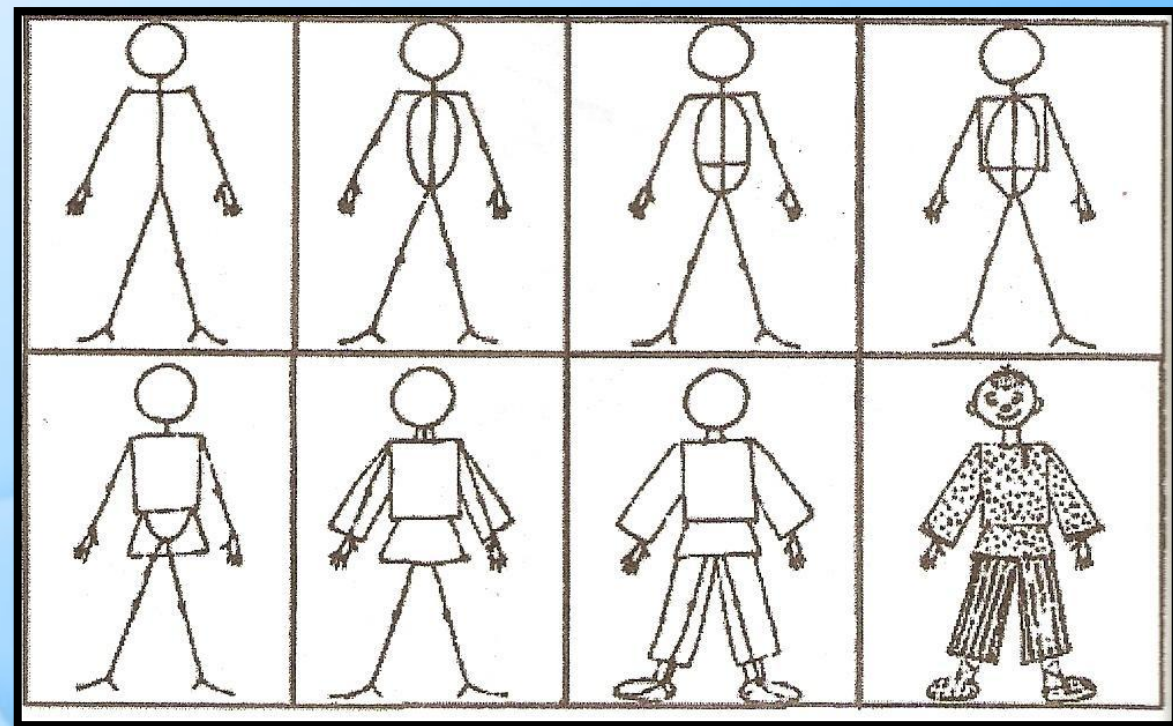
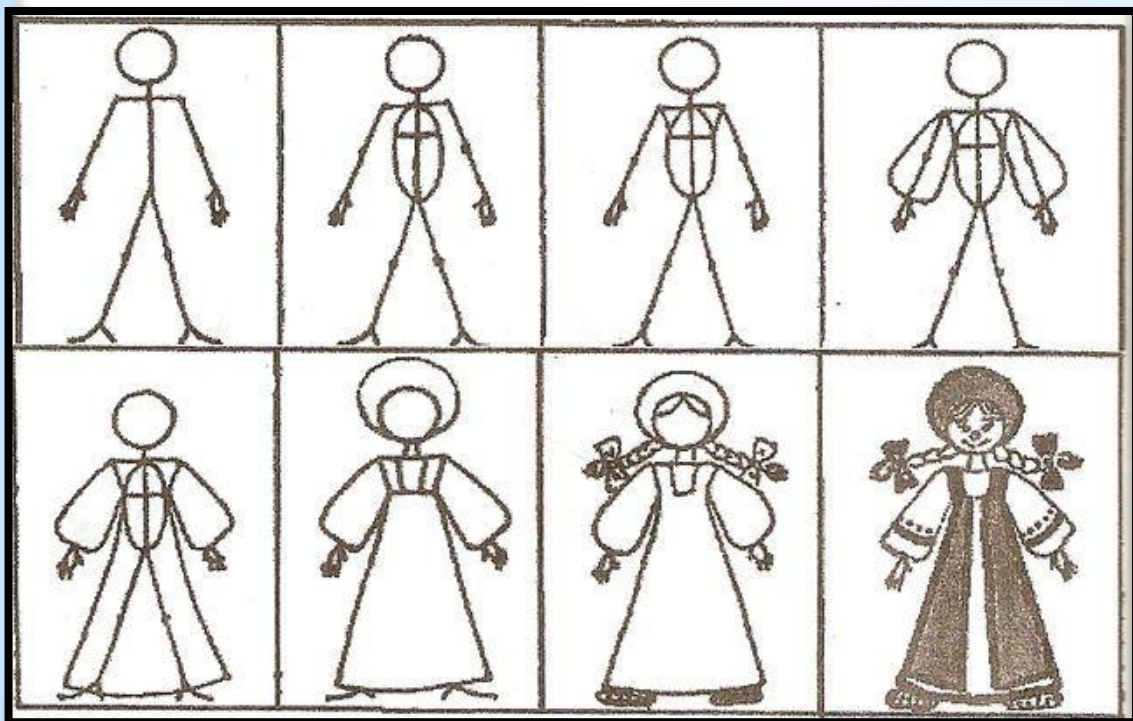




