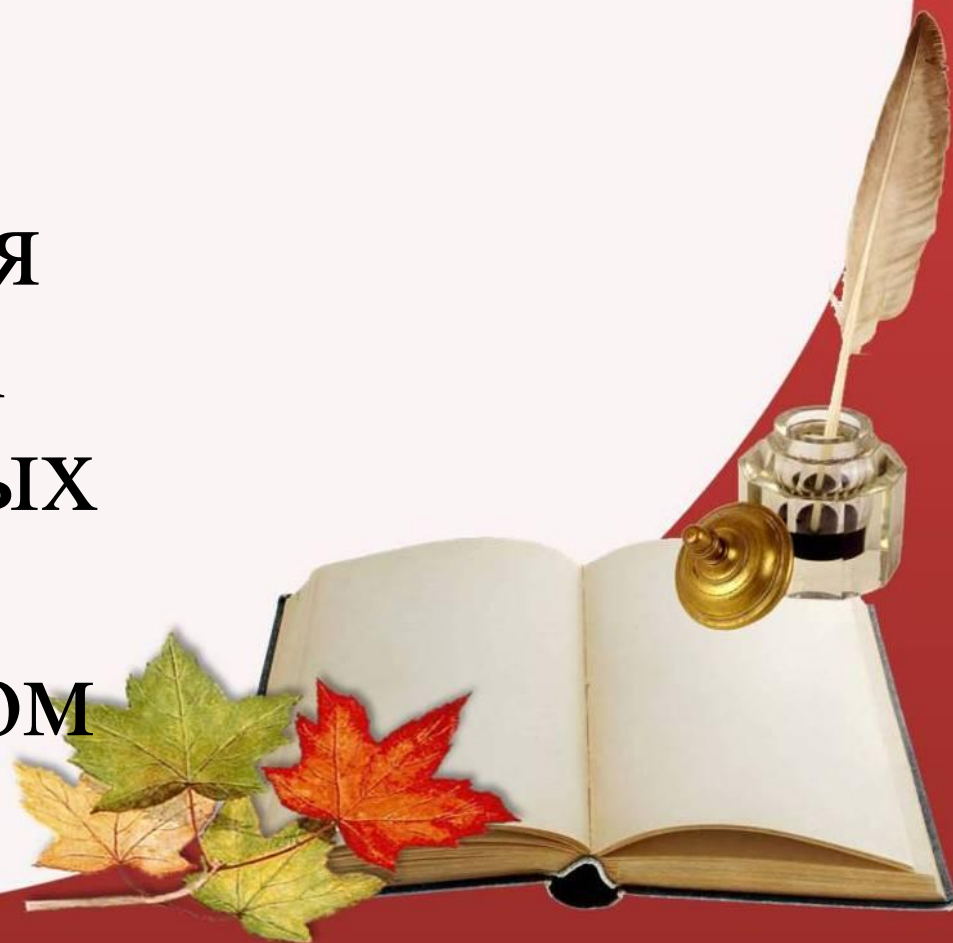


# Педагогический совет

Методология  
использования  
современных  
образовательных  
технологий в  
образовательном  
процессе



