

Педагогический совет

Методология
использования
современных
образовательных
технологий в
образовательном
процессе



Цели:

- 1. Анализ влияния применяемых технологий на качество знаний и умений учащихся.**
- 2. Систематизация приемов и методов, способствующих повышению качества знаний учащихся.**



Ход педсовета:

- **1 этап** – Доклад заместителя директора по теме педагогического совета.
- **2 этап** – Выступления педагогов по результативности используемых технологий.
- **3 этап** – Обсуждение за круглым столом (в группах) вопросов.
- **4 этап** - Рефлексия: оценка работы педсовета и принятие решения педсовета.



Методическая тема школы:

- «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых технологий, основанных на компетентностном подходе в обучении и воспитании, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».



Технология обучения

Формула педагогической технологии

педагогическая технология

есть

цели

+

задачи

+

содержание

+

методы
(приемы
средства)

+

формы

обучения



Технология обучения должна:

- 1. Обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.
- 2. Быть сильной для применения педагогом.
- 3. Психологическая сущность - планирование учебного процесса от ученика, т.е. психологически ориентированное обучение.



Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”



При получении информации

- в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми как полагалось, они должны овладеть.

Почему это происходит?

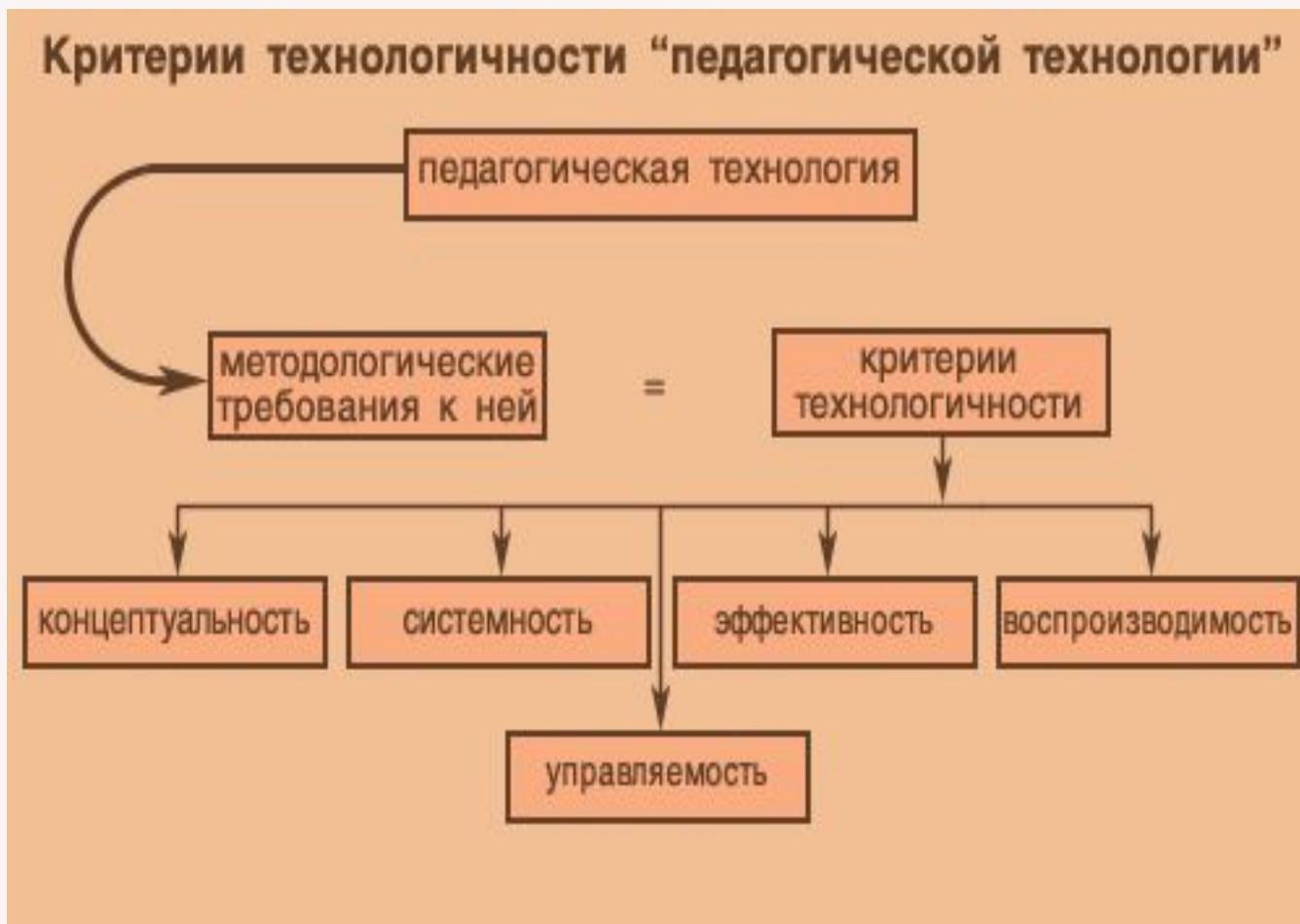


Вопрос группам:

- *Какие же необходимы критерии использования педагогических технологий для её эффективности ?*



Критерии педагогической технологии



Эффективность технологии



Что движется?