*Не так страшна мама, как рисуют их первоклассники...*

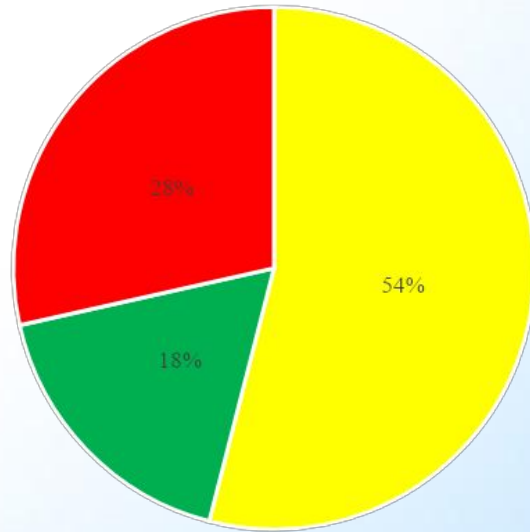


# *Рисунок человека (поэтапная схема).*

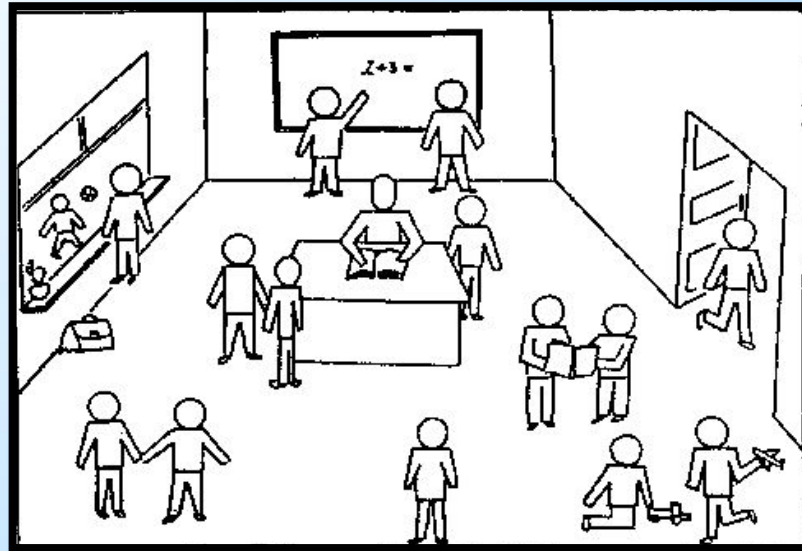


**Методика «Мой класс» - изучение социального компонента,  
выявления Я-концепции ребенка, определение позиции ребенка в  
отношении социальной роли ученика и школьной действительности,  
адекватность учебного статуса.**

Социально-психологическая позиция  
младшего школьника



- Благоприятная позиция мл. школьника
- Ребенок принимаем учителем
- Эмоционально неблагополучная позиция



Учебный статус ученика



- Выражен познавательный интерес, адекватный учебный статус
- Игровая позиция не соответствующая учебным мотивам
- Не выраж. познавательн. интерес, возможны трудности адаптации

# Деловая игра

## «Хорошо» или «плохо»...

1. Обучение детей в школе с 6-ти лет.
2. В подготовительную группу зачислен шестилетний новичок, не посещавший ранее детский сад.
3. Быстро и рано научился говорить, но не умеет лепить и рисовать.
4. Успешен в обучении, но нет усидчивости и страдает поведение.
5. Ребенок способен ставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие, но нет желания ходить в школу.

# Рефлексия



- *Я сегодня вспомнила .....*
- *Меня порадовало .....*
- *Мне было трудно .....*
- *Сегодня я узнала ... .*
- *Меня сегодня удивило ... .*
- *Больше всего мне понравилось .....*
- *Хотелось бы добавить .....*



# *Спасибо за работу!*

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ.  
БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЗНАЧИТ БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ».

*Венгер Л.А.*