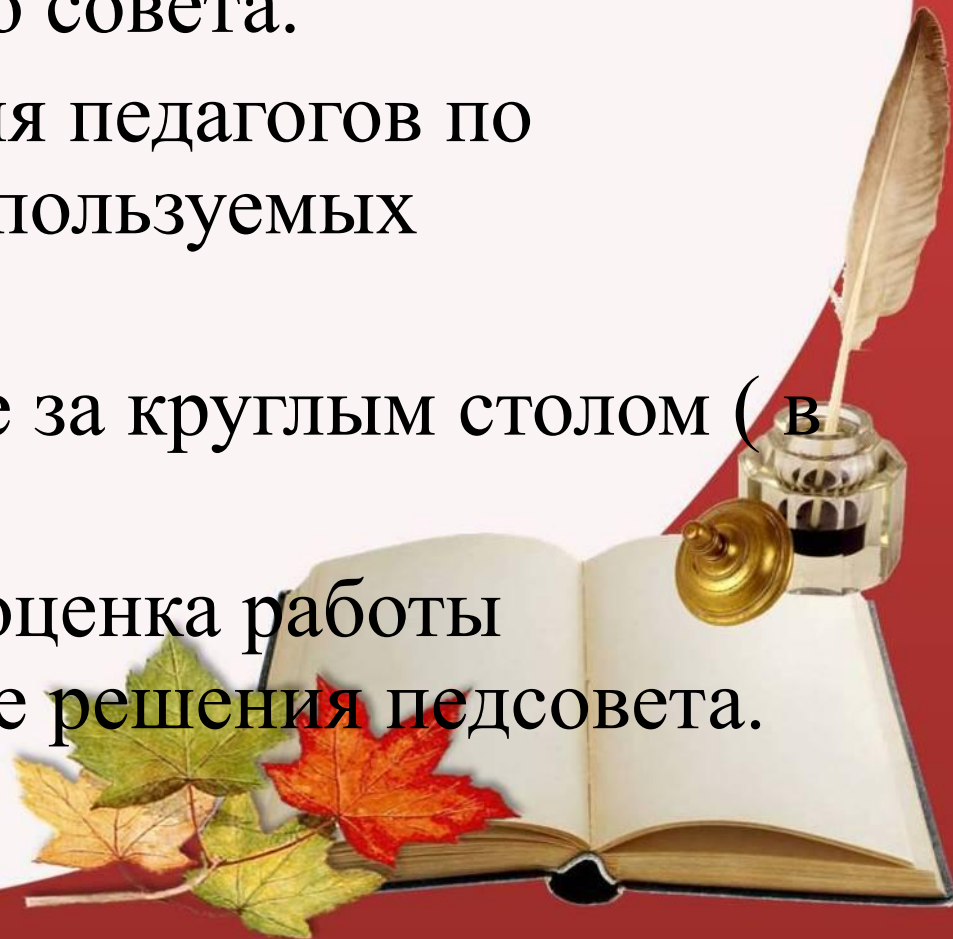
# Цели:

- 1. Анализ влияния применяемых технологий на качество знаний и умений учащихся.**
- 2. Систематизация приемов и методов, способствующих повышению качества знаний учащихся.**



# Ход педсовета:

- **1 этап** – Доклад заместителя директора по теме педагогического совета.
- **2 этап** – Выступления педагогов по результативности используемых технологий.
- **3 этап** – Обсуждение за круглым столом (в группах) вопросов.
- **4 этап** - Рефлексия: оценка работы педсовета и принятие решения педсовета.



# Методическая тема школы:

- «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых технологий, основанных на компетентностном подходе в обучении и воспитании, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».



# Технология обучения

Формула педагогической технологии

педагогическая технология

есть

цели

+

задачи

+

содержание

+

методы  
(приемы  
средства)

+

формы

обучения



# Технология обучения должна:

- 1. Обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.
- 2. Быть сильной для применения педагогом.
- 3. Психологическая сущность - планирование учебного процесса от ученика, т.е. психологически ориентированное обучение.



# Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”



# При получении информации

- в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми как полагалось, они должны овладеть.