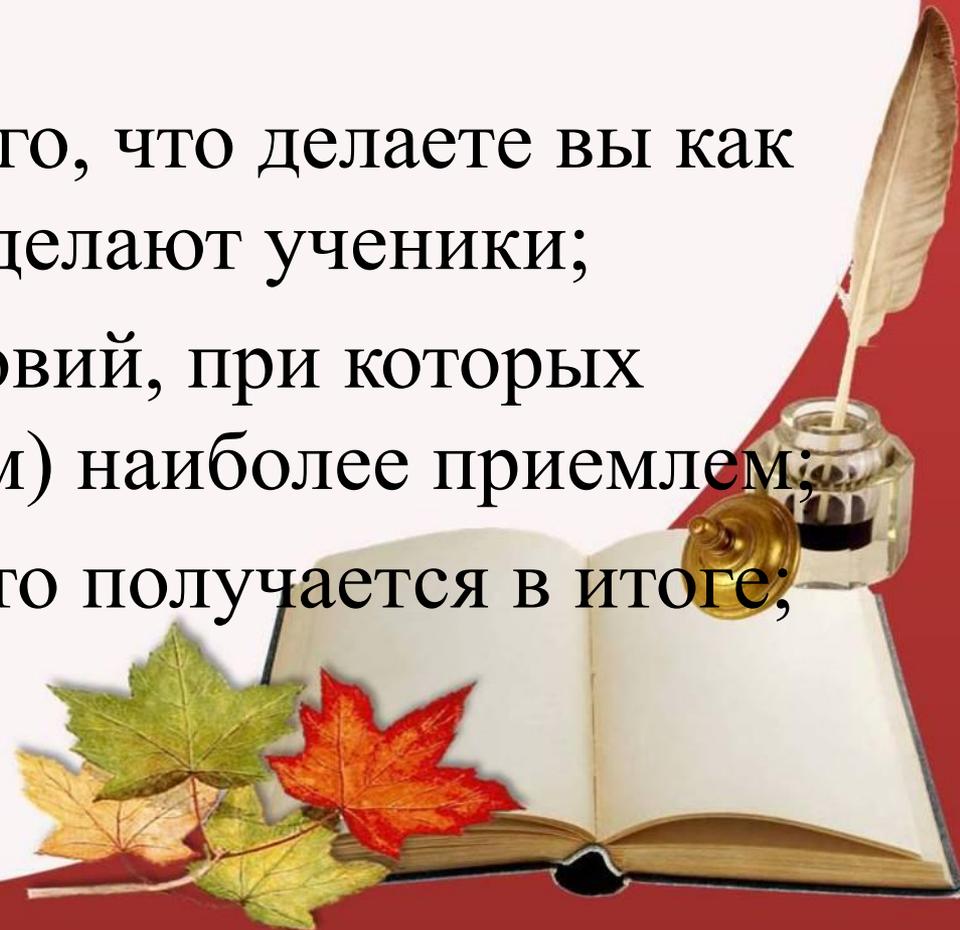
Анкета

- *Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю. _____*
- *Когда ребенок “мямлит”, мне очень хочется его слегка одернуть. _____*
- *Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться. _____*
- *Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего его знания, а не эмоции. _____*
- *Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо. _____*
- *Когда учащиеся несут околесицу, я пытаюсь поставить их на “место” _____*
- *Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.*



Кластер: технология и методы

- Название метода (приема) в точной и ясной формулировке;
- Краткое описание того, что делаете вы как учитель, и того, что делают ученики;
- Характеристика условий, при которых данный метод (прием) наиболее приемлем;
- Определение того, что получается в итоге;



СИНКВЕЙН

- *Синквейн* – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:
- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



Решение педсовета

- Написать самоанализ эффективности применения учителем определённой технологии. **Срок: до 20 апреля 2013 г. Ответственные: все педагоги.**
- Создать методический сборник «Итоги работы педагогического коллектива над методической темой «
». Самоанализ педагогов». **Срок: 30 апреля 2013 г. Ответственный: заместитель директора по УВР Шарова Н.К.**
- Продолжать использовать технологии в процессе обучения с учётом человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