*Почему это происходит?*



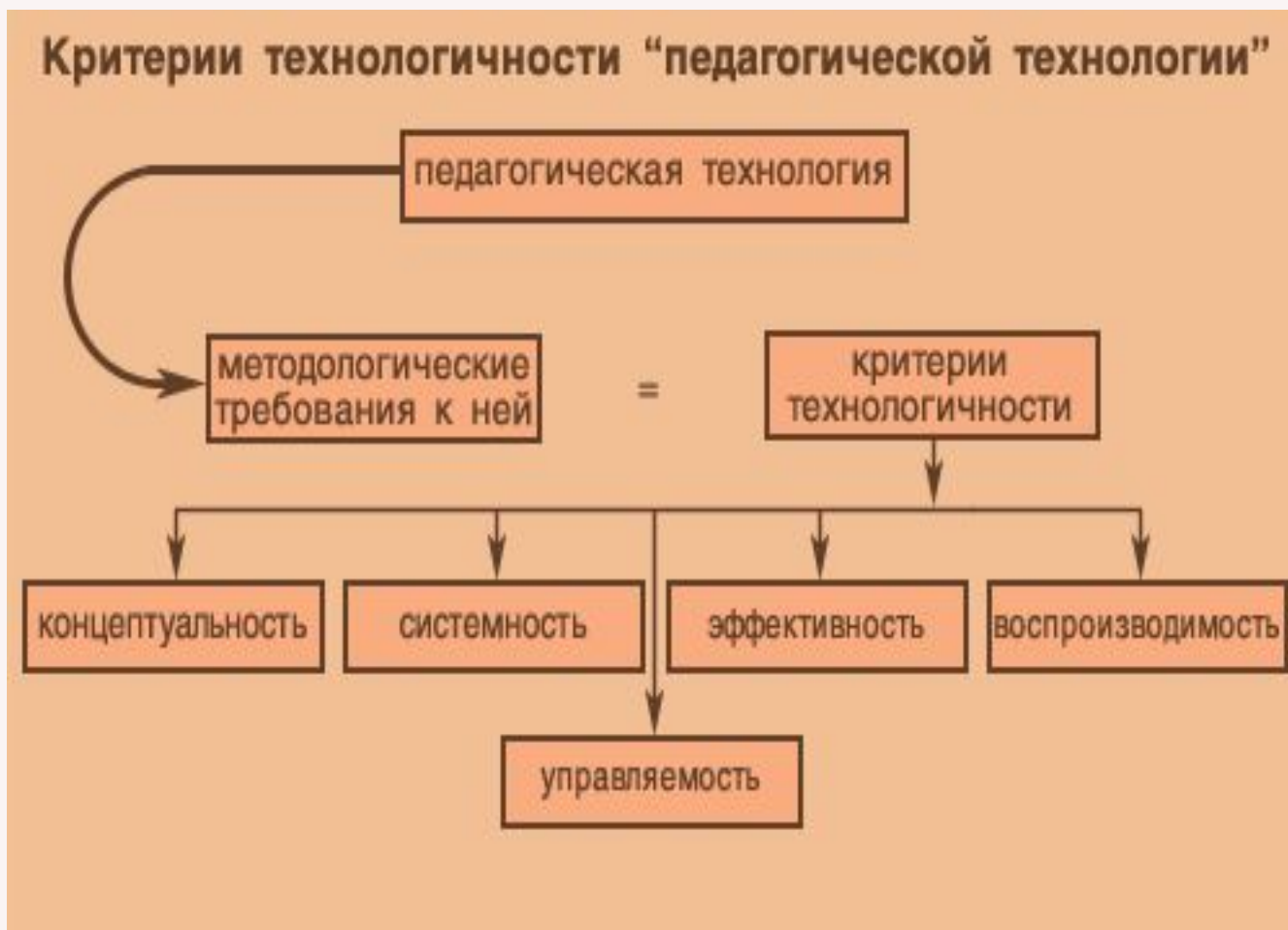


# Вопрос группам:

- *Какие же необходимы критерии использования педагогических технологий для её эффективности ?*



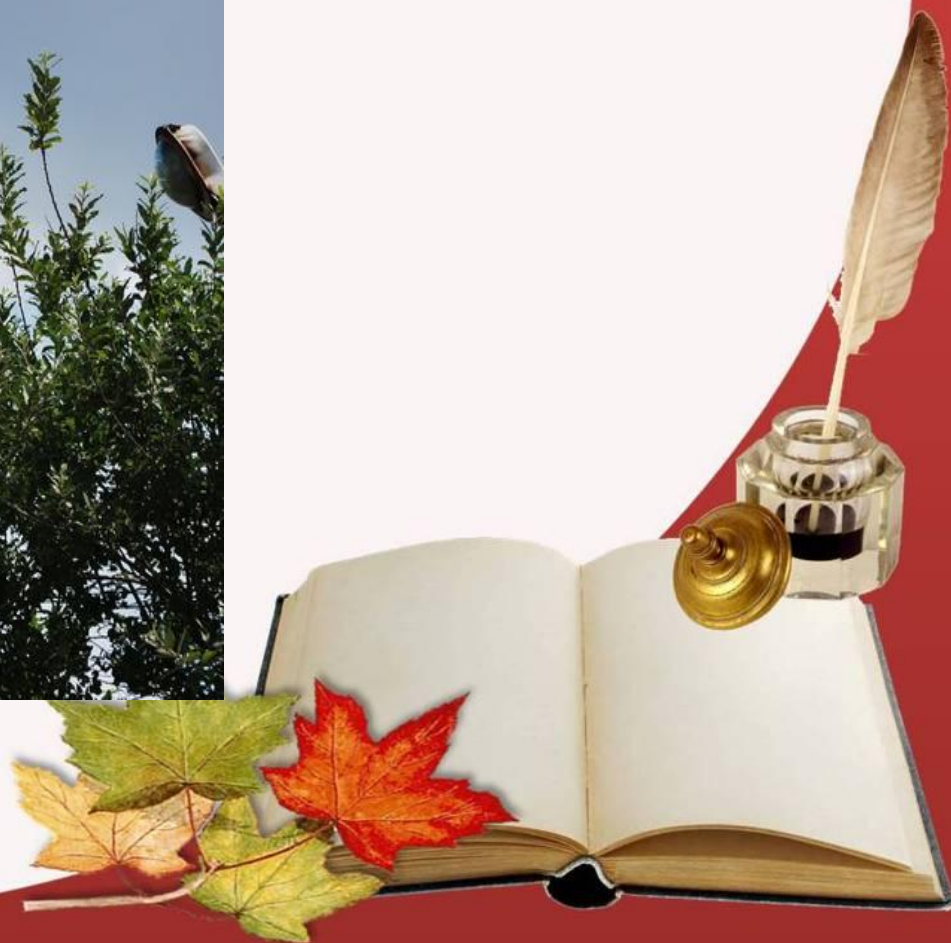
# Критерии педагогической технологии



# Эффективность технологии



# Что движется?



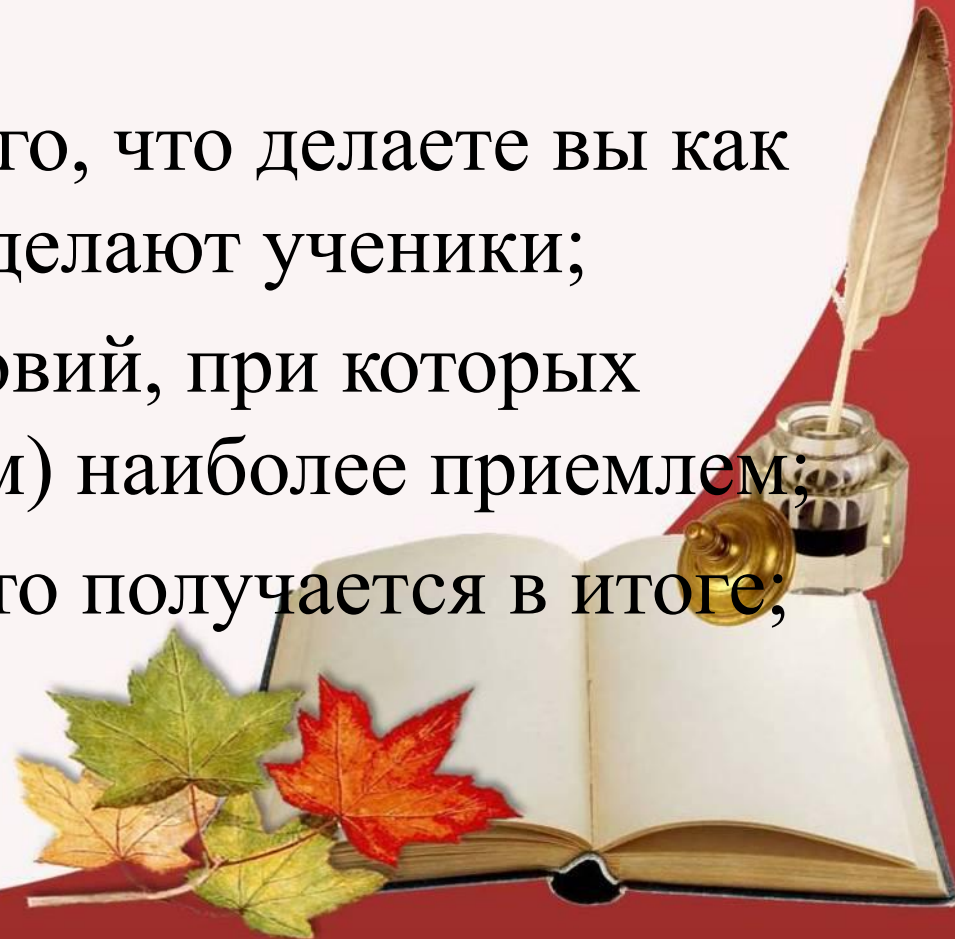
# Анкета

- *Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю. \_\_\_\_\_*
- *Когда ребенок “мямлит”, мне очень хочется его слегка одернуть. \_\_\_\_\_*
- *Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться. \_\_\_\_\_*
- *Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего его знания, а не эмоции. \_\_\_\_\_*
- *Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо. \_\_\_\_\_*
- *Когда учащиеся несут околесицу, я пытаюсь поставить их на “место” \_\_\_\_\_*
- *Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.*



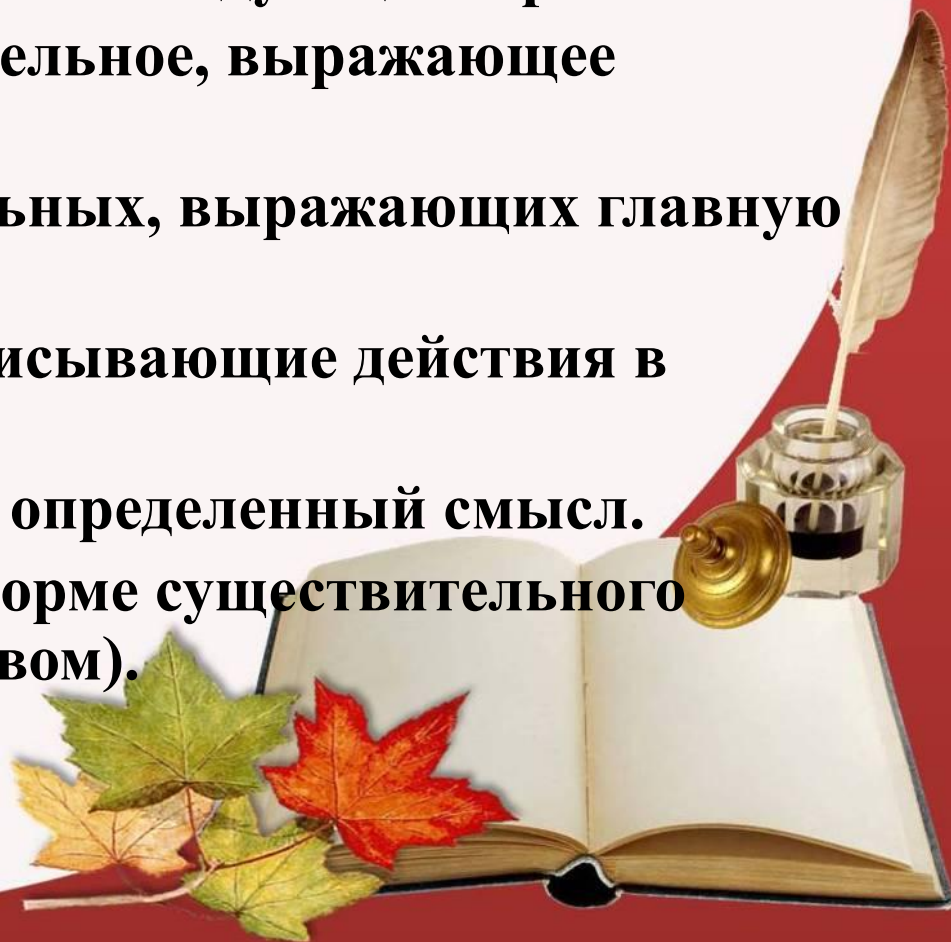
# Кластер: технология и методы

- Название метода (приема) в точной и ясной формулировке;
- Краткое описание того, что делаете вы как учитель, и того, что делают ученики;
- Характеристика условий, при которых данный метод (прием) наиболее приемлем;
- Определение того, что получается в итоге;



# СИНКВЕЙН

- *Синквейн* – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:
- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



# Решение педсовета

- Написать самоанализ эффективности применения учителем определённой технологии. Срок: до 20 апреля 2013 г. Ответственные: все педагоги.
- Создать методический сборник «Итоги работы педагогического коллектива над методической темой «  
». Самоанализ педагогов». Срок: 30 апреля 2013 г. Ответственный: заместитель директора по УВР Шарова Н.К.
- Продолжать использовать технологии в процессе обучения с учётом человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

